



ДО ВМР
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД №17
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
КЗ «ДНЗ №17 ВМР»

Код ЄДРПОУ 26243473

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

**щодо організації роботи з формування дружніх взаємин та профілактики
булінгу в закладі дошкільної освіти КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» у 2024–2025
навчальному році**

1. Актуальність питання

Формування безпечного, доброзичливого та психологічно комфортного освітнього середовища є одним із пріоритетних завдань сучасної дошкільної освіти. В умовах зростання соціальної напруги особливої актуальності набуває **профілактика булінгу, агресивної поведінки, насильства**, а також розвиток у дітей навичок емпатії, співчуття, взаємоповаги та толерантного спілкування.

У зв'язку з цим педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у 2024–2025 навчальному році спрямував свою діяльність на **системне формування морально-етичних якостей особистості дошкільника**, починаючи з раннього віку.

2. Мета і завдання роботи

Мета:

створення безпечного освітнього середовища шляхом формування у дітей навичок дружніх взаємин та профілактики булінгу.

Основні завдання:

- формувати у дітей уявлення про дружбу, доброту, повагу, співчуття;
- навчати розпізнавати прояви булінгу, агресії, образ;
- розвивати навички безпечної, відповідальної поведінки;
- виховувати толерантне ставлення до індивідуальних особливостей однолітків;
- підвищувати педагогічну компетентність батьків з питань профілактики булінгу.

3. Загальна характеристика організації роботи

Роботою було охоплено **всі вікові категорії вихованців**:

- групи раннього віку;
- молодші, середні та старші дошкільні групи.

До реалізації завдань залучено педагогів:

Химич Т.А., Майданську Л.А., Гнибедюк О.А., Шевченко Л.В., Волкович О.В., Мельник Н.П., Яремчук Н.М., Посну В.А., Сторожук О.О., Кузьменко О.В., Снопову Г.В., Коваль Л.В., Грабик Ю.В., Лапу С.В., Брянцеву О.В., Козійчук І.Д.

Загальна характеристика

Упродовж 2024–2025 навчального року педагогічним колективом закладу дошкільної освіти проведено системну та цілеспрямовану роботу з формування у дітей навичок доброзичливого спілкування, толерантності, взаємоповаги та профілактики булінгу.

Роботою охоплено **всі вікові групи**: групи раннього віку, молодші, середні та старші дошкільні групи. Заходи реалізовувалися педагогами **Химич Т.А., Майданською Л.А., Гнибедюк О.А., Шевченко Л.В., Волкович О.В., Мельник Н.П., Яремчук Н.М., Посною В.А., Сторожук О.О., Кузьменко О.В., Сноповою Г.В., Коваль Л.В., Грабик Ю.В., Лапою С.В., Брянцевою О.В., Козійчук І.Д.**

До роботи активно залучалися **педагогічні працівники та батьки вихованців**, що забезпечило комплексний підхід до вирішення проблеми.

Основні напрями та форми роботи

Робота реалізовувалася за такими напрямками:

1. Робота з дітьми

Використовувалися різноманітні форми організованої освітньої діяльності:

- заняття, інтегровані заняття, УПЖ;
- бесіди, ігри, дидактичні та театралізовані ігри;
- читання та інсценізація казок;
- перегляд та обговорення тематичних мультфільмів;
- філософські години, ранкові кола, індивідуальна робота.

Тематика занять була спрямована на:

- формування уявлень про дружбу, доброту, співчуття;
 - розвиток уміння оцінювати власні вчинки та вчинки інших;
 - розпізнавання проявів булінгу, агресії, образ;
 - виховання толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами;
 - формування навичок мирного розв'язання конфліктів.
-

2. Робота з батьками

Проведено значну кількість заходів для батьків:

- консультації, бесіди, рекомендації;
- пам'ятки, інформаційні повідомлення, папки-пересувки;
- інтерактивні заняття та тематичні зустрічі.

Основні питання, що розглядалися:

- поняття булінгу, його ознаки та наслідки;
- алгоритм дій батьків у разі виявлення булінгу;
- права дитини;
- емоційна підтримка дітей;
- профілактика агресивної поведінки та насильства в сім'ї.

Робота з батьками сприяла підвищенню рівня їх обізнаності та відповідальності за психологічний комфорт дитини.

4. Зміст і форми роботи з дітьми

4.1. Групи раннього віку

У групах раннього віку (педагоги **Шевченко Л.В., Брянцева О.В., Козійчук І.Д.**) робота була спрямована на первинне формування соціальних навичок.

Використовувалися такі форми:

- адаптаційні та інтегровані заняття («Дружні малята у садочку», «Мені затишно в дитячому садочку»);
- бесіди («Ділимося любов'ю», «Що може образити дитину?»);
- дидактичні ігри («Посварились – помирились», «Помиримо Кошеня та Цуценя»);
- етюди («Сумний Зайчик»);
- ранкові кола («Долоньки дружби»);

- перегляд мультфільмів «Стоп булінг».

У результаті діти почали проявляти співчуття, доброзичливість, навчилися миритися та взаємодіяти з ровесниками.

4.2. Молодші групи

У молодших групах (педагоги **Химич Т.А., Мельник Н.П., Грабик Ю.В., Лапа С.В.**) акцент зроблено на формування елементарних моральних понять.

Форми роботи:

- заняття та інтегровані заняття («Секрети дружби», «У колі дружної родини»);
- УПЖ («Як допомогти товаришу, якщо він упав?»);
- бесіди морального спрямування («Справжні друзі», «Кого можна назвати другом»);
- ігрові вправи («Оціни вчинок»);
- хвилинки ввічливості та доброти;
- філософські години за творами В. Сухомлинського;
- перегляд мультфільмів «Стоп, булінг», «Жив собі чорний кіт».

Діти навчились висловлювати свої почуття словами, уникати образ, виявляти бажання допомагати.

4.3. Середні групи

У середніх групах (педагоги **Майданська Л.А., Гнибедюк О.А., Волкович О.В., Яремчук Н.М.**) робота носила системний та поглиблений характер.

Використовувалися:

- тематичні бесіди («Що таке дружба?», «Як можна образити дитину?»);
- дидактичні та рухливі ігри («Сила слова», «Стоп гра!»);
- читання та інсценізація казок («Гидке каченя», «Урок дружби»);
- театралізована діяльність («Троє поросят»);
- перегляд мультфільмів («Про пташок», «Чорний кіт»).

У дітей сформувалося розуміння наслідків агресивної поведінки, зросла відповідальність за власні вчинки.

4.4. Старші групи

У старших групах (педагоги **Посна В.А., Сторожук О.О., Кузьменко О.В., Снопова Г.В., Коваль Л.В.**) основна увага приділялася усвідомленому ставленню дітей до себе та інших.

Проводилися:

- заняття («Ми поряд», «Чемна дитина», «Здолай булінг разом з героями казок»);
- індивідуальна робота («Ми різні», «Дружба з однолітками»);
- філософські години («Як зберегти дружбу»);
- драматизації та інсценізації («Брудне кошеня», «Овочі посварились»);
- відеоказки та мультфільми «Стоп, булінг».

Діти старшого дошкільного віку продемонстрували сформовані навички толерантного спілкування, співпраці та взаємодопомоги.

5. Робота з батьками

Робота з батьками проводилася системно всіма педагогами закладу.

Основні форми:

- консультації та бесіди («Що таке булінг?», «Як реагувати на булінг», «Права дитини»);
- пам'ятки, рекомендації, папки-пересувки;
- інтерактивні заняття («Протидія булінгу»);
- інформаційні повідомлення.

Батьки отримали практичні знання щодо:

- ознак булінгу;
- шляхів реагування;
- емоційної підтримки дитини;
- формування безпечного сімейного середовища.

6. Результативність роботи

За результатами проведених заходів встановлено, що:

- у дітей **сформовано уявлення про дружбу, доброзичливість, повагу та співчуття;**
- вихованці навчилися **розрізняти добрі й погані вчинки, уникати словесних образ;**

- знизився рівень конфліктності у дитячих колективах;
 - діти опанували навички **безпечної та відповідальної поведінки**;
 - підвищився рівень толерантності та прийняття індивідуальних особливостей однолітків;
 - батьки отримали практичні інструменти для **профілактики та реагування на прояви булінгу**.
-

7. Висновки та перспективи

Робота з формування дружніх взаємин та профілактики булінгу у ЗДО є **системною, різноплановою та результативною**, здійснюється з урахуванням вікових особливостей дітей та за активної участі батьків.

Педагогічний колектив забезпечує:

- комплексний підхід;
- наступність роботи у всіх вікових групах;
- активну співпрацю з батьками.

Перспективи роботи:

- продовжити системну профілактичну діяльність;
 - розширити практичні форми роботи з батьками;
 - впроваджувати нові інтерактивні методи формування соціально-емоційних навичок.
-

5. Рекомендації

1. Продовжити роботу з профілактики булінгу як пріоритетний напрям виховної діяльності.
2. Активізувати використання інтерактивних та ігрових форм роботи.
3. Посилити роботу з батьками щодо формування єдиних підходів до виховання дітей.
4. Систематично здійснювати моніторинг психологічного клімату в групах.