

Аналіз роботи закладу дошкільної освіти за 2018-2019 навчальний рік

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради», розташований по вулиці Чумацькій, будинок № 268 - є закладом дошкільної освіти загального типу. ЗДО працює за 12-годинним режимом.

Протягом 2018 -2019 н.р. в дитячому садку функціонувало 13 груп; з них:

- 4 групи - для дітей третього року життя,
- 3 групи - для дітей четвертого року життя,
- 3 групи - для дітей п'ятого року життя,
- 3 групи - для дітей шостого року життя.

Загальна кількість дітей на початок навчального року становило 426 осіб, з них 96 - раннього віку, 330 - дошкільного. На кінець навчального року загальна кількість становила – 421 дитини, з них 96 дітей раннього, 325 – дошкільного віку.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», затверджену наказом МОН України від 09.11.2015 року, Базовим компонентом дошкільної освіти України, Програмою розвитку ЗДО на 2017-2020рр., а також на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 13.06.2018 №1/9-386 «Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році», зважаючи на аналіз освітньої роботи в 2017-2018 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив разом із батьками та громадськістю працював над реалізацією таких **пріоритетних завдань**:

1. Створення екологопізнавального та здоров'язбережувального розвивального освітнього середовища
2. Розвиток креативності дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості
3. Формування мовленнєвої компетенції дошкільників крізь призму соціалізації дошкільників
4. Створення особистісно орієнтованого освітнього середовища, в якому концептуальний розвиток педагога стане основою педагогіки партнерства на засадах дитиноцентризму.

Зміст освітньої роботи з дітьми, форми організації освітнього процесу відповідали основним вимогам і концептуальним засадам Базового компонента дошкільної освіти України (нова редакція) та реалізувались через Освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», затверджену наказом МОН України від 09.11.2015 року. З метою досягнення дитиною-випускником ЗДО ступеня компетентності,

необхідного для її нормального функціонування в довкіллі та забезпечення гармонійного розвитку дітей, в освітній процес були включені різні види навчальної діяльності.

Організація освітнього процесу :

- форми організації – колективна, індивідуальна;
- типи організованої освітньої діяльності – фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

Освіта дітей у проводилась формі організованої освітньої діяльності.

Тривалість одного заняття:

для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин;

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищувала двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

1.2. Програмове забезпечення освітнього процесу в ЗДО

Програми:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наказ МОН молоді спорту України № 615 від 22.05.2012р.
2. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина», (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О. / Міністерство освіти і науки молоді та спорту України, 2015 р.)
3. Парціальна освітня програма: «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, (авт. Лохвицька Л. В.);
4. Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот» (автори: Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен)
5. Парціальна освітня програма «Грайлик», програма з організованої театралізованої діяльності в ДНЗ (авт – Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.)
6. Парціальна освітня програма «Музично-оздоровчі хвилинки з дітьми п'ятого року життя» (авт.кол.: С.В. Бондар- Тернопіль: Мандрівець)
7. Парціальна освітня програма «УКРАЇНА- МОЯ БАТЬКІВЩИНА», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт – О.Д.Рейпольської)

8. «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», науково-методичний посібник / Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун; за заг. ред. О. Пометун. – Д. : «ЛІРА», 2014.

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами. У ЗДО працює 30 висококваліфікованих педагогів та 36 технічних працівника. Кількість педагогічних працівників залишилась сталою. Плинність педагогічних кадрів у 2018-2019 навчальному році склала 0 %.

Результати соціально-дидактичного аудиту, а саме: аналізу рівня кваліфікації, освіти, стажу, віку педагогів засвідчили, що за параметрами колектив ДНЗ № 17 знаходиться на задовільному рівні (про що свідчать діаграми) .

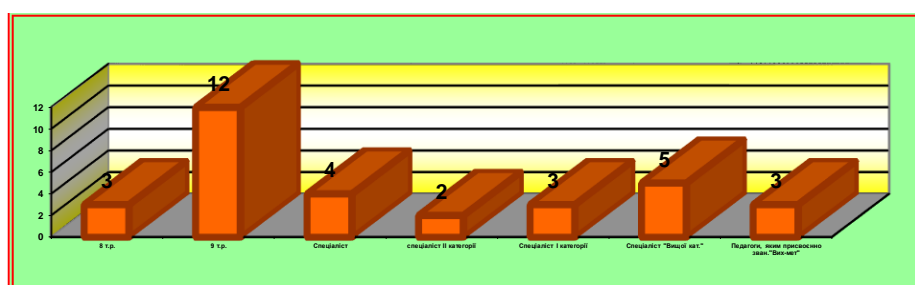
З дошкільниками працювали висококваліфіковані педагоги , із яких 15 педагогів мають вищу освіту, неповну вищу – 11 педагогів, базову вищу – 4 педагоги.

У закладі протягом 2018-2019 н.р. працювали творчі та ініціативні групи педагогів. Стажери та молоді педагоги мали можливість відвідувати міські школи стажера та молодого вихователя.

Якісний склад педагогічного колективу КЗ «ДНЗ №17 ВМР» 2018-2019 н.р.

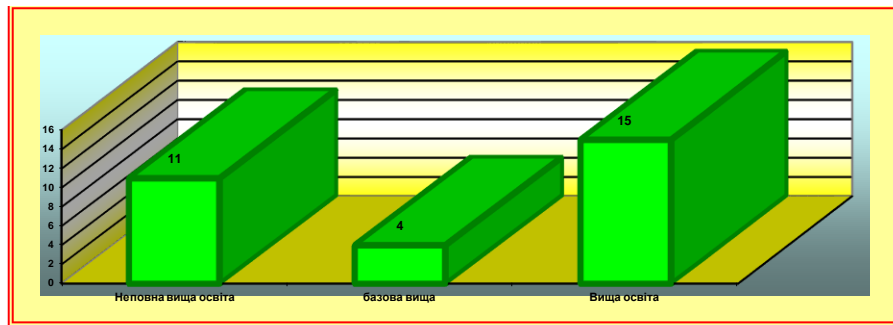
1.Рівень кваліфікації

Рівень кваліфікації	8т.р	9 т.р.	спеціаліст	спеціаліст II категорії	спеціаліст I категорії	Спеціаліст «Вища кат»	Педагоги, яким присв. пед звання «вих.-методист», «старший вихователь»
Кількість педагогів	3 педагога	12 педагогів	4 педагогів	2 педагога	3 педагога	5 педагогів	3 педагога



2. Освітній склад

Освіта	неповна вища	базова вища	вища
Кількість педагогів	11 педагогів	4 педагога	15 педагогів



Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

Активну участь взяли педагоги в міських фахових конкурсах:

- педагогічний колектив закладу був нагороджений грамотою за активну участь та зайняте II місце у конкурсі творчих робіт «Vіoіl відкриває таланти – 2018»;
- переможці міського конкурсу «Кращий навчально-методичний посібник 2018» в рамках акції «Ярмарок фахових сподівань» загальноміського проекту «Ім'я в освіті міста». Вихователі Снопova Г.В., Кузьменко О.В., Майданська Л.А. представивши авторський навчально-методичний посібник «Інтеграційний підхід до формування ключових компетентностей старшого дошкільника в контексті вимог Нової української школи» зайняли II місце у номінації «Навчально – методичний посібник закладів дошкільної освіти». Посібник містить серію дидактичних ігор, вправ та завдань по підготовці дітей до нової соціальної ролі, формуванню емоційно позитивного ставлення до навчання, попередження труднощів в період адаптації дитини до шкільного навчання та подолання страхів перед шкільним життям;
- педагогічний колектив закладу був відзначений грамотою Департаменту освіти за перемогу в конкурсі «Чарівна квітка - 2019». Вихованці старших груп, танцювальний ансамбль «Drive dance», презентували у номінації «Хореографія» хореографічну композицію «Вечірка на бабусиному подвір'ї», у номінації «Художнє читання» Гончаренко Данііл продекламував вірш Ліни Костенко "Старесенька іде по тій дорозі...";
- переможці конкурсу проектів в рамках БП «Клуб Донорів» ФГ «Подільська громада» з проектом «Юним дошкільнятам про енергозбереження», метою якого було сприяння відповідальному способу життя через малювання коміксів серед дошкільних закладів міста та батьківської громади.

Варто зазначити, що вихователі активно залучали дітей до загальноміських методичних заходів. Так, 29.01.2019 року, відповідно до

інформаційно-методичного вісника «Перспектива» (дошкілля), на базі комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради» проведено методичне об'єднання вихователів молодших груп на тему: «Еколого-природнича освіта дошкільнят у поліфонії інноваційних підходів».

Методист з дошкільної освіти Комунальної установи «Міський методичний кабінет» Сокиринська Н.Д. надала рекомендації щодо формування екологопізнавальної компетентності молодших дошкільників як однієї із головних складових реалізації освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі».

Питання еколого – природничої освіти дошкільників засобами впровадження інноваційних методів і прийомів висвітлила Іщенко Г.М., керівник методичного об'єднання.

У практичному блоці вихователем закладу Химич Т.А. було проведено інтегроване заняття на тему: «Екологічні парфуми для принцеси».

Під час методичної кухні: «Екологічна освіта дошкільників на основі інтелектуальних карт» вихователь – методист закладу Данильчук Н.О. сприяла оновленню освітнього процесу через використання інноваційних підходів, подолання стереотипів мислення і звичних способів діяльності педагогів.

Всі зазначені заходи допомогли учасникам методичного об'єднання збагатити свої професійні уміння, обмінятися враженнями та думками щодо впровадження інноваційних методик еколого – природничої освіти в практику роботи з дітьми молодшого дошкільного віку.

В грудні 2018 року Химич Т.А. та Лапа С.В. презентували навчально – методичний посібник «Сучасний соціальний медіапростір в дитячій освітній траєкторії» вихователям старших груп м. Вінниці, провівши шоу – квест «Телепередача «Ми – крутіше всіх», за результатами перемоги (III місце) у конкурсі «Кращий навчально-методичний посібник - 2018» в рамках акції «Ярмарок фахових сподівань» загальноміського проекту «Ім'я в освіті міста», як співавтори посібника.

У 2018 – 2019 навчальному році атестувалось 4 педагогічних працівника. За наслідками атестації:

- вихователь Посна В.А. відповідає займаній посаді. Відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятому) тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81);
- вихователь Кузьменко О.В. відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- вихователь Сторожук О.О. відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- вихователь Химич Т.А. відповідає займаній посаді. Атестаційною комісією Департаменту освіти Вінницької

міської ради присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та нагороджено Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації.

Видано наказ по КЗ «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради» від 18.03.2019 року № 30 «Про результати атестації педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» у 2018 – 2019 навчальному році»

Протягом навчального року підвищили свій професійний рівень на курсах при комунальному вищому навчальному закладі «Вінницька академія неперервної освіти» вихователі Химич Т.А, Петрова О.В., Мельник Н.П., Посна В.А.

Педагоги закладу постійно підвищували рівень своєї фахової майстерності, працюючи над питаннями самоосвіти, відвідуючи міські методичні об'єднання, семінари та інші заходи, організовані Департаментом освіти Вінницької міської ради.

Водночас, була вдало організована робота наставників з молодими вихователями, що сприяла удосконаленню знань педагогів щодо особливостей навчально-виховної роботи досвідчених вихователів. Практикувалась і така форма роботи як взаємовідвідування.

З метою вдосконалення освітнього процесу та контролю за його здійсненням організовано роботу методичного кабінету та підвищення педагогічної компетенції педагогів на творчих засадах. Головною метою організації методичної роботи стало не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам, але й активізація творчого потенціалу кожного педагога шляхом використання інтерактивних методів та форм роботи.

Методичний кабінет поповнений інструктивно-методичними, директивними документами, методичною, науковою, довідковою літературою відповідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», поповнено фізкультурний інвентар: в спортивній залі - кубиками, брязкальцями, нетрадиційним фізкультурним обладнанням, розроблено «Фізкультурний календар відповідно тематичних днів для дошкільнят» пам'ятки для батьків: «Навчаємо дитину правил безпеки», «Як навчати дітей ставити питання по суті», «Музикуємо разом», «Економічне виховання в родині», методичні рекомендації для педагогів «Хвилинка здоров'я: ефективні методи оздоровлення», банк логопедичних казок, циклограму рухливих ігор та облік виконання дошкільниками основних рухів, картотеку дидактичних інтерактивних ігор з освітньої лінії «Дитина у світі культури», банк ідей щодо оформлення дитячих майданчиків.

Щовівторка та щочетверга з педагогами проводились методичні дні, на яких систематично знайомили вихователів з новинками методичної та

педагогічної літератури, періодичними виданнями, організовувалась методична робота.

Методична робота з педагогами носила діагностично-прогностичний характер та проводилась ефективно та якісно. Методичні заходи: консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, проведені в дошкільному закладі, мали інтерактивний характер, були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до підвищення рівня професійної компетентності і творчих можливостей, сприяли формуванню вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

На виконання Річного плану роботи КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2018 – 2019 навчальний рік, організована робота методичної ради «Заклад дошкільної освіти як єдиний розвивальний освітній простір», що сприяла визначенню особливостей організаційної культури педагогічного колективу та розробленню цілісної системи заходів з її формування та вдосконалення, підвищенню якості освітнього процесу ЗДО.

Проаналізувавши освітні запити батьків, педагоги ЗДО намагаються в повному обсязі забезпечити виконання варіативної складової державного стандарту. Батьки позитивно оцінювали умови, які створювались для розвитку та навчання їх дітей в різноманітних гуртках, та приймали активну участь в сумісних заходах.

Робота гуртків та реалізація пріоритетних завдань кожної групи була спрямована на розкриття здібностей дитини та розвиток її природного потенціалу. Так, гурткова робота старшої групи №8 «Афлатунчики» (Сторожук О.О.), відповідно Міжнародної програми соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот», зорієнтована на потреби сучасної дитини, та адаптує систему вільного розвитку дитини. Сформував навички та вміння дітей виконувати вокальні твори, основи сценічної культури гурток «Домісолька», керівник Петрова О.В. Розвинув природні та спеціальні здібності дітей, виховав любов до класичного вокального мистецтва керівник гуртка «Музична академія» Щербацька Н.С. Сформував у дітей знання про основи здоров'я та безпеку життєдіяльності, вміння і навички раціональної поведінки щодо збереження здоров'я гурток оздоровчого спрямування «Малята-здоров'ята», група № 4 (керівник Волощук О.М., Волкович О.В.). Навчили дітей створювати композиції в різних техніках, розвинули творчу уяву, фантазію керівники гуртків «Талановиті пальчики» (група №7, Кузьменко О.В., Снопва Г.В.) та сприяв формуванню мовленнєво-комунікативної компетенції дошкільників робота мовленнєвого гуртка «Казкові перлинки» (група №5, Яремчук Н.М).

Упровадження нових педагогічних технологій в освітній процес – саме з таких позицій розуміють тактику оновлення змісту дошкільної освіти педагоги закладу. Тож, заслуговує на увагу реалізація освітнього проекту «Буду я природі другом» в молодшій групі №2 (Лапа С.В.,

Химич Т.А.), що в доступній та цікавій формі реалізує технології пошуково - дослідницької роботи з дітьми. Реалізація завдань проекту дала можливість: створити умови для розвитку пізнавальних процесів дошкільнят та проведення пошуково – дослідницької діяльності, збагатити пізнавальний досвід дітей через отримання цікавої інформації про природне довкілля, сприяти виникненню запитань пізнавального характеру.

Впровадження Парціальної програми «Дошкільнятам про сталий розвиток» з дітьми старшої групи №10 (вихователь Коваль Л.В., Пилипчук Ю.Ю.) сприяло формуванню у дошкільників моделей поведінки орієнтованих на сталий стиль життя засобами педагогічного емплаурменту, усвідомленню дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи; розвитку у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямі.

Так, важливу роль у формуванні основних прийомів запам'ятовування літературних творів відіграють опорні схеми та малюнки, які застосовують педагоги всіх вікових груп за методами Лисенкової.

Педагог молодшої групи №11 (Шевчук М.А.) спрямовує роботу на розвиток вміння дошкільників оперувати набутими знаннями в різних ситуаціях, знаходити різні можливі варіанти розв'язання інтелектуального завдання, аргументувати свою відповідь, фантазувати впроваджуючи прийоми Н.Гавриш в освітній процес.

Для ранньої комунікативно-психологічної адаптації до нового мовного світу, який відрізняється від рідної мови та культури працювали педагоги Яремчук Н.М., Кондратюк В.В., вихователі середньої групи №5, впроваджуючи інноваційну технологію Л.Фесюкової «Виховання казкою». В результаті роботи вихованці групи мали хороші показники розвитку образного і логічного мислення, творчих здібностей, нетрадиційного способу мислення.

Для успішної адаптації дітей до умов перебування в дошкільному закладі в групах раннього віку №9, №1, №3, №13 організовувались адаптаційні заняття. Вихователі I молодшої групи №9 Козійчук І.Д., Порохницька О.М. працювали над впровадженням технології Т.В.Бондарьової «Формування емоційного відгуку дітей раннього віку під час ознайомлення з природою». За результатами проведеної роботи підвищився рівень емоційного сприйняття природи малюками. Система роботи показала високу результативність, відповідність віковим та психологічним можливостям дітей раннього віку.

Над впровадженням методики Л.Шелестової «Розвивальне читання» вихователі молодшої групи №12 Майданська Л.А., Гнибедюк О.А. працюють не перший рік та мають власний досвід роботи з даної теми. За результатами впровадження, вихованці групи рано оволоділи навиками читання, мають гарну пам'ять.

Для підведення підсумків реалізації пріоритетного завдання щодо формування мовленнєвої компетенції дошкільників крізь призму соціалізації дошкільників в ЗДО проведена педрада «Розвиток мовленнєвої особистості в процесі життєдіяльності дитини у спеціально організованому мовленнєвому середовищі», що скоординувала дії педагогів у напрямку ефективної організації ігрової взаємодії дорослого з дитиною, як найефективнішої форми комунікативно-мовленнєвої діяльності дитини в різних сферах життєдіяльності.

До педради вдало проведено колективний перегляд: «Засідання літературної студії» (група старшого віку № 8, освітня лінія «Мовлення дитини») вихователем Посною В.А.

З метою зростання рівня ефективності педагогічної комунікації як вагомий складовий підвищення результативності освітнього процесу, педагоги закладу дошкільної освіти в 2018-2019 н.р., прийняли участь в педагогічних читаннях «Письменники Вінниччини для дошкільнят», під час яких виступили з творчими звітами про відомих вінницьких поетів, науковців, літературознавців, громадських діячів Валентину Петрівну Сторожук, Михайла Коцюбинського. Кожен з учасників виступив із художніми творами, практично продемонструвавши риторичні навички, сформовані в ході методичного етапу читань. Таким чином спільними зусиллями було створено своєрідну «Скарбницю педагогічної мудрості».

Організований вихователем-методистом Данильчук Н.О. в жовтні 2018 р. педагогічний коучинг «Удосконалення емоційної, чуттєвої, педагогічної та загальної культури як запорука успішного освітнього процесу» викликав зацікавленість до інноваційних методів формування емоційної, чуттєвої, педагогічної та загальної культури дитини, навчив педагогів організовувати дидактичні ігри і вправи, допоміг педагогам визначити власну формулу успішності. Педагоги мали змогу ознайомитись з методами формування загальної культури мовлення дошкільників, технологіями педагогічного спілкування з дошкільниками, системою планування освітньої роботи з розвитку мовлення .

Надана педагогам вихователем-методистом Данильчук Н.О. в листопаді 2018 консультація «Формуємо граматичну компетенцію у грі» сприяла оновленню освітнього процесу через використання інноваційних підходів до мовленнєвого розвитку дитини дошкільного віку, підвищила компетентність педагогів щодо засобів, методів формування граматичної компетентності дошкільників .

Провідне місце в системі розвитку мовлення дітей посідають заняття з розвитку мовлення дошкільників. Педагоги усіх вікових груп проводять заняття з розвитку мови в першій половині дня 1 раз на тиждень за загальним розкладом занять, крім того планують роботу і в повсякденній діяльності у формі: дидактичних, сюжетно-рольових ігор, театралізованої діяльності, індивідуальної роботи, читання художньої літератури, бесід.

Різноманітні організовувались Дні відкритих дверей, дні довіри та дні добрих справ, консультації, відкриті заняття, тематичні виставки, що

надали можливості батькам стати прямими учасниками освітнього процесу, підвищили їх педагогічну компетенцію.

На вирішення пріоритетного завдання щодо розвитку креативності дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості

ефективно проведена педрада - «Виховання творчої особистості крізь призму здоров'язбережувальної компетентності». Організований колективний перегляд «Промінчики міцного здоров'я» (старша група № 8, освітня лінія «Особистість дитини»), вихователь Сторожук О.О. сприяв підвищенню рівня поінформованості учасників педради щодо формування здоров'язбережувальної креативності дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

Методичний кабінет поповнений інструктивно-методичними, директивними документами літературою з інклюзивної освіти, методичною, науковою, довідковою літературою відповідно вимог Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», поповнено фізкультурний інвентар: в музично-спортивній залі - кубами, стрічками, скакалками, обручами, нетрадиційним фізкультурним обладнанням, розроблено методичні рекомендації для педагогів «Обстеження розвитку основних рухів у дошкільників», циклограму рухливих ігор та облік виконання дошкільниками основних рухів, банк ідей щодо оформлення дитячих майданчиків.

В порівнянні з минулим роком помітно покращилась якість проведення занять, заходів, спільної діяльності з дітьми, режимних моментів. Медико-педагогічні спостереження за фізкультурними заняттями показали раціональну побудову занять, відповідність фізичного навантаження функціональним можливостям дітей при досить високій загальній і моторній щільності занять, забезпечення тренуючого ефекту (середній рівень частоти пульсу відповідає віковим нормам). У методиці таких занять з різними віковими групами враховується підбір величини необхідного фізичного навантаження. Висока моторна щільність заняття досягається за рахунок використання різних способів організації на одному занятті (до 80% і більш). Комбінація фронтального і групового способів дозволила підвищити фізичне навантаження. Об'єднання дітей в підгрупи під час занять по мірі рухливості (середньою і малою, середньою і великою) допомогло створити найбільш сприятливу психологічну атмосферу. Орієнтація в роботі на ступінь рухливості дітей дозволила якнайповніше задовольнити їх рухові потреби, сприяти кращому засвоєнню рухів і формуванню високої фізичної підготовленості. Вихователями груп проводяться заняття в ігровій формі, що дозволяє виділити підвищений інтерес до рухової активності.

У всіх перевірених вікових групах створена достатня нормативно-правова база, що забезпечує якісну роботу педагогічного колективу з організації фізкультурно-творчої діяльності дітей. В наступному навчальному році планується поглиблене вивчення питання розвитку

креативності дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості.

З метою реалізації завдань щодо створення екологопізнавального та здоров'язбережувального розвивального освітнього середовища проведена педрада «Формування екологопізнавальної компетентності дітей як однієї із головних складових реалізації освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» Базового компонента дошкільної освіти». Чітко сформульована мета і завдання педради, окреслення перспективи роботи колективу, визначення шляхів, форм та змісту освітньо-виховної роботи з дошкільниками сприяло ефективному впровадженню досягнень психолого-педагогічної науки, розробці системи заходів, спрямованих на методичне забезпечення підвищення якості освітнього процесу в закладі.

Колективний перегляд – «Кольори для планети Земля» (молодша група №11, старша група № 7, освітня лінія «Дитина в природному довкіллі») сприяв формуванню в дітей уявлення про екологічні проблеми довкілля, вміння знаходити нестандартні способи розв'язання проблем, планувати послідовність дій.

У ході вивчення з'ясувалось що для формування екологічнодоцільної поведінки дошкільників працює компетентний у цьому питанні колектив вихователів. Результати, отримані під час перевірки, свідчать про те, що у даних групах створенні належні умови, щодо організації роботи з екологічного виховання дошкільників.

Методична робота з кадрами в 2018-2019 н.р. спрямована на пошук шляхів реалізації проблеми формування екологічної свідомості дитини, її духовності й самоцінності.

Кожен день педагогічної діяльності – то яскрава сторінка відкриття шляхів удосконалення, формування основи світогляду, любові до природи та бережного ставлення до всього живого, уміння бачити красу та милуватися нею.

Так, організований в вересні 2018р. по лютий 2019 семінар – практикум «Еколого-природнича освіта дошкільнят у поліфонії інноваційних підходів», сприяв формуванню культури спілкування педагогів, оновленню освітнього процесу через використання інноваційних підходів до еколого-природничої освіти дитини дошкільного віку, подоланню стереотипів мислення і звичних способів діяльності педагога. Педагоги усвідомили особливості емоційно-ціннісного компоненту як засобу формування природничо-екологічної компетенції дошкільників в умовах дошкільного закладу, визначили оснащення осередку природи в екологічному вихованні дошкільника відповідно вікової групи, поповнили картотеку розвиваючих та дидактичних ігор з екологічної діяльності.

Окрім того, надана вихователем-методистом Данильчук Н.О. консультація «Естетична виразність буття як результат ціннісного осмислення цінності природи» сприяла підвищенню компетентності педагогів щодо особливостей спеціально змодельованого освітнього середовища, що гармонійно поєднується з діяльнісним, особистісно

орієнтованим, системним, компетентнісним методологічно плідними підходами. Зокрема, надана молодим педагогам вихователем Гнибедюк О.А. консультація «Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей в групах» ознайомила з проведенням деяких видів експерименту з папером, водою, піском, льодом, магнітом в театралізованій формі з дітьми дошкільного віку.

Особливе місце під час реалізації даної освітньої лінії вихователі відводять груповим, індивідуальним та колективним формам роботи. Вихователі вчать дітей охороняти природу, піклуватися про тварин, птахів, використовуючи при цьому різні форми та методи роботи. Виховання екологічної культури у дошкільників здійснюється у таких напрямках: формування реалістичних уявлень про явища природи, елементів екологічного світорозуміння, розвиток позитивного емоційно-ціннісного, дбайливого ставлення до природного довкілля, прищеплення практичних вмінь доцільного природокористування.

Встановлено, що в приміщеннях закладу постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями, відповідно до віку дітей та відповідають гігієнічним та санітарним вимогам. Розвивальні предметно-ігрові осередки продумані, відповідають вимогам програми та сприяють всебічному розвитку вихованців.

Для забезпечення інформаційно-комунікаційної діяльності заклад обладнаний системою телефонного зв'язку, системою INTERNET та безпроводного вільного Wi-Fi. Для здійснення діловодства у достатній кількості наявна комп'ютерна та оргтехніка.

Протягом 2018-2019 н.р. педагогічний колектив ЗДО активно співпрацював з педагогічним та учнівським колективами КЗ «ЗШ I-III ступенів №20 ВМР». Так, реалізація плану спільної діяльності педагогічних колективів скоординувала діяльність педагогічних колективів ЗДО №17 та ЗОШ №20 щодо створення єдиного освітнього простору дитини на етапі переходу від дошкільного закладу до школи, прогнозів шкільних труднощів, скорочення термінів адаптації дитини до школи.

Практичний аспект взаємодії колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «ЗОШ № 20 ВМР» виражається, з одного боку, у попередньому знайомстві вчителів зі своїми майбутніми учнями, а з іншого, у кураторстві своїх колишніх вихованців – першокласників, у взаємному відвідуванні занять у дошкільному навчальному закладі вчителями школи та уроків у 1 класі вихователями. У вересні – жовтні 2018 року бажаними гостями у перших класах були вихователі дитячого садка, які відвідували уроки своїх випускників, а квітень-травень 2019 року – це період, коли вчителі майбутніх першокласників відвідували дитячий садочок, вивчали своїх майбутніх вихованців. Конкретизував знання педагогів з проблеми емоційного розвитку дошкільника, сприяв створенню і постійному вдосконаленню кожним педагогом власної системи діяльності на засадах творчого пошуку у реалізації нових ідей, у практичній роботі

інтелектуальний марафон спільно з вчителями початкових класів: «Впровадження нового освітнього простору в рамках реформи освіти «Нова українська школа», проведений завідуючою Сметанюк І.С., вихователем-методистом Данильчук Н.О., педагогами Мельник Н.П., Петровою О.В., Химич Т.А., Щербацькою Н.С.

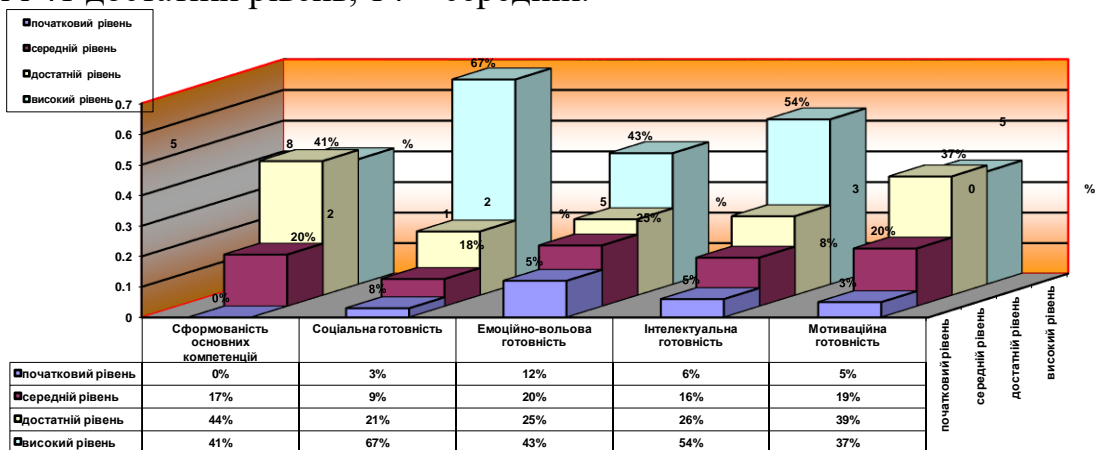
Слід відмітити ефективні форми роботи: спільні групові батьківські збори батьків вихованців ДНЗ № 17 та вчителів початкових класів «Підготовка старших дошкільників до навчання у школі», анкетування батьків майбутніх першокласників «Готовність дитини до шкільного навчання на думку батьків».

На сторінках сайту КЗ «ДНЗ №17 ВМР» розміщена інформація щодо адаптації дитини до умов дитячого садка, різноманітні пам'ятки та рекомендації з питань виховання та навчання дітей дошкільного віку, підготовки до школи.

Варто зазначити, що забезпечення дієвої наступності через узгодженість та взаємозв'язок усіх її компонентів, утворив цілісний простір для реалізації в освітньому процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи єдиної динамічної та перспективної системи розвитку, виховання і навчання особистості дитини.

До навчання у школі педагоги старших груп підготували 113 дітей. Аналіз результатів діагностування готовності дітей до школи показав, що дошкільники мають достатній рівень готовності до школи (32 % на високому, 55 % на достатньому) у дітей сформована позитивна мотивація до навчання, психологічна готовність до школи. Вихователі врахували вимоги сучасної школи, недоліки в підготовці попередніх випусків, значну увагу приділили створенню умов за яких кожен випускник досяг необхідного для нього нормального функціонування в навколишньому середовищі.

За педагогічними критеріями з 113 обстежених дошкільників до шкільного навчання готові: 110 випускників, з них 55 випускників мають високий і 41 достатній рівень, 14 – середній.



Окреслилась позитивна динаміка щодо готовності дітей до школи.

Застосування перспективного та календарного планування, реалізація інтегрованого підходу сприяла достатньому рівню засвоєння знань, умінь,

навичок дітей, що відповідає програмовим вимогам. Проведено обстеження нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, визначення рівня фізичного розвитку дітей з метою внесення корективів до фізичного виховання протягом року.

У вересні 2018 та у травні 2019 року був проведений моніторинг рівня життєвої компетенції вихованців. За результатами оцінки досягнень дітей у вересні, педагоги всіх вікових груп мали змогу планувати індивідуальну корекційну роботу з дітьми, а у травні визначити рівень розвитку компетенцій вихованців. Кожна дитина отримала право на свій темп розвитку, прояв індивідуальності, методи навчання, які стимулювали природну активність, ініціативу, інтереси дітей.

Результати моніторингу життєвої компетентності, бесід з дітьми свідчать про те, що вихованці дошкільного закладу добре засвоїли програмові знання за різними освітніми лініями.

Загальна кількість дітей під час обстеження склала – 325 дошкільників.

Пріоритетними були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Турбота про здоров'я дитини завжди була й залишається одним із пріоритетів педагогічної роботи дошкільного закладу. Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання була спрямована на зміцнення здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, підвищення рівня сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалась комплексна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Систематично здійснювалась медична робота: проводився поглиблений медичний огляд дітей, використовувались нетрадиційні форми оздоровлення, проводилась санітарно-просвітницька робота з батьками вихованців, бесіди з працівниками дитячого садка з питань санітарних норм, проходила протиепідемічна робота, проводились профілактичні щеплення дітям згідно графіка. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяла чітка управлінська робота та медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

Харчування дітей було корисним та збалансованим, адже переважно усі II страви готувались на пару, без обжарювання в параконвектоматі. Контроль постійно вівся за виходом страв готової продукції. Норми харчування – дотримувались, варіювались страви відповідно до перспективного двотижневого меню.

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до навчально-виховного процесу груп та життя садочка. З цією метою проводилися різноманітні форми роботи. Високу ефективність мали такі заходи: спільна конференція батьків та педагогічного колективу «ДНЗ №17 - діяльність, досягнення, перспективи», «Ми маленькі кобзарі, Шевченкові співаємо пісні», родинні свята та розваги «Український ярмарок», «Різдво стрічаймо, коляду вітаймо», «Великодні дзвони», ярмарок-аукціон «Батьки -дітям», тематичні виставки спільних робіт батьків та дітей. Ефективною була робота школи молодшої сім'ї «Особистісний розвиток дитини», школи для батьків «На порозі школи» (керівник Кузьменко О.В.) Заходи не лише посилили активність батьків у освітньому процесі, а й сприяли процесам формування моральної атмосфери сучасної сім'ї, внутрішньосімейним стосункам, родинним традиціям, налагодженню повноцінного родинного спілкування. Результатом роботи стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Анкетування батьків свідчить про такі результати роботи ДНЗ у співпраці із сім'ями вихованців: більшість батьків вихованців (55%) відзначають, що діти із задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої; батьків задовольняють педагоги, які працюють з дітьми (71%), і їхнє ставлення до дітей; 84% членів сімей вихованців із задоволенням та інтересом спілкуються з педагогами ДНЗ, умови, створені для розвитку, навчання і виховання дітей, оцінюють позитивно; високий рівень задоволеності роботою ДНЗ і його педагогічним колективом мають 75% опитаних батьків, середній рівень – мають 11%. Роботу завідувача оцінюють позитивно 99% батьків, та 1% - не задоволені роботою керівника.

Підводячи підсумки освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» за 2018 – 2019 навчальний рік, можна стверджувати, що педагогічний колектив закладу провів значну роботу щодо вдосконалення освітнього простору та виконав у повному обсязі усі поставлені завдання.