Додаток 1

Критерії та індикатори

для оцінювання освітніх і управлінських процесів

КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2026-2027 н.р.

№	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
П. Компонент «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця»				
1	**1.1. Вибір (розроблення) освітніх та парціальних програм для організації освітнього процесу з урахуванням академічної автономії**	1.1.1. Організація освітнього процесу відповідно до освітніх та парціальних програм, вибір (розроблення) яких схвалено педагогічною радою	1.1.1.1. Рішення про використання в освітньому процесі конкретної (-их) освітньої (-іх) та парціальної (-их) програм схвалює педагогічна рада закладу дошкільної освіти	**1. Опитування** **2. Вивчення документації** **3. Спостереження**
			1.1.1.2. Освітній процес організовується за однією або декількома освітніми програмами, що реалізуються для одного або двох базових етапів дошкільної освіти	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3 . Вивчення документації**

			та/або окремих вікових груп вихованців, зокрема для дітей старшого дошкільного віку, різних груп вихованців	
			1.1.1.3. Освітній процес організовується (у разі потреби) за однією або декількома парціальними програмами	**1. Спостереження** **2. Вивчення документації**
			1.1.1.4. Враховується збалансованість змісту, обсягу, форми та тривалість виконання освітніх завдань за різними освітніми напрямами в межах вибраних (розроблених) програм, у разі потреби забезпечується їх коригування	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3 . Вивчення документації**
			1.1.1.5. Здійснюється (за потребою) комбінування, адаптування та інтегрування освітніх і парціальних програм	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3 . Вивчення документації**
2	**1.2. Організація та перебіг освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, здібностей, фізичного, психічного та**	1.2.1. Провадження різних форм організації освітнього, його цілісність, динамічність та особистісно-орієнтований підхід у розвитку дітей	1.2.1.1. Освітній процес здійснюється протягом усього часу перебування дитини у закладі освіти	**1. Спостереження** **2. Опитування**
			1.2.1.2. Освітній процес здійснюється із	**1. Спостереження** **2. Опитування**

	інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, уподобань та запитів.		застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми	**3. Вивчення документації**
			1.2.1.3. Заклад дошкільної освіти за потреби комбінує, інтегрує, а також в інший спосіб адаптує обрані ним освітні та парціальні програми	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3 . Вивчення документації**
			1.2.1.4. В освітньому процесі підтримується самостійна діяльність та вільна гра вихованців	**1. Спостереження** **2. Опитування**
			1.2.1.5. Освітній процес характеризується цілісністю: фізичний, соціальний, мовленнєвий, пізнавальний, мистецько-творчий розвиток дітей здійснюється у взаємозв'язку (інтегрований підхід)	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3 . Вивчення документації**

			1.2.1.6. Освітній процес характеризується динамічністю: здійснюється зміна видів діяльності, форм та характеру взаємодії педагога з дітьми та між дітьми	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**
			1.2.1.7. Освітній процес характеризується особистісно орієнтованим підходом до розвитку дитини відповідно до її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань та свободи вибору	**1. Спостереження** **2. Опитування**
		1.2.2. Забезпечення набутні дитиною компетентностей за освітніми напрямами відповідно до державного стандарту дошкільної освіти	1.2.1.1. Освітній процес ґрунтується на культурних цінностях народу України, спрямовується на формування у вихованців суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, милосердя, толерантності, поваги до честі та гідності людини і результатів її праці, здорового способу	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**

			життя та екологічної поведінки, цінностей постійного пізнання і розвитку	
			1.2.1.2. Компетентності вихованців формуються у різних видах діяльності: ігровій, комунікативній, руховій, мистецькій, господарській, пізнавально-дослідницькій, предметно-практичній	**1. Спостереження**
			1.2.1.3. Результати освітнього процесу засвідчують динаміку розвитку компетентностей вихованців	**1. Опитування** **2. Вивчення документації**
		1.2.3. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	1.2.3.1. Для кожної дитини з особливими освітніми потребами командою психолого-педагогічного супроводу складається індивідуальна програма розвитку	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**
			1.2.3.2. Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку та з	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**

			урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей	
			1.2.3.3. Забезпечується надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку, з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру	**1. Вивчення документації** **2. Спостереження** **3. Опитування**
			1.2.2.4. У закладі освіти дотримуються порядку та умов допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу з метою забезпечення її участі освітньому процесі шляхом надання підтримки та допомоги у пересуванні, самообслуговуванні, комунікації, харчуванні, орієнтації у просторі тощо	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**
		1.2.4. Надання (за потребою та можливості) додаткових	1.2.4.1. Додаткові освітні платні послуги	**1. Опитування** **2. Вивчення документації**

		освітніх платних послуг	надаються вихованцям та їхнім батькам відповідно до переліку платних освітніх та інших послуг, з урахуванням запитів батьків, потреб вихованців та спроможності закладу освіти	
			1.2.4.2. Додаткові освітні платні послуги здійснюються виключно на добровільних засадах	**1. Опитування** **2. Вивчення документації**
			1.2.4.3. Додаткові освітні платні послуги здійснюються поза межами реалізації освітньої програми	**1. Опитування** **2. Вивчення документації**
3	**1.3. Дотримання вимог мовного законодавства.**	1.3.1. Забезпечити опанування вихованцями державної мови відповідно до державного стандарту дошкільної освіти	1.3.1.1. Працівники, інші особи, залучені до участі в освітньому процесі, володіють державною мовою та дотримуються вимог мовного законодавства	**1. Спостереження** **2. Опитування**
			1.3.1.2. Створюються умови щодо опанування вихованцями державної мови	**1. Спостереження** **2. Опитування**
			1.3.1.3. Створюються умови для популяризації	**1. Спостереження** **2. Опитування**

			української мови для всіх учасників освітнього процесу	
			1.3.1.4. Забезпечується право на здобуття дошкільної освіти українською жестовою мовою дітям із порушенням слуху	**1. Спостереження** **2. Опитування**
		1.3.2. Забезпечення здобуття дітьми дошкільної освіти мовою корінного народу або національної меншини (спільноти) України та вивчення мови міжнародного спілкування	1.3.2.1. У разі наявності достатньої кількості заяв батьків вихованців формується група (и), в якій (их) здійснюється провадження освітнього процесу мовою корінного народу або національних меншин (спільнот) України поряд із державною мовою *	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**
			1.3.2.2. Створюються умови для вивчення мови корінного народу або національних меншин (спільнот) України	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**
			1.3.2.3. Здійснюються заходи щодо сприяння вивченню мов міжнародного спілкування, насамперед англійської	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**

			мови	
4	**1.4. Встановлення розпорядку перебування вихованців у закладі освіти та формування мережі груп.**	1.4.1. Дотримання визначеного розпорядку, норм формування та наповнюваності груп вихованців	1.4.1.1. Встановлена тривалість роботи закладу освіти, визначено час і розпорядок перебування у ньому вихованців (повний день, короткотривале, сезонне перебування вихованців, у вихідні, святкові та неробочі дні тощо) для здобуття дошкільної освіти	**1. Спостереження** **2. Вивчення документації**
			1.4.1.2. У закладі освіти сформована мережа груп вихованців відповідно до вимог законодавства та рішень засновника (засновників) або уповноваженого ним (ними) органу (особи)	**1. Вивчення документації**
			1.4.1.3. Інклюзивні та/або спеціальні групи утворюються на підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами у порядку, визначеному законодавством*	**1. Опитування** **2. Вивчення документації**
			1.4.1.4. Наповнюваність груп визначається,	**1. Спостереження** **2. Вивчення документації**

			виходячи із співвідношення кількості вихованців до кількості вихователів	
			1.4.1.5. Кількість вихованців у приміщеннях закладу освіти відповідає вимогам законодавства	**1. Спостереження** **2. Вивчення документації**
5	**1.5. Забезпечення права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти незалежно від обраної форми здобуття**	1.5.1. Застосування різних форм здобуття дошкільної освіти	1.5.1.1. Створюються умови для здобуття дошкільної освіти за різними формами, у тому числі шляхом їх поєднання з урахуванням спроможності закладу освіти	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**
			1.5.1.2. Запроваджується, за можливості, з урахуванням запитів батьків дітей та за рішенням засновника (засновників) або уповноваженого ним (ними) органу (особи) мережева та/або дистанційна форма здобуття дошкільної освіти, та/або педагогічний патронаж	**1. Спостереження** **2. Опитування** **3. Вивчення документації**