

## **Звіт щодо самооцінювання освітніх та управлінських процесів КЗ «ДНЗ №17 ВМР» відповідно напрямку оцінювання:**

### **Напрямок III. «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»**

З 2 грудня 2024 р. по 31 березня 2025 р. було проведено самооцінювання напрямку оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників». Члени групи застосовували такі методи збору інформації:

- вивчення документації;
- опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків);
- спостереження за освітнім середовищем;
- спостереження за організацією життєдіяльності дітей в ЗДО та організацією освітнього процесу; за діяльністю здобувачів дошкільної освіти та діяльністю педагогічних працівників під час організації освітнього процесу; спрямованістю освітнього процесу на формування суспільних цінностей, використання ІКТ, обладнання, засобів навчання, самоаналіз педагогами власної професійної діяльності.

Вивчивши документацію ЗДО, члени робочої групи зауважили:

- 1) форми та види планування з урахуванням особливостей роботи ЗДО, досвіду роботи педагогів, їх професійних компетентностей розглядались та засіданні педагогічної ради, ухвалювалось відповідне рішення про види та форми планування в ЗДО та видавався наказ про введення в дію рішення педагогічної ради;
- 2) педагоги ЗДО планують освітній процес, аналізують результативність освітнього процесу;
- 3) зміст планування освітнього процесу відповідає очікуваним сформованим компетентностям дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти.

Педагогічні працівники протягом року планують свою діяльність та аналізують її результативність. У ЗДО сприяють ефективному плануванню та постійному здійсненню освітнього процесу педагогічними працівниками. Форми та види планів організації освітнього процесу систематично розглядаються та схвалюються педагогічною радою. Педагоги об'єктивно оцінюють результативність освітнього процесу та аналізують хід якісного виконання освітніх програм.

Сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, систематично застосовують педагоги ЗДО, доцільно добираючи ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми під час освітнього процесу. Педагоги володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Педагоги використовують освітні ресурси професійної тематики та методичні розробки, сприяють популяризації державної мови. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагоги збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь в освітніх проектах.

Педагоги діють на засадах педагогіки партнерства, використовуючи форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти, взаємодія із дітьми систематично будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку здобувачів дошкільної освіти. Співпрацюючи з батьками з питань розвитку навчання та виховання дітей, вихователі забезпечують постійний зворотній зв'язок. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, співпраці та взаєморозуміння.

У ЗДО налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. У ЗДО налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

У ЗДО постійно функціонує методичний кабінет, діяльність якого спрямована на реалізацію завдань закладу. Надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності.

В ЗДО забезпечено наступність дошкільної та початкової освіти, вихователі старших груп ознайомлені з освітніми програмами і технологіями навчання початкової школи.

Інформаційно – просвітницький простір є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.

При оцінюванні якості фахової діяльності педагогічних працівників використовувались комплексні технології для обробки результатів моніторингу: ІТ – технології, Google – анкетування серед батьків та працівників закладу, чек – лист, вивчення документації, метод спостереження.

Враховуючи, що самооцінювання проводилось в період воєнного стану в анкетуванні прийняло участь лише 84 батьків, що становить 75% від загальної кількості сімей, діти, яких на даний час відвідували заклад.

*Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівнів оцінювання за вимогами.*

**Всі вимоги реалізовані на достатньому рівні, про що свідчать вище зазначені документи.**

**Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу – достатній рівень.**

Дошкільний навчальний заклад не повністю укомплектований педагогічними кадрами. У ЗДО працює 29 висококваліфікованих педагогів ( з необхідних 32 педагоги) та 36 технічних працівника. Кількість педагогічних працівників залишилась відносно сталою (звільнилися за власним бажанням – 4 педагоги, 1 педагог пішла у декретну відпустку). Плинність педагогічних кадрів у 2024-2025 навчальному році склала 17,2 % .

Результати соціально-дидактичного аудиту, а саме: аналізу рівня кваліфікації, освіти, стажу, віку педагогів засвідчили, що за параметрами колектив КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» знаходиться на задовільному рівні ( про що свідчать діаграми) .

Штат ЗДО на 90% укомплектований педагогічним і обслуговуючим персоналом. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

У закладі створено та працюють творчі та ініціативні групи педагогів. Молоді педагоги мають можливість відвідувати міські школи стажера.

Педагогічні працівники планують свою освітню діяльність, аналізують її результативність. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою закладу. Педагоги закладу вміло використовують освітні ресурси: методичні презентації, розробки занять, презентують роботу у групі закладу у мережі Фейсбук, вихователь-методист заповнює сайт закладу та має публікації професійної тематики. Педагоги мають власні методичні розробки та оприлюднюють їх на офіційних джерелах, ефективно здійснюють документування професійної діяльності, у тому числі в

електронному форматі, вміло розподіляють час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу. Педагог планує та прогнозує результати освітнього процесу відповідно до вимог державного стандарту дошкільної освіти, з використанням доцільних інноваційних форм, методів і засобів навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти.

Досвід роботи Майданської Л.А. оформлено у посібнику «Формування цілісної картини світу дошкільників засобами розвивального читання», який апробовано та рекомендовано до використання комунальним закладом вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти».

Педагог Данильчук Н.О. стала співавтором розроблення методичних рекомендацій оновленого Базового компонента дошкільної освіти за освітнім напрямом «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» (2021р.). За активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України нагороджена Грамотою освітнього проекту «На Урок» від 02.10.2020 р. Разом з вихователем Химич Т.А, Сметанюк І.С. мають срібну перемогу у XV Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті — 2023» в тематичній номінації «Модернізація змісту освіти для підвищення якості освіти та освітньої діяльності».

Вихователь Химич Т.А. взяла участь у конкурсі «Створення екологічного куточка у ЗДО в рамках проекту «EcoWorldKids» у номінації «Discovery-лабораторія» з посібником «Сучасний маленький дослідник у великому світі експериментів та дослідів», а 31.01.2024 року в онлайн-режимі презентувала власний досвід роботи у формі майстер-класу «Сучасний маленький дослідник у великому світі експериментів та дослідів» педагогічним працівникам ЗДО Вінницької області, в рамках традиційного відкритого показу «Кращі практики дошкілля», організованого відділом дошкільної освіти КЗВО "ВАБО".

Педагоги проявляють достатній професіоналізм, обирають ефективні методи особистісно орієнтованого підходу до організації освітнього процесу, володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу та здібностей вихованців.

### **Вимога 3.2. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень.**

Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

У 2024 – 2025 навчальному році атестувалось 17 педагогічних працівників. За наслідками атестації:

2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- Волкович Олесі Володимирівні, вихователю
- Данильчук Наталії Олегівні, вихователю
- Сторожук Олені Олександрівні, вихователю
- Брянцевій Ользі Вікторівні, вихователю

3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

- Каричинській Наталії Михайлівні, музкерівнику

4. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- Гнибедюк Ользі Андріївні Андріївні, вихователю
- Майданській Людмилі Анатоліївні, вихователю

5. Підтверджено педагогічне звання «вихователь-методист»:

- Майданській Людмилі анатоліївні, вихователю.

6. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

- Посній Валентині Анатоліївні, вихователю
- Олійник Іванні Миколаївні, вихователю
- Лапі Світлані Валеріївні, вихователю

7. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»:

- Савчук Тетяні Миколаївні, вихователю
- Мельник Наталії Петрівні, вихователю
- Грабик Юлії Василівні, вихователю
- Сноповій Галині Василівні, вихователю
- Коваль Ларисі Василівні, вихователю
- Яремчук Наталії Миколаївні, вихователю
- Козійчук Ірині Дем'янівні, вихователю

8. Педагогічним працівникам, які атестувалися в 2025 навчальному році, оплату праці здійснювати відповідно до цього наказу, з 19 березня 2025 року.

Видано наказ комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 17 Вінницької міської ради» від 18.03.2025 року № 35 «Про результати атестації педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» у 2025 навчальному році».

Протягом 2024-2025 навчального року підвищили свій професійний рівень на навчанні при комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» за 120-годинним навчальним планом курси підвищення кваліфікації при КЗВО "ВАБО":

III етап – Сторожук О.О., Снопову Г.В., Козійчук І.Д., Каричинську Н.М., Грабик Ю.В.

I-III етап - вихователя-методиста Данильчук Н.О., вихователя Лапу С.В., Савчук Т.М., Олійник І.М., Ляховську В.М., Брянцеву О.В., Щербацьку Н.С., Недипіч С.М., Грабик Ю.В., Шевченко Л.В. Педагоги закладу постійно підвищують рівень своєї фахової майстерності, працюючи над питаннями самоосвіти, відвідуючи в дистанційному та очному режимах методичні об'єднання Вінницької територіальної громади, семінари та інші заходи, організовані департаментом освіти Вінницької міської ради .

Водночас, організована робота наставників з молодим вихователем Шевченко Л.В, що сприяла удосконаленню знань педагогів щодо особливостей освітньої роботи досвідчених вихователів. Практикувались і така форма роботи як взаємовідвідування.

### **3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу - достатній рівень освітньої діяльності.**

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно – орієнтований підхід. Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. За результатами спостереження більшість дітей працювала під час проведення начального заняття. Діти активно співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювати власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

Аналіз річного плану показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо.

Результати проведених заходів висвітлюються на сайті закладу, на сторінці у Фейсбук у формі фотозвітів та статей. У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків.

У ЗДО забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками дошкільнят. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗДО: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.

Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти.

У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, де використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у закладі діє методична рада, робота якої характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер – класи, семінари, тощо) та активною участю в педагогічних радах. Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у ЗДО відбувається через наставництво. У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці. У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.

#### **Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти – достатній рівень.**

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у вихованні, навчанні та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Заклад організовує освітній процес за пріоритетними напрямками роботи. Надання пріоритетів насамперед формуванню в дошкільнят готовності та здатності здобувати знання самостійно протягом усього життя допомогло педагогам усвідомити нагальну потребу у подальшій реалізації вироблених Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2022 – 2025 роки та узагальнення підсумків роботи вже реалізованого початкового етапу

даного документу за 2024-2025 н.р. Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності закладу зумовлює подальші дії, пов'язані з плануванням його роботи. До кожного з пріоритетних напрямів педагогічної діяльності було вироблено чітку програму дій.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Базовим компонентом дошкільної освіти України, Стратегією розвитку ЗДО на 2022-2025 рр., зважаючи на аналіз освітньої роботи в 2023-2024 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив разом із батьками та громадськістю вважає за доцільне працювати над реалізацією таких пріоритетних завдань:

1. Розвиток креативності як домінанти освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»;
2. Формування мовленнєвої компетенції здобувачів дошкільної освіти;
3. Створення безпечних умов для розвитку здорової особистості та цілеспрямованої роботи з формування навичок здоров'язбереження;
4. Підвищення рівня компетентності педагогів щодо надання психосоціальної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій.

В групових приміщеннях постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями відповідно до віку дітей, відповідають гігієнічним та санітарним вимогам на час карантинних обмежень. Розвивальне освітньо – розвивальне середовище сприяє всебічному розвитку вихованців та відповідає вимогам програми.

З метою вдосконалення освітнього процесу та контролю за його здійсненням організовано роботу методичного кабінету та підвищення педагогічної компетенції педагогів на творчих засадах. Головною метою організації методичної роботи стало не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам, але й активізація творчого потенціалу кожного педагога шляхом використання інтерактивних методів та форм роботи.

Методичний кабінет поповнений інструктивно-методичними, директивними документами літературою, методичною, науковою, довідковою літературою відповідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», теоретичними та практичними порадами щодо вивчення та впровадження в практику роботи ЗДО нового державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти, розроблено рекомендації щодо проведення моніторингу рівня компетентності дітей з орієнтуванням на показники успішного розвитку, визначених у оновленій освітній програмі для дітей від 2 до 7 років "Дитина", картотеки арт ігор, ігор для радості та



щастя за М.Шутом для освітньої взаємодії з дітьми старшого дошкільного віку та картотеки дидактичних ігор з усіх освітніх напрямків відповідно оновленої освітньої програми для дітей від 2 до 7 років "Дитина", пам'ятки для педагогів «10 способів невідкладної психологічної самодопомоги в умовах війни», «Організовуємо в дитсадку взаємодію з дітьми в умовах воєнного стану», буклет «Коли дружити складно».

Щовівторка та щочетверга з педагогами проводились методичні дні в онлайн та офлайн-режимах, на яких систематично знайомили вихователів з новинками методичної та педагогічної літератури, періодичними виданнями, організовувалась методична робота.

Методична робота з педагогами носила діагностично-прогностичний характер та проводилась ефективно та якісно. Методичні заходи: консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, проведені в закладі, мали інтерактивний характер, були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до підвищення рівня професійної компетентності і творчих можливостей, сприяли формуванню вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів

Доступність дошкільної освіти кожному вихованцю дошкільного закладу забезпечує дистанційне навчання дітей, та інформування батьків на сторінках сайту КЗ «ДНЗ №17 ВМР», що систематично оновлюється.

На сторінках сайту дошкільного закладу № 17 розміщена інформація щодо адаптації дитини до умов дитячого садка, різноманітні пам'ятки та рекомендації з питань виховання та навчання дітей дошкільного віку, підготовки до школи.

З метою забезпечення безперервності і наступності у єдиній системі освіти між усіма ланками освіти, зближення умов виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів продовжено тісну співпрацю педагогічних колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і початкової школи КЗ «Вінницький ліцей № 20» зокрема, укладена угода про співпрацю між КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «Вінницький ліцей № 20», виконано план спільної діяльності педагогічних колективів.

Так, реалізація плану спільної діяльності педагогічних колективів скоординувала діяльність педагогічних колективів ЗДО №17 та ЗОШ №20 щодо створення єдиного освітнього простору дитини на етапі переходу від дошкільного закладу до школи, прогнозів шкільних труднощів, скорочення термінів адаптації дитини до школи.

Практичний аспект взаємодії колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «ЗОШ № 20 ВМР» виражається, з одного боку, у попередньому знайомстві вчителів з Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», а вихователів - з принципами побудови Нової української школи, як ключової реформи МОН. Також ознайомлено вихователів та вчителів із новинками психолого-педагогічної літератури з питань освіти дітей старшого дошкільного віку і молодшого шкільного віку, що підвищило компетентність педагогів щодо вимог та принципів роботи з дітьми старшого дошкільного віку.

Практикувались і практичні та інтерактивні форми взаємодії, а саме:

- відкритий перегляд організованої освітньої діяльності «Осінній калейдоскоп» з дітьми старшого дошкільного віку для вчителів початкової школи;
- ознайомлювальна екскурсія з елементами квесту для дітей старшого дошкільного віку «Школа нові двері відчиняє, майбутніх школярів вітає»;
- екскурсії до шкільної бібліотеки «смайлик нашого здоров'я з дітьми старшої групи
- організація спільно тематичного свята для дитячих колективів першого класу ЗЗОС №20 та старшої групи ЗДО №17 «Різдвяна казка».

Проведені інформаційні меседжі для педагогів обох ланок освіти: «Використання нестандартного обладнання для підвищення інтересу у дітей до рухової активності», для усіх вихователів «Експрес-курс проти паніки. Як залишатися урівноваженим під час пандемії» сприяли формуванню уявлень педагогів щодо нетрадиційних підходів до розв'язання проблеми формування основ здорового способу життя у дошкільників, розширенню знань педагогів про здоров'язбережувальні технології та особливості їх використання під час пандемії в умовах дошкільного закладу; збагаченню ефективними методами та прийомами зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; підвищенню професійної майстерності.

Профілактику і корекцію здоров'я дітей в ігровій формі, в природних умовах навколишнього середовища дозволяє проводити "Доріжка здоров'я", розміщена на території школи. А адаптаційні заняття організовують вчителі школи та педагоги старших груп, використовуючи досвід ЗДО та матеріали навчально-методичного посібника «Інтеграційний підхід до формування ключових компетентностей старшого дошкільника в контексті вимог Нової української школи».

Взаємодія дитячих колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «ЗОШ № 20 ВМР» включає проведення різних спільних заходів, під час яких діти ознайомлюються з приміщеннями школи, умовами перебування, навчання, знайомляться одне з одним, спілкуються. Спілкування дошкільників з учнями позитивно впливає на взаємовідносини між дітьми. Між ними виникають товариські стосунки, дружба, формуються правильні взаємини, культура поведінки, дисциплінованість, почуття обов'язку та інші якості, потрібні майбутнім учням. Проте у зв'язку із запровадженням режиму надзвичайної ситуації заплановані заходи відбулись дистанційно, із використанням інтерактивних технологій навчання (онлайн-екскурсії, ознайомлення з приміщенням і навчанням у школі за допомогою використання пізнавальних відеороликів). Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Педагоги використовують різні ресурси для якісного планування своєї роботи – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет – сайтів і блогів. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та коригування планування освітнього процесу педпрацівниками, керівництво закладу на педагогічній раді спільно з педагогами розглядають та схвалюють форми та види планів організації освітнього процесу. Педагоги користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм. У ЗДО наявні приміщення, які необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. За результатами спостереження за освітнім середовищем, встановлено, що облаштування та озеленення території закладу освіти забезпечує якісну та безпечну організацію прогулянок та розвивально – ігрових форм роботи на свіжому повітрі.

Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують й інформаційно – комунікаційні.

За результатами спостереження за роботою педагогів з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Більшість педагогів використали елементи групової роботи, розвиваючи в дітей навички співпраці. Педагоги дотримуються гігієни навчання: використовують вправи для збереження постави, розвитку моторики пальців. Переважна більшість педагогічних працівників використовує інформаційно – комунікативні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально – пізнавальної діяльності

здобувачів освіти, застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів.

В основному, педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Для виконання освітньої програми у дошкільному закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі Інтернет.

Більше половини вихователів створюють та використовують власні освітні ресурси, а це – роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, індивідуальні та групові завдання для роботи. Є педагоги, які мають публікації на професійну тематику та оприлюднені методичні розробки.

Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі казок. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

У КЗ «ДНЗ №17 ВМР» ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в КЗ «ДНЗ №17 ВМР» показав, що всі форми методичної роботи носили науково – методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

У КЗ «ДНЗ №17 ВМР» забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. Наявний план співпраці з ліцеєм №20. У закладі працюють гуртки: музично - оздоровчого спрямування, інструментальний, зображувальної діяльності, національно - патріотичного виховання, пошуково - дослідницької діяльності, логіко – математичного спрямування, театральний, сталого розвитку.

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги, в основному, діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті. Інформаційно – просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.

Офіційний сайт КЗ «ДНЗ №17 ВМР» створений, на якому інформація про функціонування закладу висвітлена. У соціальній мережі створено сторінку Фейсбук.

Отже, за результатами проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» всі вимоги **мають достатній рівень освітньої діяльності**

**В наступному 2025- 2026 н.р. заклад ставить перед собою такі цілі:**

- підвищення рівня компетентності педагогів щодо надання психосоціальної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій;
- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці;
- активне вивчення та впровадження інноваційних технологій, методик, парціальних програм;
- висвітлення педагогами свого педагогічного досвіду в методичних розробках;
- активне використання ІКТ в освітній роботі з вихованцями, в процесі співпраці з родинами вихованців та методичній роботі.