



Граємось,

ЧИТАТИ НАВЧАЄМОСЬ

**Дидактичні ігри
з навчання дітей ранньому читанню**

Вихователь: Майданська Л.А.



"Знайди вивчену букву"

Мета: вчити впізнавати знайомі букви та називати їх, вправляти дітей в знаходженні знайомих букв, розвивати пам'ять, виховувати самостійність у виконанні завдань.

Матеріал: картки з написаними буквами, фломастери.

Хід гри: Вихователь роздає дітям картки, на яких написані букви і пропонує розглянути їх знайти вивчену букву, обвести або підкреслити її.

Ускладнення: можна запропонувати дитині назвати слова, які дружать з заданою буквою.



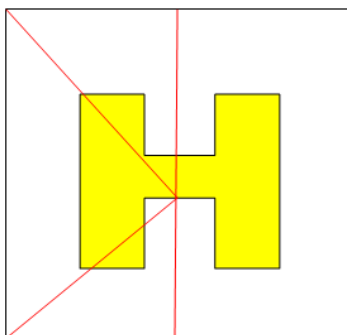
"Склади букву"

Мета: вчити дітей розрізняти і називати знайомі букви, закріпити уміння складати геометричні фігури з частин різної величини, розвивати координацію рухів, логічне мислення, виховувати старанність, наполегливість.

Матеріал: конверти з розрізаними на декілька частин геометричними фігурами з написаними буквами.

Хід гри: Вихователь роздає дітям конверти, в яких букви розрізані на кілька частин і пропонує дітям скласти букву і назвати її.

Ускладнення: назвати слова, з якими дружить ця буква.



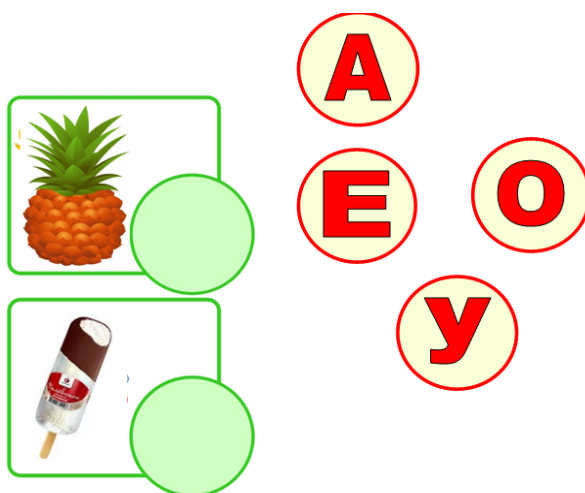
"Знайди букву"

Мета: вчити дітей виділяти перший звук у словах, співвідносити його з буквою, розвивати вміння коментувати свої дії, виховувати уважність.

Матеріал: картки з предметними картинками, букви.

Хід гри: Вихователь роздає дітям картки з предметними картинками і пропонує підібрати букву, з якою дружить це слово, пояснити свій вибір.

Ускладнення: можна запропонувати дитині назвати інші, з якими дружить відповідна буква.



"Чарівний потяг"

Мета: вправляти дітей в умінні розрізняти звучання знайомих букв, вчити виділяти перший звук у словах, співвідносити його з буквою, кмітливість, виховувати цікавість до вивчення букв.

Матеріал: картки з предметними картинками, зображення потяга

Хід гри: Вихователь показує дітям зображення потяга, на паровозику написана буква, дітям потрібно у віконечка вагончиків викласти картинки, з якими дружить ця буква.

Ускладнення: запропонувати підібрати слова, в яких заданий звук є в кінці або середині слова.



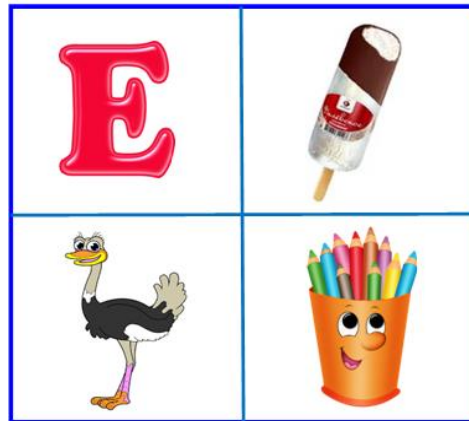
"Що зайве"

Мета: вчити дітей виділяти перший звук у словах, співвідносити його з буквою, знаходити зайве, розвивати фонематичний слух, виховувати уважність.

Матеріал: картки з написаною буквою та предметними картинками

Хід гри: Вихователь роздає дітям картки, поділені на 4 частини, в одній частині написана буква в трьох інших намальовані предметні картинки, потрібно визначити перший звук у цих словах і знайти зайве, тобто слово, яке не починається заданим звуком.

Ускладнення: запропонувати підібрати інші слова, які починаються заданим звуком.



"На що схоже"

Мета: вчити дітей розрізняти вивчені букви, порівнювати їх з предметами навколишньої дійсності; розвивати фантазію, креативність, виховувати зосередженість.

Матеріал: картки з написаною буквою та предметними картинками

Хід гри: Вихователь показує предметні картинки, а потім показує букву, діти повинні знайти предметні картинки, які схожі на запропоновану букву.

Ускладнення: поділити дітей на дві команди, одним дати букви, іншим предметні картинки і запропонувати знайти пару своїй картці. Пояснити свій вибір



"Буква шукає друзів"

Мета: вчити дітей розрізняти букви, виділяти перший звук у словах та співвідносити його з буквою, розвивати пізнавальні інтереси, виховувати бажання навчитись читати. читання.

Матеріал: картка з буквою і предметні малюнками.

Хід гри: Вихователь розкладає на столі картки і розповідає що сьогодні буква шукає друзів, допоможіть їй. Діти добирають до букви картку із зображенням слова на заданий звук.



"Яка буква"

Мета: вчити дітей розрізняти йотовані букви, знаходити їх у словах, розвивати фонематичний слух, дрібну моторику руки, виховувати самостійність..

Матеріал: картка з предметною картинкою та буквами, прищіпки.

Хід гри: Вихователь пропонує дітям обрати собі картку, розглянути її, визначити з якою буквою дружить це слово, знайти її та позначити цю букву прищіпкою.

Ускладнення: запропонувати слова, де йотовані букви знаходяться в середині слова.



"Знайди букву в казці"

Мета: продовжувати вчити дітей розрізняти та називати букви, знаходити та називати їх, розвивати швидкість реакції, пам'ять, виховувати зосередженість.

Матеріал: сюжетна картинка із зображенням казки буквами.

Хід гри: Вихователь пропонує дітям розглянути картинку, назвати казку та знайти букви, які тут заховались.



"Чарівні хмаринки"

Мета: продовжувати вчити дітей виділяти звуки в слова, знаходити їх місце в слові, підбирати слова із заданим звуком, розвивати фонематичний слух, емоційність, виховувати допитливість.

Матеріал: зображення хмаринок, на яких написана буква, краплинки з предметними малюнками.

Хід гри: Вихователь говорить про те, що сьогодні на небі з'явилися сумні хмаринки, вони розгубили свої краплинки. Пропонує дітям вибрати хмаринку і підібрати до неї краплинки. В назвах зображених предметів є звук, який відповідає букві з хмаринки.

Ускладнення: запропонувати дітям слова, в яких заданий звук стоїть не на початку слова, а в середині чи кінці.



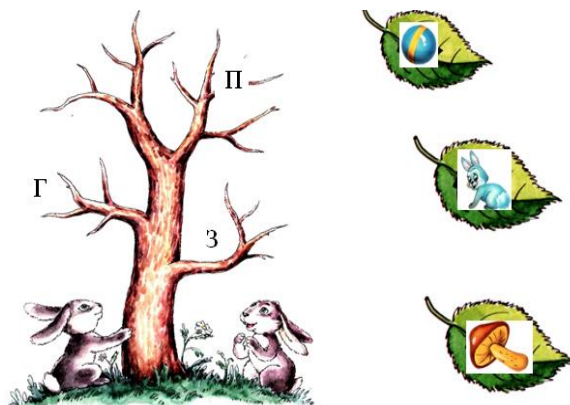
"З якого дерева листочок"

Мета: закріпити вміння дітей виділяти перший звук в слові і співвідносити його з буквою, розвивати швидкість мислення, виховувати бажання допомогти..

Матеріал: силуети дерев з написаними на гілках буквами, листочки з предметними картинками.

Хід гри: Вихователь розповідає дітям, що подув сильний вітер і з дерева упали листочки та перемішались. Вихователь пропонує дітям, взяти листочки і знайти гілку, з якого вони упали. Дітям потрібно розглянути предмет на листочку, виділити перший звук в слові і співвіднести його з буквою на гілці дерева.

Ускладнення: придумати інші слова із заданим звуком.



"Знайди предмет за адресою"

Мета: продовжувати вчити дітей розрізняти букви та цифри, розвивати швидкість реакції, виховувати уважність.

Матеріал: картка з таблицею, на якій зображені різні предмети та цифри з буквами.

Хід гри: Вихователь розповідає дітям, що кожен з нас живе в будинку, і має адресу. Предмети на нашій картці теж мають адресу це цифри і букви. Пропонує знайти предмет за адресою. Наприклад, хто живе за адресою А-2? Це метелик. Як ускладнення можна запропонувати назвати адресу, за якою живе мурашка.

	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						

"Морозиво"

Мета: вправляти дітей у визначенні першого звуку в словах та співвідношенні їх з буквою, закріпити уміння складати ціле з частин, розвивати фонематичний слух, виховувати почуття взаємодопомоги.

Матеріал: зображення морозива, розрізане на три частини з зображенням предметних малюнків та букв.

Хід гри: Вихователь розповідає дітям, що в одній казковій країні сталася дивна пригода, ножиці розрізали всі картинки і ніхто не може їх скласти. Давайте спробуємо допомогти мешканця цієї країни. Потрібно скласти морозиво, так щоб слова на малюнках відповідали написаній букві.



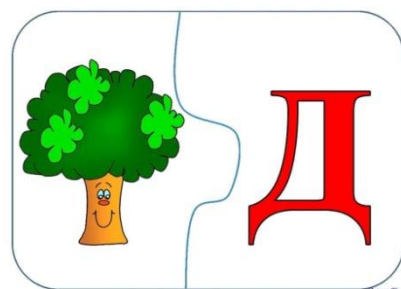
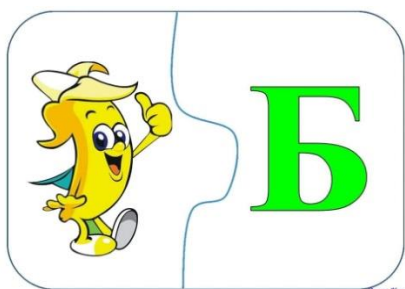
"Розумні пазли"

Мета: вчити визначати перший звук у словах, співвідносити звук і букву, добирати слова із заданим звуком, розвивати фонематичний слух, виховувати цікавість до навчання читання.

Матеріал: пазли, одна з частин яких містить букву, інша малюнок.

Хід гри: Вихователь висипає всі частинки з коробки і пропонує дітям зібрати пазли, тобто до кожної частинки з буквою знайти відповідну частинку з картинкою.

Ускладнення: запропонувати дітям придумати свої слова, із заданим звуком.



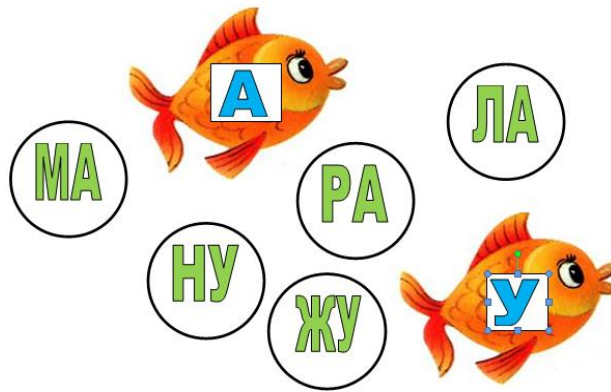
"Нагодуй рибку"

Мета: вчити дітей розрізняти і називати букви, знаходити знайомі букви в складах, розвивати пізнавальну активність, виховувати наполегливість.

Матеріал: рибки на яких написані букви, кормушки на яких написані склади.

Хід гри: На дошці вихователь розміщує рибку, а дітям роздає кормушки, пропонує нагодувати рибку. Якщо на рибці написана буква А, то її можна годувати з кормушок, на яких написані склади з цією буквою. Діти повинні прочитати склад і поставити кормушку біля рибки з відповідною буквою.

Ускладнення: можна запропонувати дітям для читання відкриті і закриті склади.



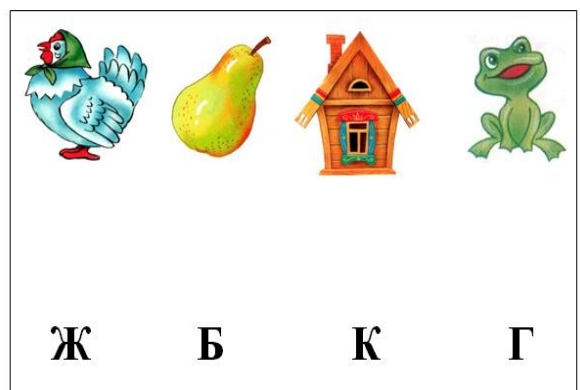
"Знайди доріжку"

Мета: продовжувати навчати дітей розпізнавати і називати букви, співвідносити їх зі словами, розвивати мислення; увагу виховувати самостійність;

Матеріал: картки з буквами і предметними картинками.

Хід гри: Вихователь роздає дітям картки, на яких зображені предмети і написані букви. і розповідає, що в одній країні посварились букви зі словами. Вихователь пропонує дітям їх помирити. Для цього потрібно з'єднати букву з малюнком-словом, яке починається відповідним звуком.

Ускладнення: Пропонувати дітям слова, де задані букви знаходяться в середині і в кінці слова.



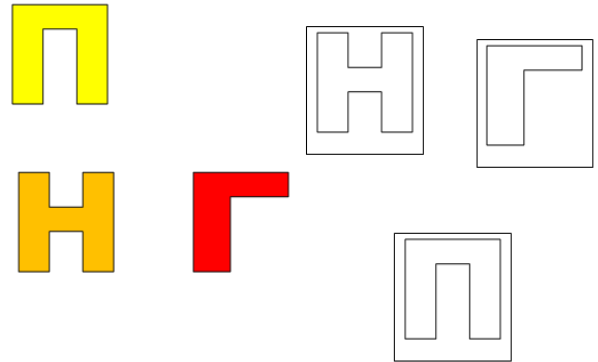
"Рамки і вкладки"

Мета: виробляти вміння пізнавати й розрізняти форму площинних фігур та їх розміщення на площині, познайомити дітей з буквами, підготувати руку дитини до оволодіння письмом, розвивати увагу, виховувати зосередженість.

Матеріал: Гра являє собою набір квадратних рамок пластинок розміром 10×10 сантиметрів. У центрі кожного вирізано отвір, який закривається кришкою іншого кольору. Кришки в даному випадку – це букви.

Завдання для гри:

- Знайти вкладки для рамок;
- Обвести контури фігур;
- Обвести вкладки
- Зафарбувати букву, яку отримали;
- Зробити букву з подвійним контуром.



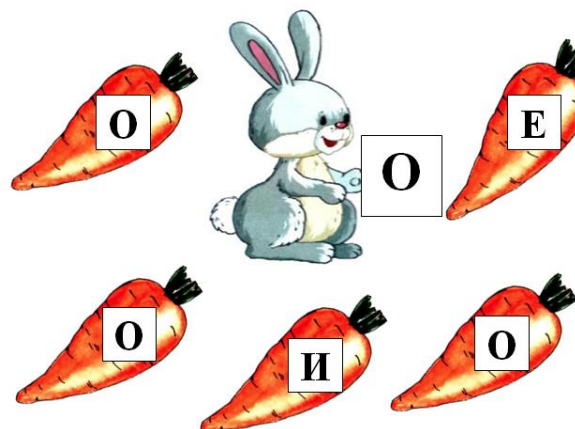
"Нагодуй зайчика"

Мета: продовжувати вчити дітей знаходити знайомі букви і називати їх, розвивати фонематичний слух, виховувати зосередженість.

Матеріал: зображення зайчиків, морквинок і капусти.

Хід гри: Вихователь розповідає дітям, що зайчики виростили гарний урожай моркви та капусти, але не пам'ятають, де чия грядка. Допоможіть, будь ласка, зібрати кожному зайчику лише свої капусту і моркву.

Ускладнення: запропонувати дітям придумати слова із заданим звуком.



"Зберемо урожай"

Мета: вправляти дітей у читанні відкритих складів, розвивати пізнавальну активність, виховувати почуття взаємодопомоги.

Матеріал: кошики з написаними буквами і зображення капусти з написаними складами.

Хід гри: Вихователь розкладає капусту і розповідає дітям, що зайчики виростили капусту, а зібрати її не можуть, ще не вміють читати і не знають яку капусту в який кошик можна покласти. Давайте їм допоможемо. Потрібно брати по одній капустині, прочитати склад, який на ній написано і покласти її у відповідний кошик.

Ускладнення: Вихователь пропонує різні за складністю склади (відкриті, закриті, зі збігом приголосних).



"Знайди пару"

Мета: вправляти дітей у розпізнаванні букв та читанні складів, розвивати увагу, виховувати бажання навчитись читати.

Матеріал: зображення чобіт, на яких написані склади.

Хід гри: Вихователь говорить дітям про те, що кіт в чоботях загубив свої чобітки і просить дітей допомогти йому їх знайти. У кожної дитини є конверт з чобітками, потрібно з них найти пару, тобто два чобітка, на яких написані однакові склади і прочитати їх.

Ускладнення: запропонувати дітям склади із збігом приголосних.



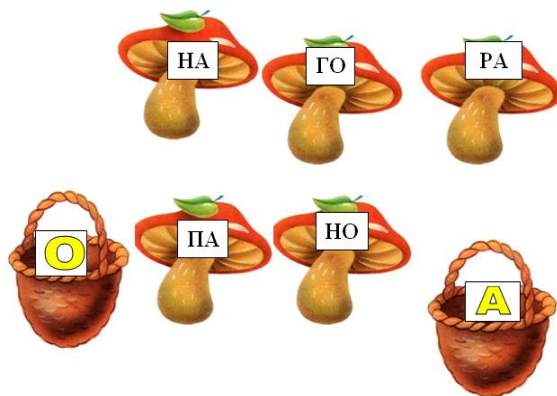
"Збери гриби"

Мета: закріпити уміння дітей читати склади, розвивати активність, виховувати вміння діяти за словесною інструкцією.

Матеріал: кошики з написаними буквами і грибів з написаними складами.

Хід гри: Вихователь розкладає гриби і розповідає дітям, що їжачки відправились у ліс по гриби, а зібрати їх не можуть, тому що не вміють читати і не знають які гриби в який кошик можна покласти. Пропонує дітям допомогти їжачкам. Потрібно брати по одному грибочку, прочитати склад, який на ньому написаний і покласти його у відповідний кошик.

Ускладнення: Вихователь пропонує різні за складністю склади (відкриті, закриті, зі збігом приголосних) та пропонує їх прочитати



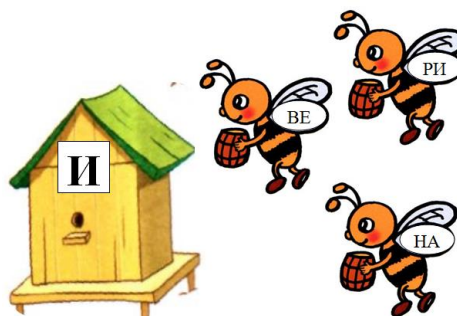
"З якого вулика мед?"

Мета: продовжувати вчити дітей знаходити знайомі букви в складах і читати їх, розвивати фонематичний слух, виховувати самостійність.

Матеріал: зображення вуликів, бджілок

Хід гри: Вихователь розповідає дітям, що одного ранку всі бджілки вилетіли на лужок збирати мед і забули, в якому вулику вони живуть. Пропонує дітям розселити бджілок у їх вуликах. Для цього потрібно розглянути вулики, назвати букви, які на них написані і відшукати такі ж букви у складах, які написані на крильцях бджіл.

Ускладнення: запропонувати дітям прочитати склади.



"Пригости ворону"

Мета: продовжувати вчити дітей читати склади, розвивати увагу, виховувати наполегливість.

Матеріал: зображення ворон, шматків сиру.

Хід гри: Вихователь розкладає на столі сир і розповідає дітям, що зараз на обід прилетять ворони, щоб вони не посварились за сир пропонує дітям знайти для кожної пташки її шматочок сиру. Для цього потрібно прочитати склад, який написаний на вороні і знайти такий же самий склад на шматочкові сиру.

Ускладнення: запропонувати дітям придумати слова із заданим складом.

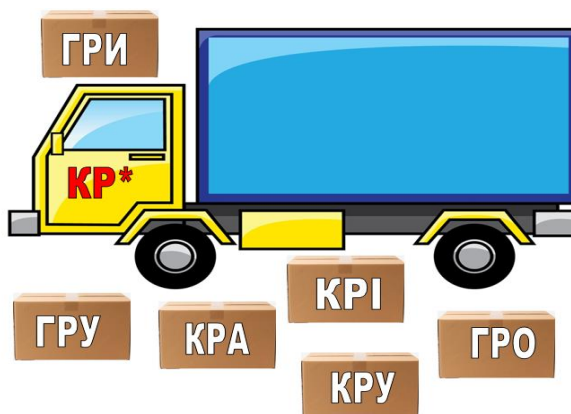


"Добери вантаж"

Мета: вправляти дітей у читанні складів зі збігом приголосних, розвивати увагу, швидкість читання, виховувати почуття взаємодопомоги.

Матеріал: вантажні автомобілі, на яких написаний почато складу, коробки зі складами.

Хід гри: Вихователь пропонує дітям допомогти вантажникам завантажити машини, але при цьому потрібно бути дуже уважними, прочитати на коробці в яку машину її треба покласти.



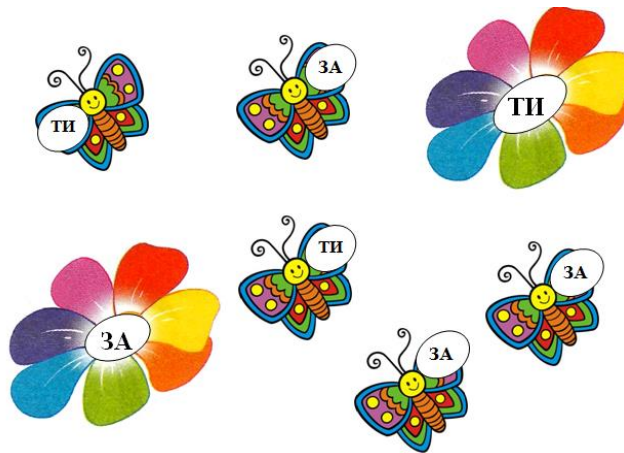
"Знайди квітку"

Мета: продовжувати вчити дітей читати склади, розвивати зорове сприймання, активність, виховувати наполегливість. Позитивне ставлення до навчання читанню.

Матеріал: зображення квітів, метеликів.

Хід гри: Вихователь розкладає на столі квіти і розповідає дітям, що це лужок, зараз на нього прилетять метелики. Потрібно допомогти метеликам знайти свою квітку. Для цього потрібно прочитати склад, який написаний на квітці і знайти такий же самий склад на крильцях метелика.

Ускладнення: запропонувати дітям придумати слова із заданим складом.



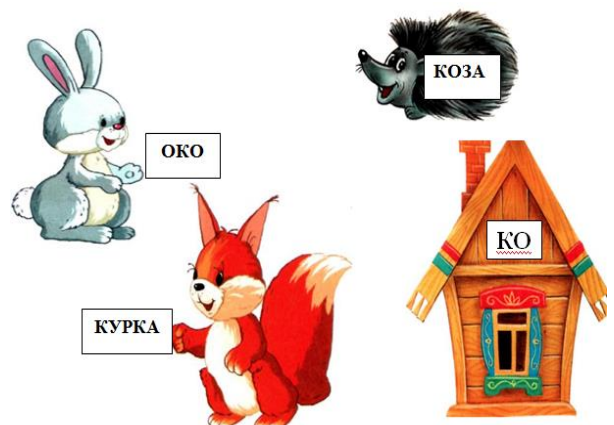
"Хто де живе"

Мета: продовжувати вчити дітей читати склади, знаходити їх в словах, розвивати увагу, виховувати самостійність, бажання допомогти.

Матеріал: зображення будинків, з написаними на них складами і тварин.

Хід гри: Вихователь розкладає на столі будиночки і розповідає, що в них живуть звірята, але вони загубились, потрібно допомогти звірятам знайти їх будинки. Для цього потрібно прочитати склади, які написані на будинках і відшукати їх у словах, які є у кожного звірятка.

Ускладнення: запропонувати дітям придумати нові слова із заданим складом.

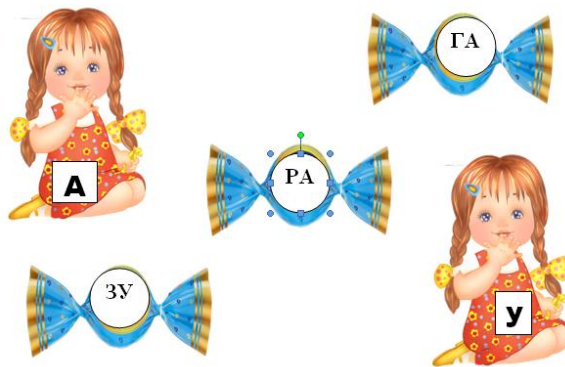


"Пригости цукерками"

Мета: уточнити знання дітей про вивчені букви А, О, У, Е, И, І вчити розпізнавати і називати їх, знаходити у складах. активізувати словник дітей, розвивати фонематичний слух, чітку артикуляцію, зорову і слухову пам'ять, виховувати інтерес до самостійного читання, уважність.

Матеріал: намальовані дівчатка, цукерки зі складами.

Хід гри: Вихователь розкладає на столі дівчаток, звертає увагу на букви, які написані на платтячках. Поруч стоїть коробка з цукерками, на яких написані склади. Дітям потрібно взяти цукерку і пригостити нею дівчинку з відповідною буквою, прочитати склади, написані на цукерках



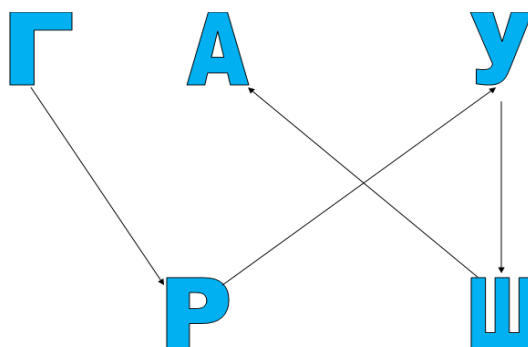
"Слово-лабіринт"

Мета: продовжувати навчати дітей читати слова різної довжини, розвивати мислення, кмітливість, виховувати уважність.

Матеріал: картки з лабіринтом слів.

Хід гри: Вихователь виставляє картку, просить дітей назвати букви, пропонує знайти початок і прочитати слово, рухаючись лабіринтом.

Ускладнення: Поступово збільшувати кількість букв у слові.



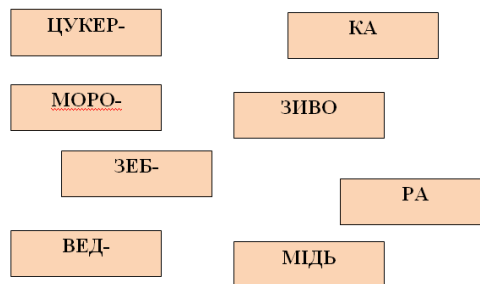
"Половинка до половинки"

Мета: закріплювати вміння дітей складати слова з двох частин, вдосконалювати техніку читання, розвивати логічне мислення, виховувати самостійність.

Матеріал: картки, на яких написані частини слів.

Хід гри: Вихователь висипає з коробки всі картки і повідомляє, що в лісі зайчик вчився писати, але писав він на маленьких клаптиках паперу, на яких вміщались лише частина слова. Налетів вітер і змішав всі клаптики. Давайте допоможемо зайчику знайти початок і кінець слова (початок слова завжди з рискою, яка стоїть після складу, а кінець без неї. Наприклад: МА- ШИНА).

Ускладнення: слова з різною кількістю складів



"Не гадай, а прочитай"

Мета: продовжувати вчити дітей читати слова, співвідносити їх з певним предметом, розвивати мислення, швидкість читання, виховувати інтерес до читання..

Матеріал: картки зі словами, предметні картки.

Хід гри: Вихователь роздає дітям картки, пропонує розглянути їх, назвати предмети, які можна положити, чи налити в глечик, коробку, сумку тощо, а потім пропонує дітям не гадати, а прочитати слова, з яких діти дізнаються, що ж все таки знаходиться у великих предметах.

Ускладнення: Збільшувати кількість слів для читання.



"Склади квітку"

Мета: вправляти дітей у читанні слів різної складності, та умінні виділяти перший звук у словах, співвідносити його з буквою, розвивати фонематичний слух, емоційність, виховувати любов до природи.

Матеріал: серединки квіток з написаною буквою, пелюстки зі словами.

Хід гри: Вихователь звертає увагу на килимок, і пояснює дітям, що на галявині сумують серединки від квітів. Сильний вітер відірвав пелюстки і переплутав їх. Пропонує дітям повернути кожній квітці її пелюстки. Діти повинні взяти пелюстку, прочитати слово, яке на ній написано і покласти пелюстку біля відповідної серединки.

Ускладнення: Вихователь пропонує квіти з більшою кількістю пелюсток, та слова з більшою кількістю складів.



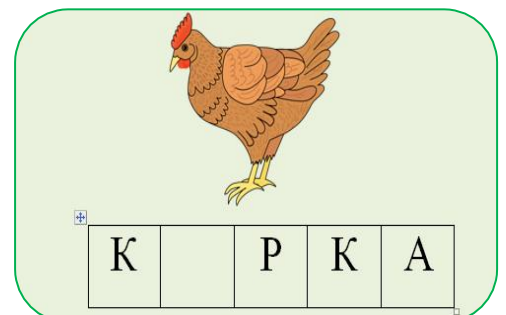
"Книжковий хробачок"

Мета: вправляти дітей у читанні слів з пропущеними буквами, розвивати швидкість, мислення; виховувати уважність.

Матеріал: картки з словами, в яких пропущені букви.

Хід гри: Вихователь розповідає дітям історію про те, що в далекому царстві жив книжковий хробачок, він був добрий, але любив ласувати буквами. Спробуйте прочитати слова, в яких цей хробачок з'їв букви. Допишіть пропущену букву.

Ускладнення: пропонувати слова, в яких пропущено 2 букви.



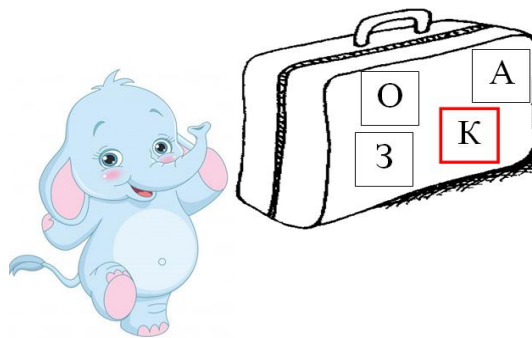
"Хто заховався у валізі "

Мета: вчити дітей складати слова із заданих букв, розвивати швидкість, виховувати, самостійність, наполегливість.

Матеріал: валізи, з хаотично написаними буквами.

Хід гри: Вихователь розповідає дітям, що слон зібрався на відпочинок, взяв із собою валізу, але в ній хтось шарудить. Допоможіть слону дізнатись, хто заховався у валізі. Починати читати слово потрібно із букви на кольоровому квадраті.

Ускладнення: не виділяти квадрат із першою буквою.



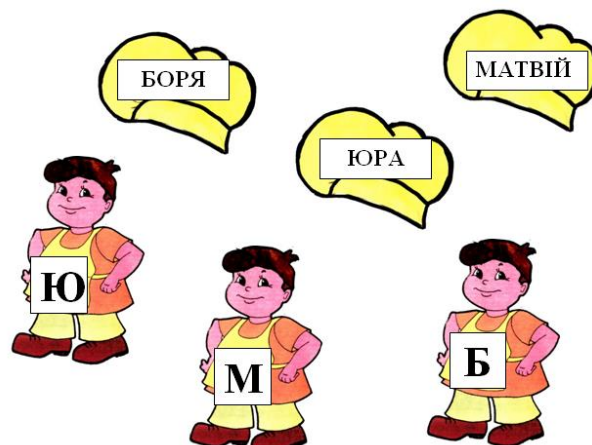
"Як нас звати"

Мета: продовжувати вчити дітей читати слова, добирати слова із заданим звуком, розвивати фонематичний слух, виховувати бажання навчитись читати.

Матеріал: зображення кухарів, капелюхи з іменами.

Хід гри: Вихователь розповідає дітям, що на одній кухні працює багато кухарів, потрібно прочитати букву на фартушку, кожному знайти його капелюх та прочитати як звати кожного кухаря.

Ускладнення: запропонувати дітям слова з різною кількістю складів.



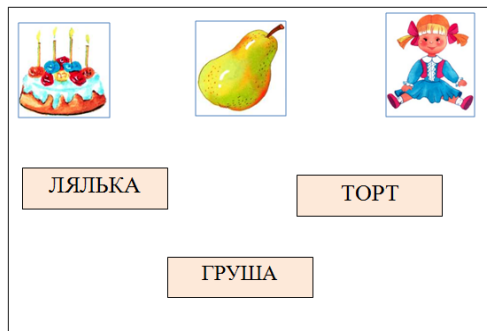
"Прочитай і знайди"

Мета: закріплювати вміння дітей читати слова, співвідносити прочитані слова з відповідним предметним зображенням, розвивати мовлення, збагачувати словниковий запас, виховувати посидючість і увагу.

Матеріал: індивідуальні картки з малюнками та надрукованими словами, олівці.

Хід гри: Вихователь роздає дітям картки і пропонує прочитати слова та з'єднати їх з відповідним зображенням.

Ускладнення: збільшити кількість складів у словах

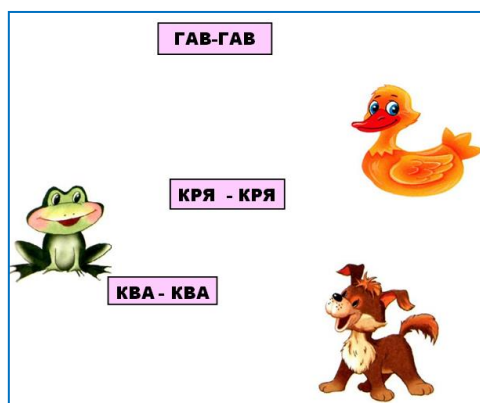


"Хто що сказав?"

Мета: закріплювати вміння дітей читати слова, вправляти у звуконаслідуванні, вчити співвідносити прочитані слова з зображеною твариною, розвивати швидкість, виховувати позитивне ставлення до читання.

Матеріал: індивідуальні картки з малюнками та надрукованими словами, олівці.

Хід гри: Вихователь роздає дітям картки та розповідає, що сьогодні до нас прийшли гості, кожна тваринка щось говорить і пропонує прочитати слова та з'єднати їх з відповідним зображенням тварини.



"Обери букву"

Мета: вправляти дітей у читанні слів різної довжини, вчити знаходити пропущену букву, розвивати швидкість реакції, увагу, виховувати позитивне ставлення до читання, витримку.

Матеріал: картинка із зображенням предмета та словом з пропущеною буквою, Lego цеглинки з буквами.

Хід гри: Вихователь пропонує дітям розглянути картинку, прочитати написане слово, визначити пропущену букву і показати відповідну Lego цеглинка.



"Прочитай слово"

Мета: вправляти дітей у ти визначенні першого звуку у словах, вчити співвідносити звук і букву, читати слова різної довжини, розвивати фонематичний слух, мислення, пізнавальну активність, виховувати позитивне ставлення до навчання читання.

Матеріал: картка з предметними малюнками, олівець.

Хід гри: Вихователь пропонує дітям стати шифрувальниками, потрібно розшифрувати слово записане за допомогою малюнків. Діти називають перший звук у назві предметів, записують у пусті клітинки букву, таким чином складають слово і читають його.

Ускладнення: запропонувати дітям слова різної довжини.

