

ЗВІТ

за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за компонентом оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» за напрямом

«Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання Державного стандарту»

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Опис	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
1.1. Створення безпечного освітнього середовища							
1.1.1. Безпечність території, будівлі та приміщень закладу освіти	1.1.1.1. Облаштування території, будівель, споруд та приміщень, обладнання закладу освіти унеможливило заподіяти фізичної шкоди учасникам освітнього процесу	1.Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	<p>Територія закладу є впорядкованою, безпечною та раціонально організованою: огорожена, недоступна для сторонніх осіб, утримується в чистоті. Групові майданчики обладнані альтанками, тіньовими навісами та пісочницями з кришками. Функціонує безпечний спортивний майданчик.</p> <p>У закладі забезпечено архітектурну доступність: безбар'єрний доступ до будівлі та приміщень, можливість вільного пересування, у тому числі для дітей з ООП. Інклюзивні групи та ресурсна кімната функціонують, однак потребують додаткового оснащення.</p> <p>Приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам: чисті, естетично оформлені, забезпечені необхідними меблями та обладнанням відповідно до віку дітей. Створено безпечні та комфортні умови для життєдіяльності та розвитку вихованців.</p> <p>Заклад оснащений інженерними мережами</p>		3,6		

			<p>(водопостачання, каналізація, опалення, вентиляція), забезпечено належний повітряно-тепловий режим. Разом з тим система гарячого водопостачання потребує оновлення. Організація безпеки відповідає вимогам: працівники дотримуються правил охорони праці, пожежної безпеки, наявні інформаційні матеріали та вказівні знаки. Потребує доопрацювання ведення документації (журнал мікротравм, інструкції для персоналу).</p> <p>Харчування дітей організовано відповідно до норм: забезпечено збалансоване меню, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги, сформовані культурно-гігієнічні навички у вихованців. Стан приміщень (стіни, підлога) відповідають вимогам безпеки. 98% батьків задоволені станом приміщення та облаштуванням групових кімнат, що говорить про високий рівень створення комфортних умов для перебування здобувачів освіти. Проведене анкетування показало, що освітнє середовище закладу в цілому є безпечним, організованим і сприятливим для розвитку дітей. Педагогічний колектив демонструє високий рівень професійної компетентності та відповідальності.</p> <p>Водночас існує потреба у вдосконаленні матеріально-технічної бази, розширенні ресурсного забезпечення та посиленні психологічної підтримки педагогів.</p>				
	1.1.1.2. Заклад освіти забезпечений	1. Спостереження 2. Опитування	У закладі наявні аптечки першої допомоги, вогнегасники, засоби індивідуального захисту (маски, антисептики), інші засоби	3,8			

	<p>засобами колективного та індивідуального захисту</p>	<p>3. Вивчення документації</p>	<p>колективного та індивідуального захисту потребують поповнення (респіратори тощо) Перевірка показала, що засоби зберігаються у доступних місцях, їхній стан відповідає вимогам. Колектив поінформований про порядок користування ними. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних</p> <p>Педагогічні працівники закладу утримують своє робоче місце у чистоті, небезпечні для дітей предмети зберігаються в закритих ящиках, які унеможливають їх доступність, виходи із приміщень групового осередку вільні для можливої екстреної евакуації у разі надзвичайної ситуації. У інформативному куточку розміщені плакати про заходи пожежної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, у коридорах, холах, на сходових клітках евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки, у закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.</p>				
	<p>1.1.1.3. Захисні споруди цивільного захисту,</p>	<p>1. Спостереження 2. Вивчення документації</p>	<p>об'єкт - найпростіше укриття, отримане у користування від засновника КЗ «Вінницький ліцей №20» на договірних умовах. Договір тимчасової оренди</p>			<p>2,4</p>	

	<p>зокрема найпростіші укриття, сховища тощо, що перебувають на балансі та/або території закладу освіти використовують ся для захисту включено учасників освітнього процесу</p>		<p>найпростішого укриття від 30 червня 2022 року безстрокової дії. Приміщення відповідає вимогам доступності, забезпечене достатніми умовами (сидіння, освітлення, вентиляція). Педагогічні працівники та вихованці ознайомлені з алгоритмом дій під час надзвичайної ситуації. За результатами анкетування батьків про обізнаність про укриття та дії під час тривоги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Так – 88% • Частково – 10% • Ні – 2% <p>Дуже високий показник обізнаності. Це свідчить про ефективну інформаційну роботу закладу. Хоча, за результатами анкетування та опитування батьків найбільш значущим і системним проблемним фактором є відсутність власного укриття на території закладу. Глибинний аналіз відповідей показує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • батьки не просто констатують проблему, а акцентують на її критичності; • присутній високий рівень тривоги за безпеку дітей під час повітряних тривог; • негативно сприймається необхідність переміщення дітей до інших будівель. <p>Це свідчить про те, що безпека в сучасних умовах стала базовим критерієм оцінки якості освіти, який часто переважає навіть освітні показники.</p>				
	1.1.1.4. В укритті	1. Спостереження	Під час перевірки встановлено, що укриття утримується в належному стані,	4			

	дотримуються норм безпеки, санітарного регламенту	2. Опитування 3. Вивчення документації	здійснюється прибирання та дезінфекція. Наявні місця для сидіння, аптечка та мінімальний запас питної води.				
	1.1.1.5. Приміщення та обладнання у закладі освіти утримуються відповідно до вимог санітарного регламенту	1. Спостереження 2. Опитування	В закладі створені умови для перебування учасників освітнього процесу на території та у приміщенні закладу: - зручне та комфортне обладнання ігрових кімнат, гнучко використовується їх простір під час освітнього процесу, щоб дітям, працівникам було комфортно, - поділ групового простору на осередки для різних видів діяльності та відпочинку дітей: осередки ігрової дослідницької, художньо-естетичної, мовленнєво-пізнавальної, практичної діяльності тощо, - групові кімнати забезпечені ергономічними меблями, що відповідають зросту та віку дітей, заокруглені кути стільниць, спинок та сидінь, світлих тонів, матові, переважно без блиску, - наявність місць для відпочинку та усамітнення дітей: місць для сидіння, настільних ігор тощо. У закладі наявні: - роздягальні, які обладнані персональними шафами для зберігання одягу та взуття дітей, - ігрові приміщення в групових осередках обладнані шафами для іграшок і підсобного матеріалу,	3,8			

			<ul style="list-style-type: none"> - спальні обладнані двоярусними стаціонарними ліжками, промарковані однаково з постільною білизною. - туалетні кімнати обладнані промаркованими вішалками для рушників, - туалети груп відокремлені перегородками, - наявні рукомийники, рідке мило, туалетний папір, меблі у вікових групах підібрані відповідно до зросту дітей та їх віку 				
	<p>1.1.1.6. У приміщеннях забезпечується належний повітряно-тепловий режим та освітлення</p>	<p>1.Спостереження 2. Опитування</p>	<p>У закладі дошкільної освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим. 78,7% батьків та 81,5% педагогічних працівників вважають, що в закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, 21,3% батьків та 18,5% вважають, що комфортний повітряно-тепловий режим забезпечується переважно так. Показники мікроклімату в межах норми: - групові осередки +19+23 °С; музичний, спортивний зали +18+19 °С. У всіх приміщеннях змішане освітлення (природне, штучне). Основні гігієнічні вимоги штучного освітлення (достатність, рівномірність розподілу, відсутність блиску) виконуються.</p> <p>Нормативи штучного освітлення в межах норми. В усіх приміщеннях передбачено жалюзі для захисту від прямих променів сонця, запобігання перегріванню приміщень.</p> <p>Територія ЗДО освітлюється. Холодне</p>	3,7			

			<p>та гаряче водопостачання здійснюється від централізованого водогону.</p> <p>Заклад освіти обладнаний мережами господарсько-питного водопостачання, мережами каналізації, водостоку, опалення, вентиляції, але мережа гарячого водопостачання потребує заміни. Холодною і гарячою проточною водою заклад освіти забезпечений продовж усього року з установленням кранів-змішувачів.</p> <p>Приміщення закладу дошкільної освіти утримується в порядку й чистоті. Здійснюється 2 рази на день щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо щоденно протираються гарячою водою з милом. Столи в ігрових і групових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються гарячою водою з милом.</p>				
	<p>1.1.1.7. Забезпечується систематичне прибирання приміщень та території закладу освіти</p>	<p>1. Спостереження 2. Опитування</p>	<p>Прибирання приміщень та території здійснюється щоденно відповідно до графіку. Використовуються дозволені дезінфекційні засоби. Територія закладу охайна, недооблаштовані майданчики</p> <p>За результатами анкетування педагогів щодо дотримання санітарних умов такі результати :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Так, дотримуються — 95% педагогів • Частково дотримуються — 5% педагогів <p>Умови відповідають санітарним нормам</p>		3,30		
<p>1.1.2. Дотримання вимог з</p>	<p>1.1.2.1. Проводяться навчання/інструк</p>	<p>1. Вивчення документації 2. Опитування</p>	<p>Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки,</p>	3,9			

<p>охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях та законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних.</p>	<p>тажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки, та дій у надзвичайних ситуаціях кібербезпеки, захисту персональних даних.</p>		<p>правил поведінки в умовах надзвичайних ситуаціях. В закладі, наказом керівника, організована служба з охорони праці, проводяться інструктажі, тренінги щодо охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності; ведеться вся необхідна документація з охорони праці (журнали вступного інструктажу, інструктажів повторних, цільових тощо), пожежної безпеки відповідно до вимог законодавства. На робочому місці працівників наявні посадові інструкції, інструкції з охорони праці, пожежної безпеки тощо. Раз у 3 роки проходить перевірка знань з охорони праці. Організація протипожежного режиму затверджується наказами керівника: призначаються особи, відповідальні за пожежну безпеку – заступник завідувача з господарства, організація навчання й перевірки знань з електробезпеки. Для задовільного рівня пожежної безпеки заклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> -забезпечений первинними засобами пожежогасіння – 56 шт. - у приміщенні відсутні засобами автоматичної пожежної сигналізації, - має належний стан пожежних виходів, шляхи евакуації – незахарашені; - наявне електрообладнання, яке використовується має заземлення і занулення; - має частково справну ізоляцію електричної проводки; <p>-персонал обізнаний із</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>правилами пожежної безпеки. Ознайомлення з правилами пожежної безпеки здобувачів дошкільної освіти відбувається з урахуванням вікових особливостей. Заняття, під час яких діти засвоюють правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться в ігровій формі, проводяться тематичні місячники, тижні безпеки дитини. В закладі створена система цивільного захисту: призначена відповідальна особа з питань ЦЗ – вихователь-методист, призначена голова комісії з питань НС.</p> <p>Педагогічні працівники закладу утримують своє робоче місце у чистоті, небезпечні для дітей предмети зберігаються в закритих ящиках, які унеможливають їх доступність, виходи із приміщень групового осередку вільні для можливої екстреної евакуації у разі надзвичайної ситуації. У інформативному куточку розміщені плакати про заходи пожежної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, у коридорах, холах, на сходових клітках евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки, у закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Більшість респондентів, за результатами анкетування (98 % педагогів та батьків):</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • добре знають алгоритми дій під час повітряної тривоги, пожежі та інших НС • регулярно їх повторюють • здатні організовано евакуювати дітей <p>Педагоги підкреслюють важливість збереження спокою та чіткої організації дій. Підчас опитування більшість батьків (85%) зазначає, що вони добре поінформовані про алгоритм дій під час повітряної тривоги та наявність укриття. Це є позитивним показником організаційної роботи закладу. Однак проблема не в інформуванні, а в самому укритті.</p>				
	<p>1.1.2.2. Працівники дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, кібербезпеки, захисту персональних даних (діють відповідно до алгоритму дій щодо</p>	<p>1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування</p>	<p>Педагоги знають послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. Для досягнення злагодженості у діях учасників освітнього процесу по запобіганню і реагуванню на НС щорічно проводяться спеціальні об'єктові тренування з моделюванням ситуації – пожежа в приміщенні або на території ЗДО. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку зі здобувачами дошкільної освіти та працівниками чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у закладі медичним персоналом проводяться навчання/інструктажі з питань домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття 	3,9			

	вжиття заходів захисту)		<p>здобувачів дошкільної освіти та працівників під час освітнього процесу; - у разі нещасного випадку керівник та працівники діють у встановленому порядку. В недоступних місцях зберігаються й зачиняються на замок усі предмети, що несуть загрозу життю і здоров'ю дітей, адже унеможливають їх доступність; дрібні предмети розташовані в закритих ящиках. Робочі місця утримуються в порядку, всі виходи вільні, не захаращені. Основні та запасні пожежні виходи вільні, не заблоковані, легко відкриваються для швидкої евакуації у разі надзвичайної ситуації. В кожній групі наявні інструкції з пожежної безпеки, з охорони праці за посадами, плани евакуації та плани реагування на надзвичайні ситуації вихователя групи. У коридорах, на сходових клітках, евакуаційних виходах наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки.</p> <p>Оформлено динамічні стенди з питань безпеки життєдіяльності вихованців та працівників, у спеціально відведених місцях в коридорах, групах, харчоблоці розміщені плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Під час анкетування всі опитані педагоги й працівники (100%) зазначають, що дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, що говорить про</p>				
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--

			високий рівень сформованості навичок дій у надзвичайних ситуаціях. За останні 2-3 роки в закладі не були зафіксовані випадки травматизму.				
	1.1.2.3. Для учасників освітнього процесу проводяться заходи з формування культури безпечної поведінки	1. Вивчення документації 2. Опитування	У закладі систематично проводяться бесіди, заняття та практичні тренування з правил безпеки життєдіяльності, поведінки під час надзвичайних ситуацій, правил дорожнього руху, протипожежної та мінної безпеки. Для батьків організуються консультації та інформаційні години. Більшість батьків зазначає (89%), що їхні діти почуваються у закладі безпечно. Така оцінка свідчить про: <ul style="list-style-type: none"> • ефективну організацію освітнього процесу; • належний контроль з боку педагогів; • сформовану атмосферу довіри. Проте відповіді типу «частково», «відносно», «можливо» демонструють наявність латентної тривожності, що є характерною для умов воєнного часу.	3,8			
1.1.3. Забезпечення унеможливлення фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження	1.1.3.1. У закладі освіти здійснюються заходи з охорони дитинства, запобігання насильству, жорсткому поводженню дитиною та дискримінації	1. Вивчення документації 2. Опитування	Розроблено план заходів щодо попередження насильствата дискримінації, проводиться просвітницька робота з дітьми та батьками, педагоги проходять відповідні інструктажі. Розроблено та виконується план заходів із запобігання та протидії булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка – достатній рівень, про що свідчать документи: <ul style="list-style-type: none"> • План заходів, спрямованих на 	3,8			

<p>честі, гідності, ділової репутації, пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору.</p>			<p>запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі дошкільної освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накази керівника закладу освіти • Посадові інструкції працівників • Журнал звернень громадян • Журнал реєстрації вихідних документів <p>Батьки загалом (88%) позитивно оцінюють діяльність педагогів щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • попередження конфліктів; • реагування на проблемні ситуації; • формування дружньої атмосфери. <p>Однак певна частина відповідей («не знаю», «важко сказати») вказує на обмежену прозорість внутрішніх процесів, що потребує посилення комунікації. .</p> <p>За результатами анкетування, більшість педагогів готові діяти та реагувати на випадки насильства: діяти — 90%, поодинокі відповіді — частково впевнені — 10%</p> <p>Необхідно посилити практичні навички реагування.</p>				
	<p>1.1.3.2. Працівники та батьки поважають честь і гідність усіх учасників освітнього процесу, захищають</p>	<p>1. Вивчення документації 2. Опитування 3. Спостереження</p>	<p>У закладі дотримується культура спілкування, що ґрунтується на повазі та партнерстві. Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p> <p>Педагогічні працівники створюють доброзичливу атмосферу, яка сприяє розвитку впевненості у вихованців. Переважна</p>	<p>3,9</p>			

	вихованців під час освітнього процесу від приниження честі та гідності		більшість відповідей батьків, за результатами анкетування, позитивна: батьки довіряють педагогам і вважають, що вони реагують на конфлікти належним чином. Однак окремі відповіді («не можу знати», «важко відповісти») свідчать про недостатній рівень прозорості або комунікації щодо внутрішніх процесів. Випадки приниження честі та гідності не зафіксовані.				
	1.1.3.3. Вживаються невідкладні заходи для припинення насильства або жорстокого поводження з дитиною у разі виявлення їхніх ознак	1. Вивчення документації 2. Опитування 3. Спостереження	Розроблено алгоритм дій у випадку виявлення ознак насильства чи булінгу, педагоги проінструктовані, відповідальні особи визначені наказом керівника. У разі потреби інформація оперативно передається до компетентних органів. Практично всі опитані педагоги (97%): <ul style="list-style-type: none"> • впевнені у своїй здатності розпізнати ознаки насильства • знають алгоритм дій • готові повідомляти відповідні служби Це свідчить про сформовану професійну компетентність у сфері захисту прав дитини.	4			
	1.1.3.4. Забороняється залучення вихованців та працівників закладу освіти до участі у заходах, організованих воєнізованими формуваннями,	1. Опитування 2. Спостереження	Фактів залучення вихованців або працівників закладу до зазначених заходів не виявлено. Діяльність закладу відповідає вимогам чинного законодавства.	4			

	політичними партіями, релігійними організаціями (об'єднаннями) (крім випадків, визначених статтею 31 Закону України "Про освіту")						
	1.1.3.5. Забороняється пропаганда та/або агітація, у тому числі з використанням кіберпростору за темами, які не передбачені освітньою та/або парціальною (освітніми та/або парціальними) програмою (програмами), не визначені програмою розвитку та планом роботи	1. Спостереження 2. Опитування	У закладі освітній процес здійснюється виключно на засадах державного стандарту дошкільної освіти. Жодних випадків політичної чи іншої агітації не зафіксовано.	4			

	закладу освіти на рік або окремого рішення керівника закладу освіти						
	1.1.3.6. Унеможлиблюється вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	На території закладу та у приміщеннях наказом керівника суворо заборонене вживання алкоголю, тютюну та наркотичних речовин. Випадків порушення не виявлено.	4			
1.1.4. Забезпечення якісного та безпечного харчування вихованців (у разі організації)	1.1.4.1. Харчові продукти для приготування страв, готові страви та/або послуги з харчування супроводжуються документами, що передбачені законодавством про безпечність	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	Харчоблок працює згідно з вимогами законодавства, всі продукти постачаються з документами, що підтверджують їхню якість та безпечність. Ведеться журнал обліку. В закладі організовано безпечне харчування. Режим харчування затверджений керівником закладу і оприлюднений в інформаційному куточку, інформаційному куточку також наявне денне меню із зазначенням виходу кожної страви, завірено керівником і медичним працівником закладу, поруч з вікном видачі їжі з харчоблоку розміщений		3,4		

	та окремі показники якості харчових продуктів		графік видачі їжі, який завірений керівником закладу, перед харчоблоком, у групах наявні таблиці, в яких визначається об'єм порції, що мають отримати діти кожної з вікових груп, час видачі готових страв з харчоблоку збігається з графіком видачі їжі та режимами дня груп.				
	1.1.4.2. Приготування готових страв для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів	1. Спостереження 2. Опитування	Страви готуються відповідно до технологічних карт, з дотриманням послідовності, рецептури та норм безпеки. Працівники харчоблоку проходять регулярні інструктажі з гігієни. В закладі забезпечується питний режим (кожна дитина за потреби отримує кип'ячену воду в індивідуальній чашці). Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. За результатами анкетування батьків: харчування оцінюється позитивно (98% відповідей), однак аналіз відкритих відповідей виявив такі аспекти: <ul style="list-style-type: none"> • потреба у більшій відкритості (фото, меню); • індивідуальні особливості дітей щодо споживання їжі; • поодинокі труднощі у комунікації. Це свідчить про необхідність підвищення рівня довіри через прозорість.		3,6		
	1.1.4.3. Наявність відповідних	1. Спостереження 2. Опитування	Приміщення харчоблоку відповідає санітарним вимогам, обладнання справне та регулярно оновлюється. Приміщення			2,3	

	<p>приміщень, матеріально-технічного забезпечення, їх утримання відповідає вимогам санітарного законодавства</p>		<p>харчоблоку включає гарячий і холодний цех виробництва, 2 складські приміщення та приміщення для персоналу (встановлену шафу), мийне відділення кухонного посуду, наявний осередок для видачі готових страв Є умови для дотримання температурного режиму зберігання продуктів. Хоча, необхідно здійснити капітальний ремонт харчоблоку, замінити систему водопостачання, замінити електропроводку і систему освітлення, розділити виробничі цехи для того, щоб не було зустрічних потоків сировини та готової продукції, забезпечити окремими мийками всі виробничі цехи, в тому числі рукомийки, забезпечити необхідні приміщення для персоналу (санітарний вузол, духова). Забезпечити достатню кількість кухонного посуду та інвентарю (столи з нержавіючої сталі, ножі, черпаки, кастрюлі, розроблювальний інвентар) Придбати кухонне електрообладнання (тістоміс, слайсер, електрокип'ятильник, електрокотел, м'ясорубка, електроовочерізка, електроміксер, електронні ваги). встановити захисну сітку на вхідних дверях, придбати електронний комахолов. Відра, каструлі, ополонки у групах, їдальнях виміряні і відповідно промарковані. Не використовується пластмасовий посуд багаторазового використання, поцервлений посуд та емальований з пошкодженою емаллю. Кількість столового посуду у групі відповідає кількості дітей за списком. Працівники груп у чистому санітарному</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

одязі (халат, фартух, хустка), доставляють їжу у групи лише у промаркованих, закритих кришками відрах і каструлях.

1.2. Створення здорового освітнього середовища

<p>1.2.1. Формування культури здорового харчування та особистої гігієни</p>	<p>1.2.1.1. Забезпечується різноманітність харчування (у разі його організації) із дотриманням вимог санітарного законодавства, чотиритижнево о сезонного меню, зокрема виконання норм, або власного меню, затвердженого керівником закладу освіти відповідно до законодавства</p>	<p>1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування</p>	<p>У закладі створено всі умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти та забезпечено різноманітне безпечне корисне та збалансоване харчування. - визначено режим та графік харчування. Діти всіх груп отримують їжу за встановленим розкладом у визначений час - запроваджено чотирьох тижневе сезонне меню, - сезонність, наявні харчові продукти, порції страв відповідають вимогам санітарного законодавства та нормам харчування, - комірником щоденно і своєчасно подаються замовлення продуктів харчування, - приготування харчових продуктів для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів та норм харчування. - щоденне меню публікується на відведеному для цього стенді закладу, доведено до відома батьків, щоденне меню та порції - в закладі відповідно законодавства ведеться вся необхідна документація з організації харчування. За результатами анкетування батьків задоволені якістю харчування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Так – 68% 	<p>3,4</p>			
---	--	--	---	------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Частково – 25% • Ні – 7% <p>Проблеми щодо харчування, що хвилюють батьків у деяких коментарях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • погіршення якості страв • діти відмовляються від їжі • невідповідність опису меню і реальності. 				
	1.2.1.2. Забезпечується дотримання режиму (кратності) та графіка харчування відповідно до особливостей контингенту дітей та розпорядку їх перебування у закладі освіти	1. Спостереження 2. Опитування	У закладі організовано триразове харчування з урахуванням вікових особливостей дітей. Режим харчування дотримується відповідно до санітарних норм і графіка перебування вихованців.	4			
	1.2.1.3. Забезпечення питного режиму, доступності питної води	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	У кожній групі наявні ємності з питною водою, діти мають вільний доступ до води протягом дня.	4			
	1.2.1.4. Організовується харчування (у разі потреби) дітей з особливими	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування	Заклад організовує харчування з урахуванням медичних довідок та рекомендацій лікарів.	3.7			

	дієтичними потребами						
	1.2.1.5. Здійснюється інформування вихованців про правила поведінки під час прийому їжі та популяризується культура здорового харчування	1. Спостереження 2. Опитування	Дітей систематично ознайомлюють із правилами поведінки за столом, ведеться просвітницька робота з батьками. В дошкільному закладі створено умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти. За дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає до зросту дитини, перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню, дітей привчають руки мити обов'язково перед і після приймання їжі, після відвідування туалету, використовувати туалетний папір, користуватися індивідуальними рушниками, дітей привчають сидіти за стіл охайними; сидіти за столом правильно, дітей привчають користуватися столовими приборами (згідно з вимогами навчальної програми) з двохрічного віку — серветкою, на четвертому році життя — виделкою, на п'ятому році — негострим ножем, а також з чотирирічного віку дітей навчають чергувати у групі під час приймання їжі з використанням санітарного одягу (фартушки, косинки або ковпаки), сервірувати столи і збирати використаний посуд.	4			
	1.2.1.6. Працівники дотримуються особистої гігієни, у вихованців формуються	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	Працівники дотримуються правил гігієни, діти навчаються правильному миттю рук, догляду за тілом, користуванню носовими хустинками. Аналіз анкетування батьків свідчить про про якісну педагогічну роботу щодо формування навичок гігієни <ul style="list-style-type: none"> • Так – 88% 	3.9			

	<p>навички особистої гігієни як обов'язковий засіб запобігання поширенню інфекцій</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Частково – 10% • Ні – 2% 				
<p>1.2.2. Формування культури здорового способу життя в усіх учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення здоров'я вихованців</p>	<p>1.2.2.1. Здійснюються заходи щодо формування культури здорового способу життя, екологічного мислення та поведінки в усіх учасників освітнього процесу</p>	<p>1. Вивчення документації 2. Опитування</p>	<p>Проводяться заняття та заходи з екологічного (сталий розвиток) виховання, формуються основи рухової активності та здорових звичок.</p>	3,7			
	<p>1.2.2.2. Систематично здійснюються обов'язкові заходи з охорони здоров'я вихованців</p>	<p>1. Вивчення документації</p>	<p>Ведеться медичний контроль за станом здоров'я дітей, проводяться профілактичні огляди та вакцинація. Вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. У разі виявлення ознак інфекційної хвороби дитину ізолюють від здорових дітей. У закладі освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму за потреби, проводяться обмежувальні протиепідемічні заходи. Здійснюється щоденно дезінфекція приміщень, у приміщеннях встановлено</p>	3,4			

			<p>бактерицидні лампи, дезінфекція приміщень бактерицидними лампами проводиться за відсутності дітей та працівників відповідно до інструкції, іграшки обробляються дезінфекційними засобами, в інформаційному куточку наявна інформація про інфекційні захворювання дітей дошкільного віку.</p> <p>Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя.</p> <p>В інформаційних куточках. висвітлено питання щодо раціонального харчування здобувачів дошкільної освіти, загартування та здорового способу життя, оздоровчо-фізкультурних заходів.</p> <p>Наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку основних рухів та фізичних якостей здобувачів дошкільної освіти.</p>				
	1.2.2.3. Заклад освіти має медичні довідки на кожного вихованця для відвідування закладу відповідно до законодавства	1. Вивчення документації	Заклад має медичні картки на всіх вихованців, документація зберігається належним чином.	4			
	1.2.2.4. Працівники закладу освіти систематично проходять	1. Вивчення документації 2. Опитування	Працівники проходять медичні огляди щороку, мають довідки про допуск до роботи.	4			

	медичні огляди, мають відповідні документи щодо допуску до роботи						
	1.2.2.5. Працівники закладу освіти систематично проходять підготовку з домедичної допомоги при невідкладних станах. У разі потреби забезпечується домедична допомога відповідно до порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах, затверджених МОЗ	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування	Працівники проходять навчання з домедичної допомоги. Є аптечки першої допомоги. В закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога. Функціонує медичний кабінет, в якому наявне обладнання та вироби медичного призначення та лікарські засоби для надання невідкладної медичної допомоги.		3,4		
	1.2.2.6. Розпорядок дня вихованців	1. Вивчення документації 2. Спостереження	Розпорядок дня відповідає санітарним нормам діти мають час для навчання, відпочинку прогулянок і харчування. За результатами		3,3		

	<p>забезпечує оптимальний розподіл рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку, відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну (тривалості відпочинку), занять різними видами діяльності, у тому числі навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, кратності приймання їжі</p>	<p>3. Опитування</p>	<p>анкетування педагогів, більшість респондентів вважає, що:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпорядок дня є оптимальним • забезпечується баланс між активністю та відпочинком • перевантаження дітей не допускається <p>Водночас окремі педагоги зазначили, що під час повітряних тривог режим може порушуватись.</p> <p>Батьки загалом (87% батьків) вважають режим збалансованим, але є побажання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • більше часу на прогулянки; • більше рухливих ігор; • розвиток командної взаємодії дітей. <p>Це вказує на потребу посилення фізичної активності.</p> <p>За результатами опитування педагогів питанню формування здорового способу життя реалізують на належному рівні, використовуючи основні методи роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактичні та сюжетно-рольові ігри • бесіди • фізкультурні заняття • гігієнічні навички (миття рук тощо) <p>Це свідчить про системну роботу щодо формування здорових звичок у дітей.</p>				
	<p>1.2.2.7. У дітей формуються рухові навички та фізичні якості з урахуванням їх фізичних</p>	<p>1. Спостереження 2. Опитування</p>	<p>Діти розвивають рухові якості на фізкультурних заняттях, у спортивній залі і на майданчиках. За результатами анкетування батьків, питання формування навичок здорового способу життя оцінюється стабільно позитивно. Заклад, на їх думку, виконує базову функцію формування</p>	<p>4</p>			

	можливостей та стану здоров'я		гігієнічних навичок. Сфера здоров'я та комфорту організована на належному рівні, однак потребує: <ul style="list-style-type: none"> • більш системної психологічної підтримки • адаптації режиму в умовах тривоги 				
	1.2.2.8. Застосовуються ергономічні підходи у створенні освітнього середовища	1. Спостереження	Меблі та обладнання відповідають віковим особливостям дітей, є зони для активної і спокійної діяльності.	4			
1.2.3. Забезпечення психологічного та/аб психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу	1.2.3.1. Здійснюється психологічний супровід адаптації учасників освітнього процесу до умов освітнього процесу	1. Опитування 2. Вивчення документації	Педагоги (за відсутності практичного психолога) забезпечують підтримку дітей у період адаптації, проводить консультації з батьками.		3,5		
	1.2.3.2. Розвивальні, профілактичні просвітницькі, корекційні програми реалізуються з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових	1. Опитування 2. Вивчення документації	У закладі дошкільної освіти проводиться системна робота з реалізації розвивальних та корекційних програм, які враховують індивідуальні особливості кожної дитини. Педагоги застосовують диференційований підхід: для дітей із затримкою мовленнєвого розвитку впроваджуються спеціальні логопедичні вправи, для дітей із підвищеною емоційною збудливістю — програми емоційної регуляції. Вихователі враховують гендерні відмінності у	3,9			

	особливостей вихованців		доборі ігор, формуванні соціальних навичок, залученні дітей до різних видів діяльності. Усі заняття відповідають віковим потребам вихованців: молодші групи працюють з казковими персонажами, старші — виконують більш складні завдання на розвиток мислення та комунікації.				
	1.2.3.3. Надається психологічна консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань розвитку, виховання та навчання вихованців, особистісного та професійного розвитку педагогічних працівників	1. Вивчення документації 2. Опитування	Вихователі закладу забезпечують індивідуальне та групове консультування дітей, педагогів і батьків. Для дітей організуються заняття, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, формування позитивної самооцінки, подолання страхів і тривожності. Батьки отримують консультації щодо адаптації дитини, виховання в родині, попередження стресових станів. Педагогічні працівники мають можливість звернутися за допомогою у питаннях професійного вигорання, конфліктів у колективі, особистісного розвитку. Регулярно проводяться батьківські лекторії, індивідуальні бесіди, тренінги для педагогів. За результатами анкетування педагогів, більшість педагогів (78%): <ul style="list-style-type: none"> • володіють навичками безконфліктної комунікації • вирішують конфлікти конструктивно • підтримують партнерські відносини з батьками щодо психологічної підтримки: <ul style="list-style-type: none"> • частина педагогів отримує її регулярно • інші — лише частково або за потреби 		3,3		

			Це свідчить про необхідність посилення психологічного супроводу				
1.2.4. Забезпечення культури діалогу та ненасильницько, безконфліктної комунікації	1.2.4.1. Здійснюються заходи з формування у працівників закладу освіти навичок культури діалогу та ненасильницько, безконфліктної комунікації	1. Вивчення документації 2. Опитування	У закладі здійснюється робота щодо підвищення культури спілкування педагогів. Вихователі та інші працівники беруть участь у методичних нарадах, тренінгах з розвитку комунікативних навичок, де опановують техніки активного слухання, конструктивного вирішення суперечок, уникнення конфліктних ситуацій. Під час освітнього процесу педагоги демонструють дітям приклади толерантного спілкування, вчать їх висловлювати власну думку без образ та агресії.	3,6			
	1.2.4.2. Здійснюється вчасне реагування на конфліктні ситуації та використовують ся конструктивні способи вирішення конфліктів	1. Спостереження 2. Опитування	Конфліктні ситуації між дітьми або працівниками розглядаються оперативно. Вихователі застосовують методи медіації: вислуховують усіх учасників, пояснюють причини непорозумінь, допомагають знайти взаємоприйнятне рішення. Практичний психолог відсутній у закладі.		3,0		
1.3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища							
1.3.1. Забезпечення умов для спільного	1.3.1.1. У створенні освітнього середовища дотримуються принципів	1. Спостереження 2. Опитування	Освітнє середовище організоване так, щоб кожна дитина мала рівний доступ до занять і ресурсів. У групах є доступні меблі, облаштовані куточки для дітей з особливими освітніми потребами, використовуються наочні матеріали з чіткими зображеннями			2,4	

навчання, виховання та розвитку вихованців з урахуванням їхніх потреб та можливостей	універсального дизайну та розумного пристосування		та піктограмами. Педагоги застосовують адаптовані методи навчання: використання жестів, спрощеної мови, додаткових пояснень. За результатами анкетування, більшість педагогічних працівників застосовують принципи універсального дизайну та розумного пристосування в освітньому процесі, що свідчить про достатній рівень впровадження інклюзивного підходу. Водночас наявність частини відповідей «частково» та «важко відповісти» вказує на необхідність подальшого підвищення професійної компетентності педагогів, а також удосконалення практичного застосування цих принципів у щоденній роботі.				
	1.3.1.2. Облаштовані ресурсна кімната або ресурсні осередки в інших приміщеннях, сенсорні кімнати тощо для забезпечення тимчасової або постійної підтримки дітей в освітньому процесі	1. Спостереження 2. Опитування	У закладі дошкільної освіти облаштована та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Частково наявні дидактичні засоби для осіб з ООП відповідно до освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти		3,5		
	1.3.1.3.	1. Спостереження	Педагогічні працівники мають у своєму			2,3	

	<p>Педагогічні працівники забезпечені допоміжними засобами для надання дітям з особливими освітніми потребами підтримки в освітньому процесі</p>	<p>2. Опитування</p>	<p>розпорядженні спеціальні картки, наочні матеріали, дидактичні ігри, ігри для розвитку моторики та мовлення, які використовуються під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Це дозволяє забезпечити диференційований підхід та ефективну підтримку в освітньому процесі.</p> <p>Для дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти створено часткове навчально-методичне забезпечення відповідно до Типового переліку допоміжних засобів для навчання осіб з ООП. Наявні засоби сприяють розвитку мовлення, пізнавальної діяльності, дрібної моторики та соціалізації дитини. Забезпечено предметні та сюжетні малюнки, набори практичної наочності, засоби для розвитку дрібної моторики рук, а також ресурсну кімнату та куточок усамітнення.</p> <p>Водночас потребують доукомплектування окремі спеціальні засоби, необхідні для більш ефективної корекційно-розвиткової роботи, зокрема: комплект логопедичних інструментів для постановки звуків, логопедичне дзеркало та друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення.</p> <p>Рекомендовано поступове поповнення матеріально-технічної бази відповідно до індивідуальних освітніх потреб дитини та вимог чинного законодавства у сфері інклюзивної освіти.</p> <p>За результатами анкетування педагогів, у закладі в цілому створено належні умови для підтримки дітей з особливими освітніми</p>				
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

			<p>потребами, що підтверджується високим відсотком позитивних відповідей :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% педагогів відповіли на питання щодо забезпечення умов для дітей з ООП - «так, повністю» • 17% — «частково, потребує покращення» • 3% — «важко відповісти». <p>Водночас наявність відповідей «частково» та «важко відповісти» свідчить про потребу у подальшому вдосконаленні ресурсного забезпечення, а також підвищенні обізнаності педагогів щодо організації інклюзивного освітнього середовища.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти

1.4.1. Створення освітніх осередків на території та у приміщеннях, їх забезпечення ігровими, дидактичними, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами	1.4.2.1. У групових приміщеннях та інших приміщеннях облаштовані осередки, які формуються для залучення дітей до різноманітних видів діяльності за їх потребами та інтересами та сприяють виконанню освітньої (освітніх), парціальної	1. Спостереження 2. Опитування	<p>У закладі дошкільної освіти №17 створено освітнє середовище, що загалом відповідає вимогам чинного законодавства та наказу МОН № 1138 від 13.08.2025 року «Про затвердження орієнтовного переліку матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти». Освітній процес забезпечується через організацію предметно-просторового середовища, наявність навчально-методичних матеріалів, дидактичних засобів та ресурсів для всебічного розвитку дітей.</p> <p>У всіх досліджених групах функціонують базові осередки розвитку.</p> <p>2. Освітнє середовище та осередки діяльності</p> <p>У групах забезпечено наявність усіх основних осередків розвитку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ігрової діяльності; • сенсорного розвитку; 		2,7		
---	---	-----------------------------------	---	--	-----	--	--

	(парціальних) програм (програми)		<ul style="list-style-type: none"> • моторики; • художньої та музичної діяльності; • математичного розвитку; • конструювання та експериментування; • книги; • фізкультурно-спортивного розвитку; • куточка усамітнення. <p>Вони спрямовані на реалізацію завдань освітньої програми та відповідають інтересам і потребам дітей. Завдяки цьому діти мають можливість вільно обирати вид діяльності, розвивати самостійність та творчість. Хоча, варто зауважити, що частина з них потребує оновлення та поповнення сучасними матеріалами. За результатами анкетування педагогів, більшість педагогів (88%) зазначають, що осередки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • різноманітні • динамічні • стимулюють самостійну діяльність дітей, <p>використовуються різні зони:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ігрові • дослідницькі • творчі • логіко-математичні; <p>Результати опитування педагогів показали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частина педагогів повністю забезпечена матеріалами • більшість — частково • є потреба в оновленні ресурсів <p>Особливо бракує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сучасних дидактичних матеріалів • сенсорних ігор 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • обладнання для розвитку моторики 				
1.4.2.2. Ресурси групових, фізкультурних, ігрових майданчиків, осередків дозвілля та відпочинку, облаштованих на території закладу освіти, сприяють активізації різних видів діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	<p>На території закладу недооблаштовані ігрові та спортивні майданчики, осередки для відпочинку, які сприяють різним видам активності. Педагоги організують ігри з урахуванням вікових особливостей дітей, забезпечуючи їх фізичний і психоемоційний розвиток.</p> <p>Це дозволяє ефективно поєднувати навчання, відпочинок та рухову активність.</p> <p>Потребує покращення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • облаштування сучасних ігрових майданчиків; • встановлення безпечного покриття; • розширення зон активного відпочинку. <p>За результатами опитування батьків, оцінка ігрових майданчиків є неоднорідною. Поряд із позитивними відповідями значна частина батьків вказує на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фізичне зношення обладнання; • моральну застарілість ігрових зон; • недостатню різноманітність. <p>Це формує висновок про часткову невідповідність освітнього простору сучасним потребам дітей, зокрема в аспекті розвитку рухової активності</p>		2,7			
1.4.2.3. Наповнюваність та динамічність осередків стимулює дітей до самостійної	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	<p>Осередки у групах оновлюються відповідно до тематики занять і сезонних змін. Це стимулює інтерес дітей до самостійної діяльності, сприяє розвитку їхньої ініціативності та обдарувань.</p> <p>Таким чином освітнє середовище залишається живим і гнучким.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p>			2,1		

	<p>діяльності, спрямовується на розвиток особистості, обдарувань кожної дитини</p>		<p>1. Фізичний розвиток Забезпечення варіюється між групами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наявні окремі спортивні іграшки та інвентар (м'ячі, скакалки, обручі); • частково забезпечені рухові активності (біговели, самокати тощо). <p>Проблемні аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відсутність або недостатність гімнастичних матів, палиць, стрічок; • недостатнє обладнання для активних рухових ігор; • обмежена кількість комплексного спортивного обладнання. <p>2. Сенсорний та пізнавальний розвиток Переважно забезпечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактичні ігри, конструктори, матеріали для розвитку дрібної моторики; • природні матеріали та базові засоби для дослідження; • наочні матеріали (карти, ілюстрації). <p>Недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостатня кількість наборів для дослідів; • часткова відсутність сенсорних матеріалів у деяких групах; • обмеженість інструментів для експериментальної діяльності. <p>3. Мовленнєвий розвиток Забезпечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактичні ігри; • картки, книги, матеріали для розвитку мовлення; • настільні ігри для розвитку логіки та 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>комунікації.</p> <p>Недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none">• відсутність частини ігор на розвиток граматики та зв'язного мовлення;• нестача аудіо- та відеоматеріалів у деяких групах;• обмежена кількість сучасних методичних посібників. <p>4. Ігрова діяльність</p> <p>Загалом забезпечена на достатньому рівні:</p> <ul style="list-style-type: none">• сюжетно-рольові ігри;• будівельні матеріали;• тематичні набори (лікар, кухня, магазин тощо). <p>Разом з тим:</p> <ul style="list-style-type: none">• значна частина ігрових наборів потребує оновлення;• відсутні окремі види іграшок (м'яконабивні, тематичні комплекти);• недостатня кількість сучасних інтерактивних ігор. <p>5. Художньо-естетичний розвиток</p> <p>Забезпечено:</p> <ul style="list-style-type: none">• матеріали для малювання, ліплення, аплікації;• музичні інструменти (частково);• театральні атрибути. <p>Недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none">• відсутність окремих матеріалів (глина, окремі художні засоби);• нестача музичного обладнання (магнітофони, записи);				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• потреба у поповненні театральних ресурсів. <p>6. Громадянське та патріотичне виховання</p> <p>Наявні:</p> <ul style="list-style-type: none">• символіка України;• окремі дидактичні матеріали. <p>Проблеми:</p> <ul style="list-style-type: none">• недостатність краєзнавчих матеріалів;• відсутність мультимедійного контенту;• обмежена кількість матеріалів про видатних українців. <p>5. Інформаційне забезпечення</p> <p>Інформаційне забезпечення має нерівномірний характер:</p> <ul style="list-style-type: none">• в окремих групах наявні електронні ресурси (аудіо, відео);• в інших – повністю відсутні. <p>Потребує розвитку:</p> <ul style="list-style-type: none">• цифрові освітні ресурси;• мультимедійні засоби навчання;• інтерактивні матеріали <p>За результатами анкетування батьків є два протилежні тренди:</p> <ul style="list-style-type: none">• частина батьків задоволена- 65%;• інші зазначають, що матеріали купуються за рахунок батьків або їх недостатньо – 30%. <p>Це свідчить про часткову залежність ресурсного забезпечення від батьківської допомоги.</p> <p>За результатами анкетування педагогів, лише трохи більше половини педагогів (55%) повністю задоволені наявністю ігрових, дидактичних та методичних ресурсів, що</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			свідчить про відносно достатній, але не оптимальний рівень забезпечення. Значна частка відповідей «частково» (45%) вказує на необхідність оновлення та розширення матеріально-технічної бази закладу, зокрема поповнення ігрового, дидактичного та навчально-методичного оснащення для підвищення якості освітнього процесу.				
	1.4.2.4. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами (ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для реалізації освітньої програми та виконання державного стандарту дошкільної освіти	1. Спостереження 2. Вивчення документації	Педагоги мають доступ до широкого спектру ресурсів: ігрових, дидактичних, науково методичних, матеріально- технічних. Це дозволяє реалізовувати освітню програму та забезпечувати виконання Державного стандарту дошкільної освіти. Завдяки задовільному ресурсному забезпеченню освітній процес є якісним і різнобічним. Матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення КЗ «ДНЗ №17 ВМР» загалом відповідає базовим вимогам, що дозволяє організовувати освітній процес на належному рівні. Разом з тим виявлено такі ключові проблеми: <ul style="list-style-type: none"> • нерівномірність забезпечення між групами; • недостатня кількість сучасного обладнання; • обмежене інформаційно-цифрове забезпечення; • потреба у модернізації ігрового та спортивного середовища. 			2,0	
<p>Загальний результат оцінювання «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту» : 3,48 (157:45)</p>							

ВИСНОВОК: За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у 2025-2026 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» визначено достатній рівень - 3,48 балів

Це говорить про те, що у закладі створено комфортні, безпечні умови для перебування дітей від 3 року до 6(7) річного віку. Проте є недоліки, над усуненням яких слід працювати спільно.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Проводити періодичний моніторинг безпечності освітнього середовища.
2. Педагогічним працівникам скласти список необхідного обладнання для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.
3. Забезпечити спортивну залу для проведення занять інструктора з фізкультури спортивним обладнанням для роботи з дітьми згідно вимог.
4. У співпраці з батьками брати участь у грантових проектах
5. Порухувати клопотання перед засновником про необхідність вжити таких заходів:
 - 5.1. Обладнати дитячі ігрові майданчики, спортивну ділянку необхідним ігровим обладнанням.
 - 5.2. Обладнати будівлю дошкільного закладу системою протипожежного захисту (системою керування евакуюванням людей в частині системи оповіщення про пожежу).
 - 5.3. Перевірити заземлення
 - 5.4. Проводити практичні тренінги з реагування на кризові ситуації.
 - 5.5. Організувати навчання з: інклюзивної освіти та універсального дизайну.
 - 5.6. Забезпечити працівників закладу засобами індивідуального захисту органів дихання.
 - 5.7. Провести капітальний ремонт харчоблоку та пральні;
6. Продовжувати контроль за інформуванням дітей та дотриманням правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки, пожежної безпеки в закладі та під час надзвичайних ситуацій.
7. Облаштувати фізкультурне та ігрове середовище (майданчиків) згідно вимог.
8. Продовжити методичне оформлення дошкільних груп відповідно до сучасних вимог.
9. Облаштувати куточок дорожнього руху на території закладу.
10. Продовжувати забезпечувати проведення профілактичних заходів з виявлення та запобігання булінгу та інших видів насильства із залученням правоохоронних органів та служб.
11. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості

освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

10. Заміна асфальтного покриття, де є вибоїни

11. Облаштування доріжок ЗДО відповідним екологічним покриттям;

12. Заміна сантехніки по мірі необхідності.

13. Придбання сучасних меблів, створення сучасного дизайну приміщень ЗДО згідно принципів динамічності та доступності;

14. Поповнення ресурсної кімнати необхідними засобами для дітей з ООП;

15. Оновити: ігрове середовище групових осередків; сенсорні матеріали; технічні засоби навчання.

16. Психологічна підтримка: освітню діяльність спрямувати на психологічну підтримку працівників; впровадити профілактику професійного вигорання

17 На кухні: замінити систему водопостачання, замінити електропроводку і систему освітлення, розділити виробничі цехи для того, щоб не було зустрічних потоків сировини та готової продукції, забезпечити окремими мийками всі виробничі цехи, в тому числі рукомийки, забезпечити необхідні приміщення для персоналу (санітарний вузол, душова). Забезпечити достатню кількість кухонного посуду та інвентарю (столи з нержавіючої сталі, ножі, черпаки, кастрюлі, розроблювальний інвентар), придбати кухонне електрообладнання (тістоміс, слайсер, електрокип'ятильник, електрокотел, м'ясорубка, електроовочерізка, електроміксер, електронні ваги). встановити захисну сітку на входних дверях, придбати електронний комахолов.