

Звіт
щодо самооцінювання освітніх та управлінських процесів
КЗ «ДНЗ №17 ВМР» в 2023-2024 н.р.

З 01.11.2023р. по 01.04.2024 р. було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів КЗ «ДНЗ №17 ВМР» відповідно 4 напрямів оцінювання. Для проведення самооцінювання було створена **робоча група**, яка буде забезпечувати збір, вивчення, аналіз інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації, **у складі:**
керівник – вихователь-методист Данильчук Н.О.

Члени групи: вихователі Майданська Л.А., Гнибедюк О.А., Химич Т.А., Щербацька Н.С., Бакуліна І.В., Кузьменко О.В., Брянцева О.В.

Розроблено **план заходів** щодо комплексного самооцінювання освіти і управлінських процесів ЗДО, розроблено та схвалено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «ДНЗ № 17 ВМР».

Оприлюднено критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Члени творчої групи визначили критерії та індикатори, методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації.

З метою аналізу стану сформованості й функціонування внутрішньої системи у ЗДО проведено щорічне комплексне самооцінювання освіти і управлінських процесів з урахуванням завдань, визначених планом роботи ЗДО на рік та літній період, визначено критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів комунального закладу, відповідно **напрямів оцінювання:**

З 01.11.23р. по 30.11. 2023 р. було проведено самооцінювання напряму оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

З 01.12.2023 по 29.12.2023 року було проведено самооцінювання напряму оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

З 1 січня 2024 р. по 31 січня 2024 р. було проведено самооцінювання напряму оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників».

З 01.02.24р. по 29.02.2024р. було проведено спостереження за освітнім середовищем за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти».

Тож, протягом року застосовували такі **методи збору інформації:**

- вивчення документації;
- опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків);
- спостереження за освітнім середовищем;
- оцінювання рівня сформованості компетенції дітей дошкільного віку
- анкетування батьківського та педагогічного колективів
- чек листи
- тестування педагогів

- спостереження за організацією життєдіяльності дітей в ЗДО та організацією освітнього процесу; за діяльністю здобувачів дошкільної освіти та діяльністю педагогічних працівників під час організації освітнього процесу; спрямованістю освітнього процесу на формування суспільних цінностей, використання ІКТ,

обладнання, засобів навчання, самоаналіз педагогами власної професійної діяльності.

Опрацювавши результати, отримані під час проведеного само оцінювання члени робочої групи дійшли висновків:

Напрямок I. «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

Вимога 1.1. Створення безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці (високий рівень освітньої діяльності)

Спостереження за освітнім середовищем показало, що улаштування території закладу дошкільної освіти № 17 є раціональним та безпечним. Територія закладу огорожена якісним парканом, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та несанкціонованого доступу сторонніх осіб.

На всіх групових майданчиках обладнані альтанки з тіншовими навісами та пісочницями, які мають бортики та закриваються кришками.

На території закладу облаштований безпечний спортивний майданчик для фізичної активності здобувачів освіти, на якому справне обладнання, відсутні дерева, кущі, рослини з колючками та отруйними плодами.

Територія закладу чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя.

У КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі. Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям).

Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі та забезпечені окремими входами. Груповий осередок, призначений для дітей певного віку ізольований від решти групових осередків. Стан приміщень (стіни, підлога) відповідають вимогам безпеки. У закладі функціонують дві інклюзивні групи, які розташовані на першому поверсі.

Безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти забезпечено пологим входом, дверним проходом, що забезпечує можливість проїзду візком, контрастним маркуванням перед та на кінці сходової частини та відсутністю захаращення коридорів, міжсходових клітин.

В групових осередках наявна можливість вільного та зручного переміщення та користування меблям. Шафи, полиці та стелажі надійно закріплені. Туалетні кімнати мають достатню площу, спеціальне санітарно-технічне обладнання та пристосовані для потреб учасників освітнього процесу.

Заклад оснащений необхідним обладнанням та інвентарем, що утримується у належному стані та поступово поповнюється. В приміщеннях закладу постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями, відповідно до віку дітей та відповідають гігієнічним та санітарним вимогам. Розвивальні предметно-ігрові осередки продумані, відповідають вимогам програми та сприяють всебічному розвитку вихованців. Для забезпечення інформаційно-комунікаційної діяльності заклад обладнаний системою телефонного зв'язку, системою INTERNET та безпроводного вільного Wi-Fi. Для здійснення діловодства у достатній кількості комп'ютерна та оргтехніка. До вересня 2024 буде здійснено перевірки опору

заземлення устаткування та оформлено протоколи перевірки опору заземлення устаткування.

Повітряно-тепловий режим приміщень у закладі дошкільної освіти відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, виконуються санітарно-гігієнічні вимоги щодо освітлення усіх приміщень та території.

Заклад освіти обладнаний мережами господарсько-питного водопостачання, мережами каналізації, водостоку, опалення, вентиляції. Групові осередки, харчоблок, медпункт, пральня, туалетні кімнати забезпечені холодною і гарячою проточною водою заклад освіти забезпечений упродовж усього року з установленням кранів-змішувачів, але система мереж гарячого постачання потребує заміни.

Приміщення закладу дошкільної освіти утримується в порядку й чистоті. Здійснюється 2 рази на день щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо щоденно протираються гарячою водою з милом. Столи в ігрових і групових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються гарячою водою з милом. Територія закладу прибирається 2 рази на день.

У закладі освіти облаштовано та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Оснащення ресурсна кімната відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних програм для реабілітації дітей-інвалідів, але потребує доповнення спеціальним розвивальним обладнанням та іграми. Також заклад освіти потребує доповнення відповідно до типового переліку розумними пристосуваннями для дітей з особливими освітніми потребами.

КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» має приміщення з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та екологічного профілю закладу. Обладнання основних приміщень закладу відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам.

Приміщення роздягальні груп обладнані персональними шафами для зберігання і сушіння одягу та взуття дітей.

В групових осередках ігрові приміщення обладнані шафами для іграшок і підсобного матеріалу, меблі у вікових групах підібрані відповідно до зросту дітей, меблі світлих тонів, матові, переважно без блиску, стаціонарне обладнання (стелажі, шафи, полиці) міцно закріплені до стін, підлоги.

Спальні обладнані безпечними стаціонарними ліжками, промарковані однаково з постільною білизною.

Туалетні кімнати обладнані вішалками для рушників, які закріплені за кожною дитиною та відповідно промарковані, туалети старших вікових груп відокремлені екранами-перегородками для хлопчиків та дівчаток, наявні рукомийники, мило, туалетний папір, туалетних кімнатах груп раннього віку наявний стелажу для горщиків.

Опитування працівників закладу дає змогу стверджувати, що всі обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами

поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Педагогічні працівники закладу утримують своє робоче місце у чистоті, небезпечні для дітей предмети зберігаються в закритих ящиках, які унеможливають їх доступність, виходи із приміщень групового осередку вільні для можливої екстреної евакуації у разі надзвичайної ситуації. У інформативному куточку розміщені плакати про заходи пожежної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, у коридорах, холах, на сходових клітках евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки, у закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Варто зауважити, що необхідно оформити журнал реєстрації мікротравм, що сталися з вихованцями. Є необхідність у перегляді та доопрацюванні інструкцій з охорони праці для технічних працівників.

Вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем показало, що у закладі забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти.

Режим харчування затверджений керівником закладу і оприлюднений в інформаційному куточку, інформаційному куточку також наявне денне меню із зазначенням виходу кожної страви, завірено керівником і медичним працівником закладу, поруч з вікном видачі їжі з харчоблоку розміщений графік видачі їжі, який завірений керівником закладу, перед харчоблоком, у групах наявні таблиці, в яких визначається об'єм порції, що мають отримати діти кожної з вікових груп, час видачі готових страв з харчоблоку збігається з графіком видачі їжі та режимами дня груп. В закладі забезпечується питний режим (кожна дитина за потреби отримує кип'ячену воду в індивідуальній чашці).

Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Відра, каструлі, ополоники у групах, їдальнях виміряні і відповідно промарковані. не використовується пластмасовий посуд багаторазового використання, пощерблений посуд та емальований з пошкодженою емаллю. кількість столового посуду у групі відповідає кількості дітей за списком, працівники груп у чистому санітарному одязі (халат, фартух, хустка), доставляють їжу у групи лише у промаркованих, закритих кришками відрах і каструлях.

В дошкільному закладі створено умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти.

Результати анкетування батьків груп ясельного та груп дошкільного віку закладу з метою вивчення критерію створення в ЗДО умов для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» дають змогу констатувати наступне батьківська громадськість на питання «Ви хочете змінити продукти харчування в дитячому садку?» 40 батьків, а це 90,9% відповіли «ні», 4 батьків, що становить 9,1% запропонували виключити з раціону бобові культури (горох та квасолу), аргументуючи це тим, що діти їх не люблять і не вживають вдома.

Відповідаючи на питання «Ви хочете змінити страви чи продукти харчування в дитячому садку?», 38 батьків - це 86,4% відповіли «ні», 6 батьків – 3,6% відповіли «так»: 2 батьків (1,2%) запропонували збільшити кількість молочних страв, 4 батьків (2,4%) висловились за те, щоб не готувати дітям юшку з квасолі, фритату, смородиновий компот та лимонний напій, аргументуючи тим, що діти не люблять ці страви.

Також батьки відмітили, що технологія приготування страв в закладі освіти відповідає вимогам і не потребує змін. Це підтвердило 42 батьків – 95,4%, які на питання «Чи потрібно змінити технологію приготування страв у ЗДО?», відповіли «ні», а 2 батьків – 4,6% запропонували при приготуванні страв збільшити кількість солі та цукру. Всі 100% батьківського загалу вважають, що кількість прийомів їжі в закладі освіти є оптимальною та відповідають потребам дітей і тому на питання «Ви хочете змінити кількість прийомів їжі?» всі батьки відповіли «ні».

Отже, це дає змогу стверджувати, що харчування в закладі дошкільної освіти є різноманітним і повноцінним, технологія приготування страв в закладі освіти відповідає вимогам і не потребує змін кількості прийомів їжі в закладі освіти є оптимальною та відповідають потребам дітей.

Спостереження за освітнім середовищем, опитування батьків та педагогів закладу показали, що закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти, забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога.

У закладі дошкільної освіти функціонує медичний кабінет, в якому наявне обладнання та вироби медичного призначення та лікарські засоби для надання невідкладної медичної допомоги. Наявний ізолятор, розміщений на першому поверсі, у разі виявлення ознак інфекційної хвороби дитину ізолюють від здорових дітей.

У закладі освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму, проводяться обмежувальні протиепідемічні заходи, проводиться вимірювання температури дітей 2 рази на день.

Здійснюється щоденно дезінфекція приміщень, у приміщеннях встановлено бактерицидні лампи, дезінфекція приміщень бактерицидними лампами проводиться за відсутності дітей та працівників відповідно до інструкції, іграшки обробляються дезінфекційними засобами, в інформаційному куточку наявна інформація про інфекційні захворювання дітей дошкільного віку.

Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя.

В інформаційних куточках. висвітлено питання щодо раціонального харчування здобувачів дошкільної освіти, загартування та здорового способу життя, оздоровчо-фізкультурних заходів.

Протокол оцінювання рівня сформованості здоров'язбережувальної компетенції дитини старшого дошкільного віку дає змогу стверджувати, що у закладі проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах (заняття, розваги, спортивні свята, спортивні змагання тощо), для яких наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти.

Вивчення документації вказує на те, що діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання спрямована на зміцнення здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, підвищення рівня сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалась комплексна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Систематично здійснювалась медична робота: проводився поглиблений медичний огляд дітей, використовувались нетрадиційні форми оздоровлення, проводилась санітарно-просвітницька робота з батьками вихованців, бесіди з працівниками дитячого садка з питань санітарних норм, проходила протиепідемічна робота, профілактичні щеплення дітям згідно графіка, контроль за харчуванням. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяла чітка управлінська робота та медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

Турбота про здоров'я дитини завжди була й залишається одним із пріоритетів педагогічної роботи дошкільного закладу. Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу №17 приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Так, вдало протягом 2023-2024 реалізуються Парціальні оздоровчі програми «Музично-оздоровчі мандрівки» (С.В. Бондар) музичним керівником Щербацькою Н.С.

Здоров'я та спокій є вродженим правом кожної дитини. Саме для реалізації даних прав вихователі молодшої групи №4 Дяченко Н.І., Дячук М.В. впроваджували в практику роботи Парціальну освітню програму «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (програму з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, авт. Лохвицька Л. В.).

Істотним компонентом в організації фізичного виховання в дошкільному закладі є співпраця педколективу з родинами вихованців.

Діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання була спрямована на зміцнення здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, підвищення рівня сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей.

В дошкільному закладі постійно проводились фізкультурні розваги та Дні здоров'я з дотриманням протиепідемічних заходів під час карантину як форми активізації рухової активності у повсякденні, спрямованими на повніше задоволення природної потреби дітей у рухах.

На виконання завдання створення безпечного розвивального середовища та налагодження системи роботи з безпеки життєдіяльності з педагогами, дітьми і батьками, з метою формування у кожного вихованця активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки проведені «Тиждень безпеки дитини», «Тиждень знань з безпеки життєдіяльності», практично відпрацьовувались з учасниками освітнього процесу дії згідно з планами евакуації на випадок виникнення пожежі, «Місячник цивільного захисту» удосконалили роботу в

вихованцями та родинами вихованців з питань безпеки, навчили поводитись в екстремальних умовах, вихованню свідомого ставлення до життя.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень освітньої діяльності

Вивчивши документацію, комісія зробила висновок, що у КЗ «ДНЗ №17» керівник та працівники закладу дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому, у закладі розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка. Згідно з результатами опитування батьків та працівників закладу можна стверджувати, що працівники та батьки вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору

Вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем закладу показало, що освітнє середовище закладу дошкільної освіти спрямоване на реалізацію завдань державного стандарту, відповідає віковим особливостям здобувачів освіти та сприяє формуванню у них ключових компетентностей.

Предметно-просторове розвивальне середовище закладу динамічне, змістовно-насичене, багатофункціональне, доступне, безпечне та змінюється залежно від індивідуальних особливостей дітей, пори року, тем, які вивчаються.

Освітнє середовище закладу забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій. Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій.

Добір іграшок, посібників та обладнання куточків у групах дошкільного віку відповідає вимогам, але потребує доповнення відповідно Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти.

У закладі освіти функціонує методичний кабінет. Його наповнення є інформативним, доступним, сучасним та естетичним. Матеріали методичного кабінету закладу освіти групуються за окремими розділами, використовуються для різних форм комунікації педагогів у рамках освітнього процесу. Варто зазначити, що наповнення методичного кабінету потребує поповнення демонстраційними матеріалами.

Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що у закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, забезпечується проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку. У закладі налагоджено роботу з питань навчання дітей із особливими освітніми потребами

(створено команди психолого- педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності.

Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти. індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес. Асистент вихователя допомагає педагогам в організації освітнього процесу, співпрацює та залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності.

В інклюзивних групах №3 та №8 команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). До складу команди супроводу включаються батьки. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

Хоча, варто зауважити, що команді психолого-педагогічного супроводу необхідно оформити Портфоліо дітей з особливими освітніми потребами.

Спостереження за освітнім середовищем закладу показало, що освітнє середовище закладу дошкільної освіти спрямоване на реалізацію завдань державного стандарту, відповідає віковим особливостям здобувачів освіти та сприяє формуванню у них ключових компетентностей.

Предметно-просторове розвивальне середовище закладу динамічне, змістовно-насичене, багатofункціональне, доступне, безпечне та змінюється залежно від індивідуальних особливостей дітей, пори року, тем, які вивчаються.

Освітнє середовище закладу забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій.

Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій.

У групах раннього та дошкільного віку створені куточки для ігрової, рухової, художньої, мовленнєво-пізнавальної та трудової діяльності.

Добір іграшок, посібників та обладнання куточків у групах дошкільного віку відповідає вимогам, але потребує доповнення відповідно Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти.

У закладі освіти функціонує методичний кабінет. Його наповнення є інформативним, доступним, сучасним та естетичним. Матеріали методичного кабінету закладу освіти групуються за окремими розділами, використовуються для різних форм комунікації педагогів у рамках освітнього процесу. Варто зазначити, що наповнення методичного кабінету потребує поповнення демонстраційними матеріалами.

Отже, за результатами проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» вимога «Створення безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці» має високий рівень освітньої діяльності, а вимоги «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації» та «Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору» мають достатній рівень освітньої діяльності

Напрямок II «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

Вимога 2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти

Для оцінювання діяльності закладу відповідно вимоги 2.1 «Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти» використовувались такі джерела:

- Вивчення документації (форма вивчення документації №2)
- Спостереження за тим, як в ЗДО освітній процес сприяє набуттю різних компетентностей здобувачами дошкільної освіти. (Форма спостереження №2).
- Тестування педагогічних працівників: «Моніторинг обізнаності педагогів зі змістом БКДО»
- Опитувальник батьків старших груп по різних освітніх напрямках.

Результати оцінювання показали, що в закладі дошкільної освіти на достатньому рівні реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. **Вивчення документації** вказало, що освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. У закладі створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти). Проте документація оформлення гурткової роботи груп потребує упорядкування. В закладі дошкільної освіти планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті), що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Освітній процес, що містить у собі розвиток, виховання, навчання дітей відбувається відповідно до освітньої програми.

Проаналізувавши **опитування батьків** про досягнення дітей по різних освітніх напрямках можна зробити такі висновки:

- діти старшого віку мають високий рівень соціально-родинної компетентності, мовленнєво-комунікативній діяльності:
- дошкільники старшого віку достатньо компетентні в мистецькій сфері, ігровій діяльності, еколого-природничої діяльності.

Всі показники опитування вказують на те, що в закладі на достатньому рівні відбувається набуття кожною дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантним складником державного стандарту.

Спостереження за організацією освітнього процесу, спрямованих на вивчення педагогічної майстерності показали, що тип заняття обирають та уточнюють вихователь, музичний керівник самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподілялися види активності за основними видами діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводились інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- філософські години;
- дослідно-експериментальна діяльність;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, належним чином проводилась самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Моніторинг сформованості компетентностей дошкільників в групах дошкільного віку показав, що найменші показники належать таким освітнім напрямам, як «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Особистість дитини».

59% дошкільнят в повній мірі реалізують здатність насолоджуватися мистецтвом, а 8% не володіють навичками пізнавати образну його специфічність. На превеликий жаль, 12% дітей не мають навиків рефлексії стосовно власного мистецького досвіду, а 37% лише частково виявляють художню активність як складову особистісної культури.

В результаті дослідження мовленнєвої діяльності дошкільника виявлено, що майже 67% дошкільників володіють опануванням фонематичним складом мовлення, 8% вихованців не розрізняють мовні та немовні, близькі та схожі звуки рідної мови та 13% дітей зовсім не здійснюють складовий аналіз слів. На підставі аналізу результатів дослідження виявлено, що збалансованим словниковим запасом володіють 63% дітей, частково - 32%. У групах визначається позитивна динаміка щодо вільного володіння основними комунікативними навичками, вмінням ініціювати і підтримувати розпочату розмову (76%), усвідомлюючи українську мову державною (85%). На жаль, 48% дошкільнят не володіють достатнім рівнем фонетичної компетентності та не оволоділи вимовою усіх звуків рідної мови (найгірші показники у молодших дошкільнят - група №4,12,5 та 7).

Із семи напрямів розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, найбільш сформованими є напрями: «Гра дитини», «Дитина в соціумі».

З огляду на результати спостереження за дошкільниками можна зазначити, що 82% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 17% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Такий же відсоток дітей, а саме 82%, ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують, а 4% зовсім не схильні до міжособистісного спілкування. Як показали результати роботи, визначальна роль сім'ї в розвитку дитини підтверджена 83% дітей, які усвідомлюють поняття «сім'я», поважаючи своїх рідних. Так, у старшому дошкільному віці 83% дітей відчують себе повноцінним членом родини, прагнучи бути в присутності рідних «самим собою».

Результати аналізу ігрової діяльності дошкільників закладу вказують, що майже 92% дітей зацікавлено ставляться до ігрової діяльності, впізнають та називають різні види іграшок (94%), а також сприймають іграшки як образ предмета реального світу. Поряд з цим, практично четвертина вихованців лише частково виявляють імпровізацію, реалізуючи власні ігрові задуми (23%) та дотримуються ігрового партнерства, поведінки та етикету спілкування (72%). В цілому 70% дітей розуміють, що гра має сюжет, ініціюючи її початок, а 4% вихованців взагалі не вибудовують різні сюжети під час ігрової діяльності взагалі.

З 03.01.2024 р.по 04.01.2024р. проводилось **тестування педагогів:** «Моніторинг обізнаності педагогів зі змістом Базового компоненту дошкільної освіти». В тестуванні взяли участь 27 педагогів. В результаті проведеного тестування ми отримали такі данні: 6 педагогів мають високий рівень знань БКДО що становить 22%; 16 педагогів мають достатній рівень знань БКДО, що становить 59 %; 4 педагога мають середній рівень знань БКДО, що становить 15%; 1 педагог має початковий рівень знань БКДО, що становить 4%.

Отже, можна зробити висновок: рівень знань БКДО педагогів КЗ «ДНЗ №17 ВМР» має достатній рівень.

Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.

У закладі дошкільної освіти № 17 чітко дотримуються вимог розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей.

Розпорядок дня здобувачів освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі – достатній рівень - про що свідчать документи:

- Освітня програма закладу освіти
- План роботи на навчальний рік та літній період
- Розпорядок дня вікових груп закладу освіти
- Розклад організації освітнього процесу
- Освітні плани педагогів

Розклад організації освітнього процесу закладу відповідає вимогам виконання освітньої програми.

Слід зазначити, що під час планування розкладу занять необхідно збільшити перерву між заняттями (10 хв), щоб не допускати перевантаження дошкільнят освітнім матеріалом.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечували досягнення очікуваних результатів навчання, визначених в освітніх програмах.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечувались та відображались педагогами у тематичному плануванні освітнього процесу.

Заняття, які потребували підвищеної пізнавальної активності, проводились переважно в першу половину дня та у дні високої працездатності: вівторок та середа. Вони поєднувались та чергувались із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізувалася в закладі через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році було організовано та втілено в освітній процес роботу гуртків різного спрямування. Діти відвідували гуртки після денного сну. Їх тривалість відповідала встановленим нормам та не дублювалася з видами занять, які проводились у першій половині дня.

Загалом, можна зазначити, що в закладі під час освітнього процесу відбувалося чергування різних видів діяльності і відпочинку, що забезпечувало якість освітньої діяльності.

Отже, за результатами проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» вимоги «Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти» та «Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі» мають достатній рівень освітньої діяльності.

Напрямок III. «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

Вивчивши документацію ЗДО, члени робочої групи зауважили:

1) форми та види планування з урахуванням особливостей роботи ЗДО, досвіду роботи педагогів, їх професійних компетентностей розглядались та засіданні педагогічної ради, ухвалювалось відповідне рішення про види та форми планування в ЗДО та видавався наказ про введення в дію рішення педагогічної ради;

2) педагоги ЗДО планують освітній процес, аналізують результативність освітнього процесу;

3) зміст планування освітнього процесу відповідає очікуваним сформованим компетентностям дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти.

Педагогічні працівники протягом року планують свою діяльність та аналізують її результативність. У ЗДО сприяють ефективному плануванню та постійному здійсненню освітнього процесу педагогічними працівниками. Форми та види планів організації освітнього процесу систематично розглядаються та схвалюються педагогічною радою. Педагоги об'єктивно оцінюють

результативність освітнього процесу та аналізують хід якісного виконання освітніх програм.

Сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, систематично застосовують педагоги ЗДО, доцільно добираючи ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми під час освітнього процесу. Педагоги володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Педагоги використовують освітні ресурси професійної тематики та методичні розробки, сприяють популяризації державної мови. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагоги збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь в освітніх проектах.

Педагоги діють на засадах педагогіки партнерства, використовуючи форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти, взаємодія із дітьми систематично будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку здобувачів дошкільної освіти. Співпрацюючи з батьками з питань розвитку навчання та виховання дітей, вихователі забезпечують постійний зворотній зв'язок. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, співпраці та взаєморозуміння.

У ЗДО налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. У ЗДО налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

У ЗДО постійно функціонує методичний кабінет, діяльність якого спрямована на реалізацію завдань закладу. Надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності.

В ЗДО забезпечено наступність дошкільної та початкової освіти, вихователі старших груп ознайомлені з освітніми програмами і технологіями навчання початкової школи.

Інформаційно – просвітницький простір є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.

Заклад ставить перед собою такі цілі:

- конструктивний підхід до планування освітньої роботи та аналіз педагогами власного планування;
- здійснення диференційованого підходу до освітньої роботи з вихованцями;

- активне вивчення та впровадження інноваційних технологій, методик, парціальних програм;
- висвітлення педагогами свого педагогічного досвіду в методичних розробках;
- участь у проектній діяльності;
- активне використання ІКТ в освітній роботі з вихованцями, в процесі співпраці з родинами вихованців та методичній роботі.

При оцінюванні якості фахової діяльності педагогічних працівників використовувались комплексні технології для обробки результатів моніторингу: ІТ – технології, Google – анкетування серед батьків та працівників закладу, чек – лист, вивчення документації, метод спостереження.

Враховуючи, що самооцінювання проводилось в період воєнного стану в анкетуванні прийняло участь лише 84 батьків, що становить 75% від загальної кількості сімей, діти, яких на даний час відвідували заклад.

Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівнів оцінювання за вимогами.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу - достатній рівень освітньої діяльності.

Дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними кадрами не в повному обсязі. У ЗДО працює 29 висококваліфікованих педагогинь та 35 технічних працівника. Кількість педагогічних працівників була відносно сталою (звільнилися за власним бажанням – 4 педагогині, з декретної відпустки вийшла 1 педагогиня). Плинність педагогічних кадрів у 2023-2024 навчальному році склала 12,9 % , що на 6,9 % вище минулорічного показника.

Результати соціально-дидактичного аудиту, а саме: аналізу рівня кваліфікації, освіти, стажу, віку педагогів засвідчили, що за параметрами колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» знаходиться на достатньому рівні (про що свідчать діаграми) .

Штат ЗДО 90% укомплектований педагогічним і обслуговуючим персоналом. Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Серед 29 висококваліфікованих педагогів, із яких 14 педагогів мають вищу освіту, базову вищу мають 6 педагогів, неповну вищу – 9 педагогів. «Спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії» - 6 педагогів, з них присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист», «старший вихователь» 4 педагогам; «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» мають 3 педагоги; «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» - 1 педагог, 5 педагогів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст»; 10 тарифний розряд має 2 педагоги; 12 педагогів мають 11 тарифний розряд.

У закладі створено та працюють творчі та ініціативні групи педагогів. Молоді педагоги мають можливість відвідувати міські школи стажера.

Вимога 3.2 Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників - достатній рівень освітньої діяльності.

Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники ЗДО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Педагогічні працівники проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «Всеосвіта», «КЗВО ВАБО», а також були учасниками різноманітних конференцій та проєктів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.

Анкетування педагогічних працівників показало, що в ЗДО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсової підготовки ЛОППО, ЦПРПП, вебінарів, тренінгів, майстер – класів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти педагоги опрацьовували протягом навчального року.

У закладі впроваджувалася інноваційна діяльність. Педагогічні працівники створюють навчально – методичні посібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію за технологіями навчання, ініціюють та реалізують освітні проєкти. Педагогічні працівники активно працювали над створення онлайн – занять, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за різноманітними тематичними блоками. Педагогічні та медичні працівники в переважній більшості застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми, які потребують додаткової уваги.

Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

У 2024 році атестувалось 4 педагогічних працівників. За наслідками атестації:

1. Кузьменко Оксана Валеріївна відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Нагороджено Грамотою закладу дошкільної освіти за особисті трудові досягнення у професійній діяльності, вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі за підсумками навчального року та високі результати атестації – 2024.

2. Химич Тетяна Андріївна відповідає займаній посаді. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист». Порушено клопотання перед атестаційною комісією III рівня департаменту гуманітарної політики Вінницької облдержадміністрації про нагородження вихователя Химич Т.А. Почесною Грамотою Департаменту гуманітарної політики Вінницької облдержадміністрації.

3. Посна Валентина Анатоліївна відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

4. Тесленко Олена Вячеславівна відповідає займаній посаді. Встановлено 11 (одинадцятий) тарифний розряд.

Оформлено підсумки атестації 2024 року та оприлюднено інформацію на офіційному вебсайті закладу у розділі «Атестація педпрацівників. Видано наказ комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 17 Вінницької міської ради» від 20.03.2024 року № 47 «Про результати атестації педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» у 2024 році».

Вимога 3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу – достатній рівень

Активну участь протягом 2023-2024 н.р. взяли педагоги в міських та всеукраїнських конкурсах, міжнародних благодійних акціях, міжнародних виставках, вебінарах:

- у Міжнародних, Всеукраїнських науково-практичних онлайн-конференціях, вебінарах, організованих спільнотою активних освітян «Всеосвіта», спрямовані на підвищення педагогічної компетенції;

- педагогічний та батьківський колектив взяв участь у **VII Всеукраїнської благодійній акції «Нарру Гав для Сірка»!** За результатами VII Всеукраїнської благодійній акції «Нарру Гав для Сірка»! в жовтні 2023 року заклад отримав Подяку від БО "БФ "Щаслива лапа" за активну допомогу та участь! Дякуємо батьківському та педагогічному колективу за вашу активну участь у турботі та піклуванні за безпритульними тваринами. Так, було зібрано допомогу для тварин (47 кг сухого корму, 28 кг круп, 10 кг мокрого корму, іграшки, тарілочки та шампунь) і передано до Вінницького муніципального притулку для тварин, притулок, MSFA.

- Варто зазначити, педагоги старших дошкільних груп різнопланово організували і провели 4 жовтня 2023 року **IV Міжнародний урок доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин** до Всесвітнього дня захисту тварин. Діти з задоволенням грали у інтерактивні ігри "Чарівна скринька", "Піклування про тварин", слухали аудіоказки "Маленький рятівник", "Дивна історія", "Погризені капці", що сприяло формуванню у дітей турботливого ставлення до домашніх улюбленців. Отримали сертифікати від harry raw за результатами проведених Уроків доброти. Ми щиро пишаємось кожним педагогом, який не залишився байдужим до проблем безпритульних тварин та долучився до Уроку доброти!

- **Перемога у XV Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті — 2023».** 31 жовтня 2023 року вихователь-методист Наталія Данильчук презентувала методичний посібник «Моделювання пошуково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою візуалізації освітнього процесу ЗДО», представленого до конкурсу «Інноватика в сучасній освіті — 2023». 12 грудня 2023 року відбулося нагородження дипломами, сертифікатами та срібною медаллю КЗ «ДНЗ №17 ВМР» за перемогу у XV Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті — 2023» в тематичній номінації «МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»! У методичному посібнику «Моделювання пошуково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою візуалізації освітнього процесу ЗДО», представленого до конкурсу, авторами — вихователем-методистом Наталією

Данильчук, завідуючою Інною Сметанюк, вихователем Тетяною Химич, розкриваються особливості організації освітнього процесу з використанням методів моделювання пошуково-дослідницької та експериментальної діяльності. Матеріали посібника спрямовані на набуття дітьми досвіду дослідницької роботи в пізнавальній діяльності та формуванню активної компетентної творчої особистості, формування нових пізнавальних цінностей дошкільнят і збагачення їхньої пізнавальної орієнтації.

- **Публікація фото у фахових виданнях.** Фаховий журнал "Дошкільнє виховання №9/2023 опублікував видання, на обкладинці якого активні та завзяті дошкільнята старшої групи № 10 нашого закладу виконують розминку на сенсорній "доріжці здоров'я". Пишаємося нашими малюками та педагогами!

- **Участь у проєкті «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації»** за підтримки Дитячого фонду ООН(UNICEF). Так, з жовтня по грудень 2023 року на базі нашого закладу відбулися зустрічі з батьками в межах проєкту «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації» за підтримки Дитячого фонду ООН(UNICEF) та сприяння МОН України, який реалізується Всеукраїнським фондом "Крок за кроком".

Тренером Дячук Мариною Вікторівною було розглянуто теми: "Мама на нулі або що робити для того, щоб не вигоріти" та "Що робити, коли дитина поводить себе агресивно", "Техніки зцілення для дітей та дорослих".

Батьки ознайомились із порадами, як уникнути чи подолати емоційне вигоряння та з алгоритмом підтримки дитини. Учасники активно ділились своїм досвідом та здобували практичні вміння, познайомилися з шляхами та методами зниження емоційної напруги у дітей та дорослих. Це сприяло формуванню національної свідомості у дошкільників та родин вихованців.

- **Перемога у II Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості до Дня Незалежності України «Барви Незалежності».** Вокальний ансамбль "Колосок" групи №11 нашого закладу є переможцями II Всеукраїнського конкурсу дитячо-юнацької творчості до Дня Незалежності України «Барви Незалежності» з піснею "МИ ЗА МИР".

- **Перемога у дитячому конкурсі «Дитячі історії про...» у номінації «Цікаві історії».** Колектив нагороджений Грамотою департаменту освіти Вінницької міської ради за перемогу у дитячому конкурсі «Дитячі історії про...» у номінації «Цікаві історії» визначено книгу Біжан Михайлика «Казка про Дем'яна і Різдвяне диво», яку він створював спільно з родиною. Рухомі ігрові частини створюють справжнє диво при її перегляді, креативне оформлення та справжня Різдвяна історія захоплює і дивує. У книзі розповідається про маленького хлопчика Дем'яна, який був дуже добрий і світлий душею, мріяв знайти Зірку Надії для усіх людей на землі.

- **Переможець у номінації "Креативні дизайнери" у онлайн фестивалі-святкування FIRST LEGO League Discover.** 16 квітня 2024 року КЗ "ДНЗ № 17 ВМР" став переможцем у номінації "Креативні дизайнери" у онлайн фестивалі-святкування FIRST LEGO League Discover цього річного сезону.

Під час проведення заходу наша команда старшої групи №11 "Еврика" з керівником гуртка Шевчук Майєю Анатоліївною представляла свої проєкти,

ділилась досвідом та враженнями, грала веселі ігри, танцювала жваві руханки і найголовніше отримала нагороди в номінації. На усіх учасників очікували медалі, сертифікати та приємні сюрпризи.

- Заклад З 22.05.2024 по 09.06.2024 взяв участь у конкурсі «Україна незламна, сильна, талановита» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів», що проходить у закладах дошкільної освіти Вінницької міської територіальної громади.

- КЗ «ДНЗ №17 ВМР» у 2023 році отримав гранд SUPER POWERED-2023 для реалізації міжнародної програми для дітей віком від 4 до 6 років FIRST LEGO League Discover. Це вступна STEM програма в ігровій формі для команд дітей з використанням конструктора LEGO Duplo. Як результат заклад отримав для подальшого використання набори LEGO Education. Педагоги закладу розпочали активно вивчати технологію "Шість цеглинок" з застосуванням наборів LEGO Education для подальшого використання в освітньому просторі ЗДО. Дана методика покликана сприяти не лише розвитку ключових компетентностей дошкільників, але й на реалізацію ігрового та діяльнісного підходу. "Шість цеглинок" - це цілий комплекс ігор-завдань з використанням конструктора LEGO Duplo для розвитку мислення, мовлення, уваги та творчої фантазії дошкільника.

Варто зазначити, що педагогічний колектив закладу брав участь у загальноміських методичних заходах.

- **Участь у конференції для професійної спільноти вихователів та асистентів вихователя закладів**

07 та 08 вересня 2023 року в рамках освітнього табору "VinBOOT EduCAMP - 2023" на базі Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського відбулася конференція для професійної спільноти вихователів та асистентів вихователя закладів дошкільної освіти Вінницької міської територіальної громади. Наталія Данильчук, вихователь-методист КЗ «ДНЗ № 17 ВМР», автор методичних розробок, які ввійшли до Інформаційного збірника МОН України (для директора школи та завідуючого дитячим садком), співавтор методичних рекомендацій до БКДО (освітній напрям «Дитина у соціумі. Соціально-фінансова грамотність»), у виступі - презентації щодо формування соціально - фінансової компетентності у дітей дошкільного віку акцентувала увагу на ефективності використання в освітньому процесі ігрових технологій та інтерактивних форм навчання дошкільників, а також презентувала власні напрацювання з даного питання.

- **Проведення майстер-класу для педагогів Вінницької області в рамках традиційного відкритого показу «Кращі практики дошкілля».**

31 січня 2024 року в онлайн-режимі відбувся традиційний відкритий показ «Кращі практики дошкілля», організований відділом дошкільної освіти КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти". До участі долучилося близько 350 педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Педагоги нашого закладу також взяли участь у програмі заходу з майстер-класом «Сучасний маленький дослідник у великому світі експериментів та дослідів». Тренери: Наталія Данильчук, Тетяна Химич, педагоги КЗ «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради».

28 лютого 2024 року в рамках традиційний відкритий показ «Кращі практики дошкілля», організований відділом дошкільної освіти КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти" проведено майстер-клас «Навчання дітей ранньому читанню як реалізація варіативного складника державного стандарту дошкільної освіти». Тренери: комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради», вихователі Ольга Гнибедюк, Людмила Майданська. Дякуємо нашим талановитим педагогам за результативну презентацію власного досвіду роботи. До участі долучилося близько 320 педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

• **Презентація досвіду роботи щодо використання сучасних форм взаємодії з батьками в рамках засідання міської школи молодого майстра КУ «ЦПРП ВМР»**

29 квітня 2024 року в комунальній установі «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради» в рамках засідання міської школи молодого майстра «Дебют» для вихователів, які працюють перший рік, відбулося заняття на тему: «Аспекти організації освітнього середовища дошкільників в нових соціальних умовах. Сучасні форми організації освітнього процесу». Вихователь КЗ "ДНЗ № 17 ВМР" Олена Сторожук презентувала досвід роботи щодо використання сучасних інтерактивних, інформаційно-комунікаційних форм взаємодії з батьками. Під час практичної частини заходу, з метою зняти тривожність, дати волю фантазії та попрацювати з уявою, внутрішнім ресурсом думок, вихователь КЗ "ДНЗ № 17 ВМР" Оксана Кузьменко провела майстер-клас по виготовленню голубу миру.

Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти– достатній рівень

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у вихованні, навчанні та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Заклад організовує освітній процес за пріоритетними напрямками роботи. Надання пріоритетів насамперед формуванню в дошкільнят готовності та здатності здобувати знання самостійно протягом усього життя допомогло педагогам усвідомити нагальну потребу у подальшій реалізації вироблених Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2022 – 2025 роки та узагальнення підсумків роботи вже реалізованого основного етапу даного документу за 2023-2024 н.р. Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності закладу зумовлює подальші дії, пов'язані з плануванням його роботи. До кожного з пріоритетних напрямів педагогічної діяльності було вироблено чітку програму дій:

традиційно проводились методичні дні та години, роботу яких спрямовано на вирішення питань розкриття творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу;

планомірно проводилась робота щодо покращання матеріально-технічної бази дошкільного закладу;

р робота з організації освітнього процесу носила творчий і пошуковий характер на діагностичній основі.

Протягом 2023 року підвищили свій професійний рівень на навчанні при комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» за 120-годинним навчальним планом:

III етап – Посна В.А., Павленко К.І., Красінська Л.Ю.

I-III етап - вихователь Химич Т.А., Данильчук Н.О., Сторожук О.О., Мельник Н.П., Снопова Г.В., Волкович О.В., Козійчук І.Д., асистент вихователя Грабик Ю.В., музичний керівник Каричинська Н.М. із використанням дистанційних технологій (в реальному часі, синхронному режимі).

Педагоги закладу постійно підвищують рівень своєї фахової майстерності, працюючи над питаннями самоосвіти, відвідуючи в дистанційному та очному режимах семінари та інші заходи, організовані комунальним закладом «Центр професійного розвитку департаменту освіти Вінницької міської ради» .

Водночас, організована робота наставників з молодими вихователями Васьковою В.І., Годованчук В.О., Павленко К.І., Дячук М.В., що сприяла удосконаленню знань педагогів щодо особливостей освітньої роботи досвідчених вихователів. Практикувались і така форма роботи як взаємовідвідування.

В групових приміщеннях постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Облаштування внутрішнього і зовнішнього простору закладу ретельно продумане та організоване, що сприяє успішній соціалізації дітей, формуванню картини світу кожного вихованця, самостійності й підтримці зацікавленості у різноманітні види діяльності, співтворенню атмосфери радості, піднесення й відкриттів. Освітнє середовище у закладі створено для дітей і відповідає дитячим інтересам і потребам, віку та працює на формування культури вихованців. Окрім того, розвивальне середовище реорганізоване педагогами у простір свободи й воєвиявлення дитиною своїх потреб і бажань, реалізації механізму «хочу – можу – буду» для кожного вихованця.

Освітній процес закладу характеризується інтегративністю, проблемно-ігровою спрямованістю, передбачає пізнавальне спілкування вихователя і дітей, самостійністю дітей, орієнтованим підходом педагогів.

Організовану освітню діяльність з дітьми проводять у формі педагогічного спілкування в колі, різних видів занять, освітніх ситуацій та подорожей, тематичних проєктів, прогулянок. дослідницько-пошукової діяльності, ігор, гурткової роботи, продуктивної праці, самостійної діяльності дітей відповідно до завдань фізичного, соціального, комунікативного, пізнавального та художньо-естетичного розвитку. В освітньому процесі закладу провідним є спілкування дорослого з дітьми. Таке спілкування не регламентоване в часі і відбувається упродовж дня. Основу педагогічного спілкування склали різні види діяльності: комунікативна, ігрова, проєктна, еколого-природнича, здоров'я-збережувальна, мистецька, побутова, трудова.

В групових кімнатах створені умови для організації самостійної художньої діяльності дітей, для дітей відведене окреме місце, облаштоване необхідним матеріалом та обладнанням, де вони могли б повправлятися в художній діяльності, самостійно апробувати свої можливості.

Упровадження нових педагогічних технологій в освітній процес – саме з таких позицій розуміють тактику оновлення змісту дошкільної освіти педагоги закладу. Тож, заслуговує на увагу реалізація освітнього короткотривалого проєкту

«Екогород на підвіконні», що охопив усі вікові групи і сприяв формуванню екологічної компетентності дошкільників через пізнавально-дослідницьку діяльність, заохочення до трудової діяльності у природі, збагачення чуттєвого досвіду, уваги, спостережливості, емпатії, розвитку мовлення.

На початку січня вихованці всіх вікових груп КЗ «ДНЗ №17 ВМР» під керівництвом вихователів почали захід по дослідженню та вивченню рослин, вирощених взимку на підвіконні. Діти разом з вихователями влаштували яскраво прикрашений міні-город, де у контейнерах з ґрунтом на підвіконнях ростуть цибуля, квасоля, часник, пшениця, горох. Діти ще й досі спостерігають за етапами розвитку городніх рослин, записуючи (за допомогою вихователів) дослідницькі спостереження у зошиті. Вирощення міні-городу має велике значення для пізнавального розвитку дітей, виховання екологічної культури та правильної поведінки у природі. Також маленькі дослідники мають змогу під час прийому їжі покуштувати деякі пророщені рослини — наприклад, зелену цибулю, яка є корисним джерелом вітамінів взимку.

Реалізація завдань проекту надала можливість: створити умови для розвитку пізнавальних процесів дошкільнят та проведення пошуково – дослідницької діяльності, збагатити пізнавальний досвід дітей через отримання цікавої інформації про природне довкілля, сприяти виникненню запитань пізнавального характеру.

З метою вдосконалення освітнього процесу та контролю за його здійсненням організовано роботу методичного кабінету та підвищення педагогічної компетенції педагогів на творчих засадах. Головною метою організації методичної роботи стало не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам, але й активізація творчого потенціалу кожного педагога шляхом використання інтерактивних методів та форм роботи.

Методичний кабінет поповнений інструктивно-методичними, директивними документами літературою, методичною, науковою, довідковою літературою відповідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», теоретичними та практичними порадами щодо вивчення та впровадження в практику роботи ЗДО нового державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти, розроблено рекомендації щодо проведення моніторингу рівня компетентності дітей з орієнтуванням на показники успішного розвитку, визначених у оновленій освітній програмі для дітей від 2 до 7 років "Дитина", картотеки арт ігор, ігор для радості та щастя за М.Шутем для освітньої взаємодії з дітьми старшого дошкільного віку та картотеки дидактичних ігор з усіх освітніх напрямків відповідно оновленої освітньої програми для дітей від 2 до 7 років "Дитина", пам'ятки для педагогів «10 способів невідкладної психологічної самопомоги в умовах війни», «Організуємо в дитсадку взаємодію з дітьми в умовах воєнного стану», буклет «Коли дружити складно».

З метою вдосконалення освітнього процесу, підвищення педагогічної компетенції педагогів проведені консультації на тему: «П'ять кроків, як навчити дітей ставити пізнавальні питання. Опорна таблиця, щоб познайомити дітей із питальними словами», «Розвиваємо сенсомоторний інтелект дітей під час ігор з кухонним начинням», «Як організувати та контролювати гімнастику після сну: загальні вимоги та вправи».

Проведені консультації для молодих педагогів: «Види мистецької діяльності дітей дошкільного віку. Розвиток креативності дошкільників засобами нетрадиційних методів зображення», «Використання коректурних таблиць під час організованої освітньої діяльності з освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»», «Індикатори, методи та прийоми формування соціально-громадянської компетентності в різних видах діяльності» сприяли формуванню уявлень педагогів щодо сучасних підходів до розв'язання проблеми формування основ природничо-екологічної компетентності дошкільників, методів і прийомів розвитку у дітей креативності та творчості, розширенню знань педагогів про інноваційні технології та особливості їх використання, підвищенню професійної майстерності.

Щовівторка та щочетверга з педагогами проводились методичні дні в онлайн та офлайн-режимах, на яких систематично знайомили вихователів з новинками методичної та педагогічної літератури, періодичними виданнями, організовувалась методична робота.

Методична робота з педагогами носила діагностично-прогностичний характер та проводилась ефективно та якісно. Методичні заходи: консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, проведені в закладі, мали інтерактивний характер, були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до підвищення рівня професійної компетентності і творчих можливостей, сприяли формуванню вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

Проведені консультації для молодих педагогів: «Планування освітнього процесу: особливості розкриття тематики тематичного тижня та специфіка застосування точкового планування», «Види праці та їх організація у закладі дошкільної освіти. Методи і прийоми формування у дітей навичок самообслуговування», «Методичні рекомендації щодо організації та виготовлення необхідних атрибутів для творчих, сюжетно-рольових ігор» сприяли формуванню уявлень педагогів щодо сучасних підходів до розв'язання проблеми формування основ ігрової компетентності дошкільників, методів і прийомів формування у дітей навичок самообслуговування, розширенню знань педагогів про інноваційні технології та особливості їх використання, підвищенню професійної майстерності.

Щовівторка та щочетверга з педагогами проводились методичні дні в онлайн та офлайн-режимах, на яких систематично знайомили вихователів з новинками методичної та педагогічної літератури, періодичними виданнями, організовувалась методична робота.

Методична робота з педагогами носила діагностично-прогностичний характер та проводилась ефективно та якісно. Методичні заходи: консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, проведені в закладі, мали інтерактивний характер, були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до підвищення рівня професійної компетентності і творчих можливостей, сприяли формуванню вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

На підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі створені умови для **впровадження позитивного педагогічного досвіду, інноваційних технологій.**

Так, вихователі старшої групи №11 (Павленко К.І., Шевчук М.А.) впроваджують **інноваційну технологію Н.Гавриш** «Застосування коректурних таблиць в роботі з дошкільниками з інтелектуально-мовленнєвого розвитку», що сприяє розвитку креативності та творчих здібностей дітей, ранньої комунікативно-психологічної адаптації до нового мовного світу, який відрізняється від рідної мови та культури. В результаті роботи вихованці групи мають хороші показники розвитку образного і логічного мислення, творчих здібностей, нетрадиційного способу мислення.

Над впровадженням **методики Л.Шелестової** «Розвивальне читання» вихователі молодшої групи №12 Майданська Л.А., Гнибедюк О.А. працюють не перший рік та мають власний досвід роботи з даної теми. За результатами впровадження, вихованці групи рано оволодівають навиками читання, мають гарну пам'ять.

Педагоги молодшої групи №5 (Яремчук Н.М., Годованчук В.О.) застосовують **педагогічну спадщину В.Сухомлинського**, що сприяє розвитку інтересу до пізнання навколишнього світу з усіма його таємницями і загадками, мовленнєво-творчих здібностей засобами казки.

Для успішної адаптації дітей до умов перебування в дошкільному закладі в групах раннього віку №9 організуються адаптаційні заняття. Вихователі І молодшої групи №9 Козійчук І.Д., Брянцева О.М. працювали над впровадженням **технології Т.В.Бондарьової** «Формування емоційного відгуку дітей раннього віку під час ознайомлення з природою». За результатами проведеної роботи підвищився рівень емоційного сприйняття природи малюками. Система роботи показала високу результативність, відповідність віковим та психологічним можливостям дітей раннього віку.

Роботою з паличками Кюізенера (логіко-математичний розвиток дошкільника) протягом року займались вихователі середньої групи №2 Химич Т.А., Лапа С.В. Слід відзначити, що у вихованців цієї групи підвищився рівень розуміння різних абстрактних понять, покращилось наочно-дійове та наочно-образне мислення. Вдумливу і змістовну роботу педагогів спрямовано на формування логічних прийомів мислення дітей, творчих здібностей, вихованню інтересу до розвиваючих ігор, усвідомленню і засвоєнню правил гри.

Сформували у дітей знання про основи здоров'я та безпеку життєдіяльності, вміння і навички раціональної поведінки щодо збереження здоров'я вихователі групи оздоровчого спрямування № 4 (керівник Дячук М.В., Волкович О.В), **реалізуючи завдання Парціальної освітньої програми: «Про себе треба знати, про себе треба дбати»**, програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, Лохвицька Л. В.

Важливу роль у формуванні основних прийомів запам'ятовування літературних творів відіграють опорні схеми та малюнки, які застосовують педагоги всіх вікових груп за **методами Лисенкової**.

Робота гуртків та реалізація пріоритетних завдань кожної групи спрямована на підтримку обдарованої дитини та розвиток її природнього потенціалу.

А заняття **театрального гуртка «Акторська студія»**, організовані вихователем Лапою С.В., (старша група № 2) сприяли формуванню естетичних уподобань, гармонізації взаємин дітей з навколишнім світом через театральне та музичне мистецтво, розвивали природні та мовленнєві здібності дітей, мовне та вокальне дихання та артикуляцію, чітку дикцію, різноманітну інтонацію мовлення, формувати основи сценічної культури.

Педагоги старшої групи №6 Ляховська В.М., Мельник Н.П. на заняттях **гуртка природничо-емоційного спрямування «Маленькі дослідники великого світу»** навчили дітей уважно й зацікавлено спостерігати за природним оточенням – дивитись і бачити, слухати і чути, пропускати отримані враження через своє серце й робити необхідні висновки.

Доцільно зазначити позитивний досвід роботи формування у дошкільників національно-патріотичної компетентності з урахуванням сучасних соціальних умов педагогами **гуртків патріотичного виховання «Маленькі громадяни- майбуття України»** (середня група №8, вихователь Посна В.А., Сторожук О.О.) та музично-оздоровчого спрямування «Музична академія» (старша група, муз.керівник Щербацька Н.С.). Заняття гуртків сприяють гармонізації емоційно-чуттєвого стану дітей засобами всіх видів музично-творчої, освітньо-інтегрованої діяльності, світом українського фольклору, творами високохудожніх зразків класичного мистецтва.

Навчили дітей створювати композиції в різних техніках, розвинули творчу уяву, фантазію керівники **гуртка «Мистецькі стежини»** (середня група №7, Кузьменко О.В., Снопова Г.В.) Вихователі вдало організовують гурткову роботу, заняття з дітьми намагаються проводити нетрадиційно, інтегруючи всі види продуктивної діяльності на основі гармонійного використання традиційних і нових технологій.

Позитивним моментом в роботі вихователів є використання нетрадиційних технік малювання. Заслуговує на увагу практика роботи в даному напрямку вихователів Снопової Г.В., Кузьменко О.В., які в роботі з дітьми використовують такі нетрадиційні техніки як кляксографія, набризкування, дзеркальне відображення, відтискання, малювання на фользі, малювання пальчиком, долонькою, штампами з різних матеріалів, тичками, сосками, паличками, дном пластмасових пляшок тощо. Вихователями виготовлено багато цікавого нетрадиційного обладнання для роботи з дітьми в даному напрямку. Необхідно відмітити, що педагоги активно працюють над проблемою: «Розвиток творчості дітей шляхом використання нетрадиційних технік малювання», систематизовано власні напрацювання та досвід роботи вихователів.

Взаємодія дитячих колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «ЗОШ № 20 ВМР» включає проведення різних спільних заходів, під час яких діти ознайомлюються з приміщеннями школи, умовами перебування, навчання, знайомляться одне з одним, спілкуються. Спілкування дошкільників з учнями позитивно впливає на взаємовідносини між дітьми. Між ними виникають товариські стосунки, дружба, формуються правильні взаємини, культура поведінки, дисциплінованість, почуття

обов'язку та інші якості, потрібні майбутнім учням. Проте у зв'язку із запровадженням режиму надзвичайної ситуації та продовженням на території України терміну дії карантину до 31 червня 2023 року заплановані заходи відбулись дистанційно, із використанням інтерактивних технологій навчання (онлайн-екскурсії, ознайомлення з приміщенням і навчанням у школі за допомогою використання пізнавальних відеороликів).

Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Педагоги використовують різні ресурси для якісного планування своєї роботи – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет – сайтів і блогів. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та коригування планування освітнього процесу педпрацівниками, керівництво закладу на педагогічній раді спільно з педагогами розглядають та схвалюють форми та види планів організації освітнього процесу. Педагоги користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм. У ЗДО наявні приміщення, які необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. За результатами спостереження за освітнім середовищем, встановлено, що облаштування та озеленення території закладу освіти забезпечує якісну та безпечну організацію прогулянок та розвивально – ігрових форм роботи на свіжому повітрі.

Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними умінями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують й інформаційно – комунікаційні.

За результатами спостереження за роботою педагогів з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Більшість педагогів використали елементи групової роботи, розвиваючи в дітей навички співпраці. Педагоги дотримуються гігієни навчання: використовують вправи для збереження постави, розвитку моторики пальців. Переважна більшість педагогічних працівників використовує інформаційно – комунікативні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально – пізнавальної діяльності здобувачів освіти, застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів.

В основному, педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Для виконання освітньої програми у дошкільному закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі Інтернет.

Більше половини вихователів створюють та використовують власні освітні ресурси, а це – роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, індивідуальні та групові завдання для роботи. Є педагоги, які мають публікації на професійну тематику та оприлюднені методичні розробки.

Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі казок. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу - достатній рівень освітньої діяльності.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно – орієнтований підхід. Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. За результатами спостереження більшість дітей працювала під час проведення начального заняття. Діти активно співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювати власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

Аналіз річного плану показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо.

Результати проведених заходів висвітлюються на сайті закладу, на сторінці у Фейсбук у формі фотозвітів та статей. У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків.

У ЗДО забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками дошкільнят. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗДО: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.

Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти.

Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти - достатній рівень освітньої діяльності.

У КЗ «ДНЗ №17 ВМР» ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в КЗ «ДНЗ №17 ВМР» показав, що всі форми методичної роботи носили науково – методичний і

пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

У КЗ «ДНЗ №17 ВМР» забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. Наявний план співпраці з ліцеєм №20. У закладі працюють гуртки: програмою FIRST LEGO League Discover, музично - оздоровчого спрямування, інструментальний, зображувальної діяльності, національно - патріотичного виховання, пошуково - дослідницької діяльності, логіко – математичного спрямування, театральний, сталого розвитку.

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги, діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті. Інформаційно – просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.

Отже, за результатами проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» всі вимоги мають достатній рівень освітньої діяльності.

Напрямок IV "Управлінські процеси закладу дошкільної освіти"

Вимога 4.1 Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань на достатньому рівні.

Аналізуючи дану вимогу та критерій, були використанні такі інструментарії:

- вивчення документації;
- опитування батьків "Управлінські процеси ЗДО";
- анкетування батьків №4.1 "Управлінські процеси ЗДО";
- анкетування педагогічних працівників №4"Управлінські процеси ЗДО";
- чек-листи "Внутрішня система забезпечення якості освіти"

Вивчення документації показало, що у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 17 Вінницької міської ради» сформована Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти» на 2022 – 2025 роки, яка спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання і розроблена на основі Законів «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти. Стратегія розвитку спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості дошкільного закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

Опитування батьків дало змогу констатувати, що 34% батьків ознайомлені зі змістом Стратегії розвитку закладу, 33% батьків не проявляють бажання вивчати зміст Стратегії закладу дошкільної освіти, решта батьків утрималися.

За результатами анкетування, батьківська громада, а це 61% вважають, що до розроблення Стратегії розвитку закладу залучаються тільки керівник закладу та педагогічні працівники, інші притримуються думки, що залучається і батьківський комітет закладу.

33% батьків відмітили, що при формуванні Стратегії розвитку закладу враховуються пропозиції тільки адміністрації та колективу, 21% вважають, що враховуються і побажання батьків, іншим батькам було важко відповісти на питання.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», затверджену наказом МОН України від 23.07.2020 року, Базовим компонентом дошкільної освіти України, а також на виконання листа Міністерства освіти і науки України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» №1/ 12490-23 від 21.08.2023 року), зважаючи на аналіз освітньої роботи в 2022-2023 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив разом із батьками та громадськістю працював над реалізацією таких **пріоритетних завдань:**

1. Формування навичок безпечної поведінки та стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій;
2. Розвиток діалогічного мовлення здобувачів дошкільної освіти через емоційно-чуттєве пізнання довкілля;
3. Розвиток творчій ігровій діяльності; як доміанти освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»;
4. Підвищення рівня компетентності педагогів щодо надання психосоціальної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій.

Освітня програма комунального закладу «КЗ ДНЗ №17 ВМР» на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33. Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Опитування батьків показало, що 50% батьків впевнені у тому, що закладу вдалося реалізувати усі завдання плану закладу на рік, а 50% батьків вважають, що завдання плану реалізовані частково.

68% батьків притримуються думки, що до розробки плану залучається керівник закладу, члени адміністрації та педагогічний колектив, інші вважають, що залучається і батьківська громада.

За результатами анкетування педагогічних працівників - 78% залучаються до розроблення плану закладу освіти, а 17% не приймають участі в розробці плану закладу.

Згідно опрацьованим чек-листом, у закладі дошкільної освіти №17 сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти.

Вимога 4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній рівень

Критерій 4.2.1 Керівник закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища - достатній рівень

Аналізуючи дану вимогу та критерії були використані такі інструментарії:

- анкетування батьків №4.1 "Управлінські процеси ЗДО";
- анкетування педагогічних працівників №4"Управлінські процеси ЗДО";
- анкетування педагогів "Рівень згуртованості педколективу";
- опитувальник батьків "Управлінські процеси ЗДО";
- спостереження за освітнім процесом;
- чек-лист (критерій 4.2.2)

Згідно результатам анкетування педагогічних працівників, - 65% педагогів переважно задоволені психологічним кліматом і діями керівника щодо відносин довіри та конструктивної співпраці, 26% - педагогів повністю задоволені,

100% педагогів впевнені, що керівник закладу ставиться до колективу доброзичливо, з розумінням, вимагаючи від колективу розв'язання певних завдань, завжди обґрунтовує їх необхідність. У закладі всі педагоги притримуються думки, що керівник справедливий, він завжди ставиться до будь-якої ситуації з розумінням і терплячістю, намагається пояснити допущені помилки і пропонує шляхи для їх виправлення.

Опитані батьки, задоволені загальним психологічним кліматом у закладі дошкільної освіти і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці - це 90% батьків, а 10% батьків не все влаштовує.

Критерій 4.2.2 Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах - достатній рівень

Відповідно закону "Про освіту" статті 30 "Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти" у комунальному закладі "ДНЗ №17 ВМР" для забезпечення створення єдиного інформаційного поля функціонує електронна пошта - dnz17@galaxy.vn.ua та офіційний сайт закладу – <https://dnz17.edu.vn.ua>

Положення про сайт закладу освіти затверджене наказом керівника закладу освіти і діє до наступного відповідного наказу.

Сайт дошкільного закладу №17 забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів на інформаційному стенді. Інформація, що міститься на інформаційному стенді поділяється на рубрики :

1. "Головна"
2. "Про нас"
3. "Нормативний портфель"
4. "Наші групи"
5. "Фото. Відео"
6. " Наше меню"
7. "Контакти"

В рубриці - "Головна" міститься презентація КЗ "ДНЗ"17 ВМР".

Інформація, що розміщується на інформаційному сайті закладу містить актуальну інформацію про діяльність та заплановані заходи закладу освіти відповідно до статті 30 Закону України " Про освіту". Інформація забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до такої інформації та документів:

- Статут закладу КЗ "ДНЗ №17 ВМР";
- Структура та органи управління закладу освіти;

- Освітні програми, що реалізуються в закладі освіти;
- Кадровий склад закладу згідно з ліцензійними умовами;
- Ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються в закладі освіти;
- Інформацію про підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- Інформацію про атестацію педагогічних працівників дошкільного закладу;
- заходи щодо протидії та запобігання булінгу ;
- Мову освітнього процесу;
- Наявність вакантних посад, порядок і умови проведення конкурсу на їх заміщення;
- Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;
- Результати моніторингу якості освіти;
- Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів;
- Інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога (із зазначенням їх вартості);
- інформація про порядок прийому дітей до закладу;
- розмір №2753 ДНЗ на 2023рр оплати для батьків за харчування дітей в закладі;
- річний звіт про діяльність закладу.

Вся інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.

При дослідженні результатів анкетування педагогічних працівників, 78 % педагогів вважає, що забезпечується змістовне та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу, а 22%, надали відповідь «переважно так».

При дослідженні результатів анкетування батьків 81% вважає, що заклад дошкільної освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

При опитуванні батьків про те, яка інформація найбільш цікава- 89% повідомило, що інформація про освітній процес, досягненнями закладу цікавляться 61%, фотозвітами проведених заходів цікавляться - 78 %, новинами законодавства - 22%, консультації спеціалістів - 50%, фінансовою звітністю цікавляться 28 % батьківського колективу.

При дослідженні результатів анкетування педагогічних працівників, 100% педагогів впевнені, що на сайті забезпечується змістовне та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

При дослідженні результатів анкетування батьків, заклад дошкільної освіти забезпечує змістовне та вчасне оновлення інформації , батьківська громада задоволена та вдячна за організацію роботи закладу. Але варто зауважити, що при опитуванні, батьки внесли **пропозиції щодо поліпшення якості роботи сайту закладу, а саме:**

- більше приділяти увагу розвитку дитини як самостійної особистості
- святкові ранки проводити такі, щоб діти відпочивали та веселилися, а не наче здавали іспит;
- актуалізувати інформацію про вихователів кожної групи;

- додати фото дітей у групи, які наразі перебувають у садочку, видалити фото дітей, які випустилися;
- публікувати свіжі новини про діяльність груп, актуалізувати інформацію про гуртки садочка".

Отже, згідно результатам спостереження за освітнім середовищем, вивченням результатів опитування батьків та за результатами анкетування педагогічних працівників і батьків можна зробити висновок: що відповідно закону "Про освіту" статті 30 "Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти" у нашому закладі "ДНЗ №17 ВМР" по напрямку "Управлінські процеси закладу дошкільної освіти" вимога 4.2 дотримується на достатньому рівні.

Вимога 4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній рівень

Критерій 4.3.1 Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу - достатній рівень

Аналізуючи дану вимогу та критерії були використані такі методи збору інформації:

- вивчення документації;
- анкетування батьків №4.1 "Управлінські процеси ЗДО";
- анкетування педагогічних працівників №4"Управлінські процеси ЗДО";
- анкетування педагогічних працівників "Рівень згуртованості педколективу"

Анкетування педагогічних працівників визначило, що 70% педагогів проінформовані про те, що кадровий склад укомплектовано не повністю, решта педагогів не слідкують за інформацією. В свою чергу, батьківська громада притримується думки, що у закладі дошкільної освіти укомплектовано повністю кадровий склад.

Підрозділ "Атестація педагогічних працівників" на сайті закладу містить наступну інформацію:

- Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805)
- Перспективний план атестації педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2022-2026 р.р.
- Склад атестаційної комісії КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2024 р.
- Графік роботи атестаційної комісії КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2024р.
- План роботи атестаційної комісії КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2024 рік.
- Річний план атестації педагогічних працівників, які підлягають атестації у 2024 р.
- Адреса електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів: kolosokzdo17@gmail.com
- Портфоліо педагогів, що атестуються у 2024 році
- Результати атестації педагогічних працівників 2024 року
- Рішення атестаційної комісії
- Методичний кейс пропонує для просмотру :

Вебінар «Атестація педпрацівників по-новому: що треба знати.»Освіта у нових громадах від А до Я: кампанія для голів громад та освітніх управлінців.

Презентацію «Атестація педпрацівників по — новому» (проєкт DECIDE)

Презентацію «Атестація педпрацівників по — новому» (проєкт DECIDE)

Критерій 4.3.2 Керівник закладу дошкільної освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності - достатній рівень

Опитані педагоги, вважають, що колектив відповідально ставиться до виконання своїх обов'язків - незалежно від присутності керівника, що характерним для колективу є те, що члени колективу завжди почуваються впевнено, якщо керівник звертається до них чи спостерігає за їхньою роботою , а саме 58% педагогів відповіли на запитання анкети "загалом характерно для нашого колективу" і 42% відповіли "цілком відповідає характерові взаємин у колективі".

Критерій 4.3.3 Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників - достатній рівень

Результати вивчення документації свідчать про те, що адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі. Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

Протягом 2023 року підвищили свій професійний рівень на навчанні при комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» за 120-годинним навчальним планом:

III етап – Посна В.А., Павленко К.І., Красінська Л.Ю.

I-III етап - вихователь Химич Т.А., Данильчук Н.О., Сторожук О.О., Мельник Н.П., Снопова Г.В., Волкович О.В., Козійчук І.Д., асистент вихователя Грабик Ю.В., музичний керівник Каричинська Н.М. із використанням дистанційних технологій (в реальному часі, синхронному режимі).

Педагоги закладу постійно підвищують рівень своєї фахової майстерності, працюючи над питаннями самоосвіти, відвідуючи в дистанційному та очному режимах семінари та інші заходи, організовані комунальним закладом «Центр професійного розвитку департаменту освіти Вінницької міської ради» .

Водночас, організована робота наставників з молодими вихователями Васьковою В. Павленко К.І., Дячук М.В., що сприяла удосконаленню знань педагогів щодо особливостей освітньої роботи досвідчених вихователів. Практикувались і така форма роботи як взаємовідвідування.

Щовівторка та щочетверга з педагогами проводились методичні дні в онлайн та офлайн-режимах, на яких систематично знайомили вихователів з новинками методичної та педагогічної літератури, періодичними виданнями, організовувалась методична робота. Методична робота з педагогами носила

діагностично-прогностичний характер та проводилась ефективно та якісно. Методичні заходи: консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, проведені в закладі, мали інтерактивний характер, були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до підвищення рівня професійної компетентності і творчих можливостей, сприяли формуванню вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

Анкетування показало, що 78% педагогічних працівників нашого закладу, а це - 18 педагогів, вважають, що керівник закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес. 22%, а це 5 педагогів вважають, що "переважно так".

З твердженням, що "кожен із нас досить ініціативний, щоб у разі потреби взяти на себе відповідальність за виконання справ, члени нашого колективу загалом ініціативні і не чекають вказівок для розв'язання завдань" згодні - 74% педагогічних працівників, решта педагогів притримуються протилежної думки.

На сайті закладу висвітлюється інформація щодо підвищення фахового рівня педагогів у підрозділі "Підвищення кваліфікації педагогів", який містить:

1. Перспективний план курсової підготовки педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2022-2026 р.р.

2. Річний план курсової підготовки педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2023 рік.

3. Пропозиція до орієнтовного річного плану та орієнтовний план курсової підготовки педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2024 рік.

4. Методичний кейс щодо підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

5. Рубрика "Радимо послухати" - Вебінар про особливості та законодавство про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників .

6. Рубрика "Радимо опрацювати та потренуватися" пропонує о проєкт платформи «Дія.Цифрова освіта».

7. Рубрика "Радимо прочитати статті" пропонує статті: Н. Омеляненко «Підвищення кваліфікації: які документи оформити», О. Філоненко «Плануємо підвищення кваліфікації педагогів у два етапи, І. Романюк «Хто та як визнає результати підвищення кваліфікації педагогів».

Вимога 4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою - достатній рівень

Критерій 4.4.1. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу - середній рівень

Аналізуючи дану вимогу та критерії були використані такі інструментарії:

- вивчення документації;
- анкетування батьків №4.1 "Управлінські процеси ЗДО"
- анкетування педагогічних працівників №4"Управлінські процеси ЗДО"
- анкетування педагогічних працівників "Рівень згуртованості педколективу";
- спостереження за освітнім процесом;

- вивчення документації

Згідно результатів анкетування педагогічних працівників У закладі 90% педагогів вважають, що керівник справедливий, він завжди ставиться до будь-якої ситуації з розумінням і терплячістю, намагається пояснити допущені помилки і пропонує шляхи для їх виправлення, а 10% педагогів притримуються протилежної думки. 87% опитаних педагогів вважають, що права працівників закладу та права здобувачів освіти не порушуються, інші утрималися. Анкетування батьків показало, що 70% батьків впевнені, що права дітей в закладі дошкільної освіти не порушуються, решта батьків вважають, що є недоліки. Опрацювавши результати, отримані під час проведеного самооцінювання члени робочої групи зауважили, що у закладі, умови створені для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, потребують покращення.

Критерій 4.4.2 Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування - достатній рівень

За результатами вивчення документації у закладі діють органи громадського самоврядування, пропозиції працівників закладу та батьків здобувачів освіти враховуються під час прийняття управлінських рішень:

- ✓ Педагогічна рада закладу
- ✓ Загальні збори колективу
- ✓ Діяльність Ради КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»
- ✓ Діяльність атестаційної комісії КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»
- ✓ Рада по харчуванню на 2023-2024 рік
- ✓ Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

Анкетування педагогічних працівників показало, 95% педагогів, вважають, що керівник сприяє участі громадського самоврядування та враховує пропозиції педагогів під час прийняття управлінських рішень, 5% педагогів з цим ствердженням не згодні. За результатами анкетування батьків, можна стверджувати, що пропозиції батьків враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Критерій 4.4.3. Встановлено режим роботи закладу дошкільної освіти - достатній рівень

За результатами вивчення документації Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради», розташований по вулиці Чумацькій, будинок № 268 - є закладом дошкільної освіти загального типу. ЗДО працює за 12-годинним режимом.

Протягом 2023 -2024 н.р. в закладі дошкільної освіти функціонувало 12 груп; з них:

- 3 групи - для дітей третього року життя, (одна з них інклюзивна група),
- 3 групи - для дітей четвертого року життя (одна з них інклюзивна група),
- 3 групи - для дітей п'ятого року життя,
- 3 групи - для дітей шостого року життя.

Загальна кількість дітей на кінець навчального року (станом на 01.06.2024) становила 356 осіб (193 хлопчики та 163 дівчаток), з них 88 - раннього віку,

268 - дошкільного. Освіта дітей у проводилась формі організованої освітньої діяльності.

Тривалість одного заняття:

для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин;

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищувала двох, у старшій - трьох організованих освітніх занять.

Результати анкетування педагогів показали ,що 56,5%, а це 13 педагогів, впевнені, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу, 43,5%, а це 10 педагогів вважають, що "переважно так".

І відповідно результати анкетування батьків показали ,що 74,2%, а це 24 батьків, згодні з тим, що режим закладу дошкільної освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу, 25,8% - це 7 батьків вважає, що "переважно так".

Критерій 4.4.4. У закладі дошкільної освіти у належному стані утримується матеріально-технічна база - достатній рівень

Вивчення документації показало, що заклад оснащений необхідним обладнанням та інвентарем, що утримується у належному стані та поступово поповнюється.

В приміщеннях закладу постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями, відповідно до віку дітей та відповідають гігієнічним та санітарним вимогам. Розвивальні предметно-ігрові осередки продумані, відповідають вимогам програми та сприяють всебічному розвитку вихованців. Для забезпечення інформаційно-комунікаційної діяльності заклад обладнаний системою телефонного зв'язку, системою INTERNET та безпроводного вільного Wi-Fi. Для здійснення діловодства у достатній кількості комп'ютерна та оргтехніка. Результати анкетування педагогів показали, що 99% педагогів, впевнені, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. І відповідно, результати анкетування батьків показали , що 99% батьків, згодні з тим, що режим закладу дошкільної освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Вимога 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній рівень

Критерій 4.5.1 Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності - достатній рівень

Аналізуючи дану вимогу і критерії були використанні такі інструментарії:

- анкетування батьків №4.1 "Управлінські процеси ЗДО";
- анкетування педагогів №4 "Управлінські процеси ЗДО";
- вивчення документації

В закладі розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність КЗ «ДНЗ № 17 ВМР». Положення про академічну доброчесність Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 17 Вінницької міської ради» є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Положення розроблено відповідно до Конвенції ООН «Про права дитини» (1989), Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про запобігання корупції», «Про авторські та суміжні права», «Про виконавчу справу», Статуту закладу, Правил внутрішнього трудового розпорядку.

Метою Положення про академічну доброчесність є формування в закладі системи демократичних відносин між учасниками освітнього процесу, розвиток культури, забезпечення академічної свободи, створення сприятливого морально-психологічного клімату та підвищення довіри до результатів формування компетенцій та авторитету закладу. Дія Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу, які визначені законодавством.

Педагогічні працівники та здобувачі освіти, усвідомлюючи свою відповідальність за неналежне виконання функціональних обов'язків, формування сприятливого академічного середовища для забезпечення дієвої організації освітнього процесу, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу, підвищення престижу закладу, зобов'язуються виконувати норми цього Положення.

Критерій 4.5.2 Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності - достатній рівень

Анкетування педагогічних працівників показало, що педагогічний колектив загалом поінформований про політику академічної доброчесності, а саме дотримується академічної доброчесності, так вважають 87% педагогів але 13% педагогів відповіло "переважно ні".

Критерій 4.5.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції – достатній рівень

Вивчення документації дає підстави стверджувати, що керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції, про що видано наказ по закладу.

За результатами анкетування педагогів - 100%, вважають, що керівник закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції. А за результатами анкетування батьків - 87% батьків згодні

з тим, що керівник закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції, решта батьків утрималися від відповіді.

Отже, за результати проведення самооцінювання якості освітньої діяльності свідчать про достатній рівень управлінських процесів закладу дошкільної освіти