

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»
Інна СМЕТАНЮК
« 27 » серпня 2026 р.

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

комунального закладу

«Дошкільний навчальний

заклад № 17

Вінницької міської ради»

на 2027 – 2030 роки

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»
(протокол № 1 від 27.08.2026 року)



ЗМІСТ

I	ВСТУП	3
II	ПАСПОРТ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗДО	6
III	ПРОБЛЕМНО - ОРІЄНТОВАНИЙ АНАЛІЗ СТАНУ ДІЯЛЬНОСТІ КЗ «ДНЗ З 17 ВМР»	
IV	МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ	15
V	ЗАВДАННЯ ТА ПРІОРИТЕТНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ	17
VI	ПЛАН ДІЙ ТА ЗАХОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ ВЕКТОРІВ РОЗВИТКУ:	19
	1. Вектор розвитку сучасного освітнього середовища «Середовище, що надихає: створюємо простір для розвитку і відкриттів»	20
	2. Вектор компетентнісного та особистісного розвитку дитини «Дитина – дослідник, творець, громадянин»	28
	3. Вектор безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища «Безпека, турбота, стійкість: простір, у якому комфортно зростати»	34
	4. Вектор професійного, інноваційного та партнерського розвитку «Професійний педагог – сучасний заклад: партнерство заради майбутнього»	39
VII	МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗДО	42
VIII	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	43
X	РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗДО	44

ВСТУП

Програма розвитку комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 17 Вінницької міської ради» на 2027–2030 роки (далі – Програма) є стратегічним документом, що визначає концептуальні засади, стратегічні цілі, пріоритетні напрями, завдання та механізми розвитку закладу дошкільної освіти на середньострокову перспективу.

Програма розроблена з урахуванням сучасних державних пріоритетів у сфері дошкільної освіти, положень законодавства України у сфері освіти та **Державного стандарту дошкільної освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26 листопада 2025 року № 1557. Державний стандарт визначає перелік і опис результатів навчання та компетентностей, яких набувають вихованці протягом здобуття дошкільної освіти, та є основою для організації освітнього процесу і створення сучасного освітнього середовища.

Метою діяльності КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» у 2027–2030 роках є забезпечення цілісного та всебічного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок і компетентностей.

Стратегічний розвиток закладу ґрунтуватиметься на визнанні **самоцінності дошкільного дитинства**, забезпеченні права дитини на щасливе проживання дошкільних років, утвердженні дитиноцентризму, особистісно орієнтованої освіти, довіри до дитини, підтримки її ініціативи та творчості, забезпеченні права на гру як провідну діяльність дошкільника.

Сучасний заклад дошкільної освіти має розглядатися не лише як місце організованого перебування та навчання дітей, а як **безпечний, відкритий, інноваційний, інклюзивний та розвивальний простір**, у якому кожна дитина отримує можливість виявляти власну індивідуальність, реалізовувати здібності, робити вибір, проявляти ініціативу, спілкуватися, досліджувати, експериментувати, творити та набувати власного життєвого досвіду.

Програма розвитку КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2027–2030 роки спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- Конвенції ООН про права дитини;
- інших нормативно-правових актів у сфері освіти та охорони дитинства;
- Державного стандарту дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26 листопада 2025 року № 1557;

• вимог законодавства України щодо забезпечення безпечного та доступного освітнього середовища.

Відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти, стратегічним орієнтиром роботи закладу є не механічне накопичення дітьми знань, а **формування компетентної особистості**, здатної успішно соціалізуватися, взаємодіяти з іншими, пізнавати навколишній світ, самостійно діяти та продовжувати навчання. Компетентність визначається як динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей та особистісних якостей дитини.

Пріоритетними цілями розвитку КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2027–2030 роки визначаються:

- створення безпечного, здоров'язберезувального, психологічно комфортного та інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти;
- реалізація принципів дитиноцентризму та особистісно орієнтованої освіти;
- забезпечення щасливого та повноцінного проживання дитиною дошкільного дитинства;
- розвиток дитячої самостійності, ініціативності, допитливості, творчості та пізнавальної активності;
- забезпечення права дитини на гру та використання гри як провідного засобу розвитку, навчання і соціалізації;
- формування ключових компетентностей та наскрізних умінь вихованців;
- розвиток мовленнєво-комунікативної, математичної, природничої, екологічної, соціальної, громадянської та мистецької компетентностей;
- формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки;
- розвиток емоційного інтелекту, саморегуляції, самостійності та позитивного самосприйняття;
- створення умов для дослідницької, проєктної, експериментальної та творчої діяльності дітей;
- формування ціннісного ставлення до України, української мови, культури, родини, громади, природи та суспільства;
- розвиток цифрової грамотності та відповідального використання цифрових технологій відповідно до вікових можливостей дітей;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- розвиток педагогічного партнерства із сім'ями вихованців;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Особливе місце в реалізації Програми посідає формування визначених Державним стандартом **ключових компетентностей**: особистісної,

мовленнєво-комунікативної, соціальної та громадянської, математичної, природничої, предметно-практичної та технологічної, екологічної, мистецької.

Формування зазначених компетентностей здійснюватиметься не ізольовано, а комплексно, через усі види дитячої діяльності, освітні ситуації, гру, спілкування, дослідницьку та пошукову діяльність, творчість, рухову активність, проектування, взаємодію з природним і соціальним середовищем.

Важливою складовою розвитку закладу стане **оновлення освітнього середовища**, яке має відповідати віковим та індивідуальним потребам дітей, забезпечувати можливості для самостійного вибору, активної діяльності, гри, дослідження, творчого самовираження та спілкування. Освітній процес має організовуватися з використанням таких форм і методів, які є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби.

Особливої уваги потребує **професійний розвиток педагогічних працівників**. Упродовж реалізації Програми передбачається створення умов для постійного підвищення професійної майстерності педагогів, упровадження сучасних педагогічних технологій, інтерактивних, ігрових, дослідницьких, проєктних та творчих методів роботи, розвитку педагогічної рефлексії та командної взаємодії.

Необхідною умовою якісної дошкільної освіти є партнерська взаємодія закладу із сім'єю. Батьки є важливими учасниками освітнього процесу та мають сприяти досягненню дитиною результатів, визначених освітньою програмою, у взаємодії з педагогічними працівниками. Тому Програма передбачає розвиток відкритого діалогу, педагогічного партнерства, спільних освітніх і творчих ініціатив, консультативної та просвітницької роботи з родинами.

Стратегічним завданням КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» є також забезпечення **наступності дошкільної та початкової освіти**. Визначені Державним стандартом результати навчання та компетентності є орієнтирами для забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Реалізація Програми передбачає перехід від управління окремими напрямками діяльності до **системного стратегічного управління розвитком закладу**, заснованого на аналізі потреб дітей, педагогів і батьків, моніторингу якості освітньої діяльності, відкритості управлінських рішень, командній взаємодії та постійному вдосконаленні.

При цьому результати, визначені Державним стандартом, розглядаються як **цільові орієнтири дошкільної освіти**, а не як підстава для формального оцінювання чи атестації дітей. Це зумовлює необхідність будувати освітній процес таким чином, щоб кожна дитина мала можливість розвиватися у власному темпі, відповідно до своїх можливостей, потреб, інтересів та індивідуальної освітньої траєкторії.

Таким чином, Програма розвитку КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2027–2030 роки спрямована на **якісну трансформацію закладу дошкільної освіти** у сучасний безпечний, дитиноцентричний, компетентнісний, творчий та відкритий освітній простір.

Головним результатом реалізації Програми має стати не формальне виконання запланованих заходів, а **стійкі позитивні зміни в якості освітнього середовища, професійній діяльності педагогів, партнерській взаємодії з родинами та можливостях кожної дитини для розвитку, пізнання, творчості, самореалізації й успішного переходу до наступного рівня освіти.**

Програма розвитку на 2027–2030 роки визначає чіткий стратегічний вектор КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»: від закладу, який забезпечує освітній процес, – до закладу, який створює умови для щасливого дитинства, формування компетентної особистості та успішного майбутнього кожної дитини.



II. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ ЗДО

Позиція	Зміст
Назва Програми	Програма розвитку комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 17 Вінницької міської ради» на 2027–2030 роки
Тип Програми	Стратегічна Програма розвитку закладу дошкільної освіти
Термін реалізації	2027–2030 роки
Розробник Програми	Адміністрація та педагогічний колектив КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»
Учасники реалізації	Адміністрація, педагогічні та інші працівники закладу, здобувачі дошкільної освіти, батьки або інші законні представники дітей, засновник, представники громади, партнери закладу
Підстава для розроблення	Необхідність стратегічного розвитку закладу, підвищення якості дошкільної освіти, модернізації освітнього середовища, професійного розвитку педагогічних працівників та забезпечення реалізації вимог Державного стандарту дошкільної освіти
Нормативно-правова база	Конституція України; Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»; Конвенція ООН про права дитини; Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 26 листопада 2025 року № 1557; інші нормативно-правові акти у сфері освіти та охорони дитинства
Стратегічна мета	Створення сучасного, безпечного, комфортного, інклюзивного та дитиноцентричного закладу дошкільної освіти, який забезпечує якісний розвиток, виховання, навчання, соціалізацію та формування ключових компетентностей кожної дитини відповідно до її індивідуальних потреб, можливостей та здібностей
Місія закладу	Забезпечення високої якості дошкільної освіти, створення безпечного, комфортного, інклюзивного та дитиноцентричного освітнього середовища, у якому кожна дитина має можливість щасливо проживати дошкільне дитинство, розкривати свій потенціал, здібності, обдарування, ініціативність і творчість, формувати ключові компетентності та життєві навички, необхідні для успішної соціалізації, подальшого навчання та самореалізації

Стратегічна формула	«Безпечне й щасливе дитинство → розкриття потенціалу кожної дитини → формування ключових компетентностей і життєвих навичок → професійний педагог і партнерська взаємодія → успішне майбутнє»
Основні принципи реалізації	Дитиноцентризм; самоцінність дошкільного дитинства; особистісно орієнтований та компетентнісний підходи; педагогіка партнерства; інклюзивність; безпечність; доступність; наступність; академічна та педагогічна свобода; відкритість; інноваційність; системність; відповідальність; командна взаємодія
Основні стратегічні вектори	1. Вектор розвитку сучасного освітнього середовища «Середовище, що надихає: створюємо простір для розвитку і відкриттів» 2. Вектор компетентнісного та особистісного розвитку дитини «Дитина – дослідник, творець, громадянин» 3. Вектор безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища «Безпека, турбота, стійкість: простір, у якому комфортно зростати» 4. Вектор професійного, інноваційного та партнерського розвитку «Професійний педагог – сучасний заклад: партнерство заради майбутнього»
Ключові компетентності вихованців	Особистісна; мовленнєво-комунікативна; соціальна та громадянська; математична; природнича, предметно-практична та технологічна; екологічна; мистецька.
Пріоритетні напрями	Забезпечення безпеки та психологічного благополуччя; здоров'язбереження; інклюзивна освіта; розвиток ключових компетентностей; підтримка гри, дитячої ініціативи й творчості; мовленнєвий, математичний, природничий, екологічний, соціальний, громадянський та мистецький розвиток; професійне зростання педагогів; партнерська взаємодія з родинами; наступність дошкільної та початкової освіти; модернізація освітнього середовища; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Основні завдання Програми	Підвищення якості освітньої діяльності; створення безпечного та інклюзивного середовища; забезпечення індивідуалізації освітнього процесу; формування компетентностей дітей; розвиток творчого та інтелектуального потенціалу; підвищення професійної майстерності педагогів; упровадження сучасних освітніх технологій; розвиток педагогічного партнерства; зміцнення матеріально-технічної бази; удосконалення управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Очікувані результати	• Підвищення якості дошкільної освіти; • створення безпечного, комфортного та інклюзивного середовища; • позитивна динаміка сформованості ключових компетентностей вихованців; • підвищення професійної компетентності педагогів; розвиток ефективної взаємодії з родинами; модернізація освітнього простору; • удосконалення управління якістю; • зміцнення матеріально-технічної бази; • підвищення довіри батьків та громадськості до закладу
Ресурсне забезпечення	Кошти місцевого бюджету; кошти, передбачені законодавством; матеріальні та кадрові ресурси закладу; партнерські ресурси; інші джерела, не заборонені законодавством
Механізми реалізації	Стратегічне та оперативне планування; організаційно-управлінські заходи; методична робота; педагогічні ради; професійні спільноти; проєктна та інноваційна діяльність; педагогічне партнерство; моніторинг; самооцінювання; аналіз результативності; коригування управлінських рішень
Моніторинг реалізації	Систематичний аналіз виконання завдань Програми, моніторинг якості освітньої діяльності, самооцінювання, аналіз показників результативності, вивчення думки учасників освітнього процесу, щорічне підбиття підсумків та коригування заходів
Координація виконання	Завідувач КЗ «ДНЗ № 17 ВМР», адміністрація та колегіальні органи управління закладу
Контроль за виконанням	Педагогічна рада, адміністрація закладу, відповідно до повноважень — засновник та інші уповноважені органи
Форма звітування	Щорічний аналіз стану та результативності реалізації Програми з визначенням досягнень, проблем, ризиків і подальших управлінських рішень
Кінцевий результат	Формування сучасного закладу дошкільної освіти — безпечного, дитиноцентричного, компетентнісного, інклюзивного, відкритого та орієнтованого на постійний розвиток , у якому створено умови для щасливого дитинства, розкриття потенціалу кожної дитини та її успішного подальшого навчання

ІІІ. ПРОБЛЕМНО - ОРІЄНТОВАНИЙ АНАЛІЗ

СТАНУ ДІЯЛЬНОСТІ КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»

I. Загальні відомості про заклад

Повна назва закладу: комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 17 Вінницької міської ради»

Юридична адреса закладу: 21023, м. Вінниця, вул. Чумацька, буд. 268

Керівник: завідувач Інна Сметанюк

Ідентифікаційний код: 26243473

Тип та форма власності: ясла-садок, комунальної власності.

Рік заснування: 1984 рік.

Свідоцтво про державну реєстрацію: дата реєстрації 13.06.2002 року Серія АОО № 145004

Статут комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 17 Вінницької міської ради»: затверджений рішенням Вінницької міської ради №531 від 23.12.2016 року.

Телефон: (0432) 68-88-91

E-mail: dnz17@galaxy.vn.ua

Web-сайт: <https://dnz17.edu.vn.ua>

II Характеристика матеріально-технічної бази закладу

Матеріально-технічна база закладу загалом забезпечує організацію освітнього процесу. Групові приміщення відповідають віковим та санітарно-гігієнічним вимогам, оснащені меблями та розвивальними осередками.

В закладі функціонують:

- музична зала (132,3 кв.м);
- спортивна зала (79,2 кв.м.);
- методичний кабінет;
- медпункт;
- пральня;
- музей народознавства;
- бухгалтерія;
- харчоблок
- ресурсна кімната.

Технічні засоби навчання:

Заклад має комп'ютерну та оргтехніку, доступ до мережі Internet та Wi-Fi, що дозволяє мати доступ до будь-якої інформації. Важливою перевагою є наявність ресурсної кімнати та створення народознавчої світлиці, осередку національно-патріотичного середовища.

- 1 інтерактивна дошка;
- 1 проєктор;
- 2 ноутбука;
- 4 комп'ютери;
- 3 принтери;
- 2 музичних центри;

Територія ЗДО (площа: 12 398 кв.м.):

- 13 ігрових майданчиків;
- спортивний майданчик;
- допоміжні споруди (овочесховище).

Разом із тим сам факт поступового поповнення матеріально-технічної бази вказує на необхідність її постійної модернізації. Для реалізації сучасних освітніх технологій необхідне оновлення обладнання для дослідницької, сенсорної, STEM/STEAM, конструкторської, мистецької та цифрової діяльності.

Перспективним завданням є формування не просто достатнього, а мобільного, трансформованого та функціонального освітнього середовища, яке може змінюватися відповідно до освітніх потреб дітей.

III. Характеристика мережі груп закладу, чисельності дітей

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради» є закладом дошкільної освіти загального типу, який працює за 11-годинним режимом. У 2025–2026 навчальному році в закладі функціонувало 13 груп, у яких на кінець навчального року виховувалося 273 дитини, з них 66 дітей раннього, 63 – молодшого, 61 – середнього та 83 – старшого дошкільного віку. У ЗДО № 17 функціонує 13 груп, з них:

- 4 групи - для дітей раннього віку,
- 3 групи - для дітей молодшого віку,
- 3 групи - для дітей середнього віку,
- 3 групи - для дітей старшого віку.

Характеристика педагогічного колективу закладу

Кадровий потенціал закладу є однією з його вагомих сильних сторін. У закладі працюють 32 педагогічні та 33 технічні працівники. Аналіз кваліфікації, освіти, стажу та професійного досвіду засвідчує достатній рівень кадрового забезпечення. Серед педагогів є працівники з вищою, першою та другою кваліфікаційними категоріями, а також педагоги з 10–11 тарифними розрядами.

З дошкільниками працює 35 **технічних працівника** та 31 висококваліфікованих **педагогічних кадри**, із яких:

- завідувач;
- 1 вихователь-методист;
- 2 музичних керівника;
- 23 вихователі;
- 3 асистенти вихователя
- 1 інструктор з фізкультури.

Методична робота характеризується різноманітністю форм: семінари-практикуми, майстер-класи, педагогічні практикуми, методичні квести, брейнстормінги, відкриті перегляди, консультації, творчі групи. Педагоги опановують сучасні технології, зокрема сторітелінг, інноваційні ігрові технології, цифрові ресурси та можливості штучного інтелекту. У закладі створено та працюють творчі та ініціативні групи педагогів. Стажери та молоді педагоги мають можливість відвідувати міські школи молодого майстра ЗДО ВМТГ.

Водночас кадровий потенціал використовується не повною мірою через неповну укомплектованість штатів. Станом на кінець 2025–2026 навчального року штат був укомплектований на 93%; наявні вакансії вихователів, практичного психолога, спеціаліста з охорони праці та корекційних педагогів для дітей з особливими освітніми потребами.

Це створює додаткове навантаження на наявних працівників та може впливати на сталість і якість окремих напрямів роботи.

Проблеми кадрового забезпечення:

- неповна укомплектованість педагогічними кадрами;
- потреба у залученні практичного психолога та фахівців корекційного профілю;
- потреба в посиленні кадрового потенціалу для роботи з дітьми з ООП;
- ризик професійного та емоційного виснаження педагогів;
- необхідність системної підтримки життєстійкості педагогічного колективу;
- потреба у формуванні внутрішньої системи наставництва та передачі перспективного досвіду.

IV. SWOT – аналіз діяльності ЗДО

Освітній процес здійснювався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», парціальних програм та інших програмно-методичних матеріалів.

Загалом діяльність закладу у 2023–2026 навчальному році характеризується як стабільна, результативна та спрямована на забезпечення якісної дошкільної освіти. Педагогічним колективом реалізовано визначені пріоритетні завдання, сформовано сучасне розвивальне освітнє середовище, запроваджувалися інтегрований підхід, проєктна діяльність, інноваційні педагогічні технології, художнє експериментування, здоров'язбережувальні та соціально-емоційні практики.

Водночас аналіз результатів діяльності засвідчує наявність низки проблем, які потребують системного вирішення у перспективі. Основним завданням Програми розвитку є не лише збереження досягнутих результатів, а й перехід від окремих успішних практик до цілісної, системної моделі розвитку закладу.

Актуальними залишаються питання кадрового забезпечення, посилення інклюзивної складової, розвитку мовленнєвої та сенсорно-пізнавальної компетентностей дітей, удосконалення психологічної підтримки учасників освітнього процесу, модернізації матеріально-технічної бази, цифровізації освітнього середовища та поглиблення партнерської взаємодії з родинами.

Аналіз якості освітнього процесу

Сильною стороною закладу є сформована система організації освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, інтегрованого та особистісно орієнтованого підходів. Освітня діяльність здійснюється через різноманітні форми: заняття, освітні ситуації, ігри, тематичні дні, проєкти, дослідницько-пошукову діяльність, прогулянки, театралізовану діяльність, художні майстерні, гурткову роботу та самостійну діяльність дітей.

Позитивним результатом є те, що педагоги поступово відходять від вузькопредметної моделі навчання та забезпечують взаємозв'язок різних освітніх напрямів. Робота творчої групи «Планування освітньої діяльності за тематичними циклами як запорука формування цілісної картини світу» сприяла розробленню тематичного планування, асоціативних карт, коректурних таблиць, чек-листів та інтелектуальних карт. Це створює основу для подальшої систематизації інтегрованого підходу.

Результати моніторингу свідчать про позитивну динаміку розвитку дітей та достатній рівень засвоєння програмових вимог за основними освітніми напрямами. Найкращі результати виявлено за напрямами «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини» та «Дитина в соціумі». Водночас серед проблемних зон визначено логіко-математичний розвиток окремих дітей, навички саморегуляції, зв'язне мовлення та дослідницькі вміння.

Особливої уваги потребує мовленнєвий розвиток. Аналіз показав, що педагоги лише частково використовують художній і мовленнєвий матеріал для формування художньо-мовленнєвої та діалогічної компетентності, а також недостатньо уваги приділяють розвитку здатності дітей аналізувати гіпотези та результати пошуково-дослідницької діяльності.

Важливим напрямом подальшого розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» є **створення системи умов для формування громадянсько-патріотичної компетентності, національної ідентичності та відчуття приналежності до України у дітей дошкільного віку.** Актуальність цього напрямку зумовлює необхідність не лише ознайомлення дітей із державними символами, культурними традиціями, історією та звичаями українського народу, а насамперед формування емоційно-ціннісного ставлення до рідної мови, родини, свого міста, української культури та Батьківщини. Особливого значення набуває використання **ігрової та мовленнєвої діяльності** як природних і доступних дошкільникам засобів засвоєння громадянських цінностей. Через сюжетно-рольові, театралізовані, дидактичні, народні та рухливі ігри, моделювання життєвих ситуацій, тематичні ігрові проєкти діти матимуть можливість пізнавати Україну через власний досвід, взаємодію та емоційне переживання. Водночас систематичне використання української мови в повсякденному спілкуванні, мовленнєвих іграх, бесідах, розповіданнях, читанні художніх творів, роботі з прислів'ями, приказками, загадками та фольклором сприятиме розвитку мовленнєвої компетентності, усвідомленню цінності української мови як важливої складової національної ідентичності. Відтак потребує подальшого розвитку **цілісна модель громадянсько-патріотичного виховання через гру та мовлення**, яка забезпечуватиме поступове формування у дитини почуття «Я – українець/українка», поваги до своєї родини, громади, культури та усвідомлення власної приналежності до українського суспільства.

Одним із ключових векторів подальшого розвитку закладу є **поглиблення системної роботи з формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку** через активне пізнання, дослідження та практичну взаємодію з природним довкіллям.

Аналіз освітнього процесу засвідчує, що вихованці мають достатні уявлення про об'єкти живої та неживої природи, сезонні зміни, взаємозв'язки у природі, виявляють інтерес до дослідницької діяльності та розуміють необхідність бережливого ставлення до природних ресурсів. Водночас потребує подальшого посилення саме **практично-дослідницька складова** природничої освіти: уміння дітей спостерігати, порівнювати, висувати припущення, ставити запитання,

проводити прості досліді, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та робити елементарні висновки.

Для цього необхідно створювати в закладі **насичене природничо-екологічне освітнє середовище**, яке спонукатиме дитину не лише отримувати готові знання, а й самостійно досліджувати навколишній світ. Важливо розширювати практику створення мінілабораторій, природничих осередків, міні-городів, екологічних стежок, куточків спостережень, мобільних дослідницьких осередків, використовувати природний та вторинний матеріал у дитячому експериментуванні й конструюванні. Особливого значення набуває організація **системної дослідницько-пошукової діяльності** під час прогулянок, спостережень, тематичних днів, проєктів, експериментів та ігор.

Формування екологічної компетентності має відбуватися через **емоційне переживання та особисту практичну участь дитини**: догляд за рослинами, спостереження за живими об'єктами, сортування та повторне використання матеріалів, економне використання води й електроенергії, участь в екологічних акціях і проєктах. Важливо, щоб знання про природу поступово трансформувалися у відповідальну поведінку та стійку особисту позицію: **«Я пізнаю природу – я розумію її цінність – я дбаю про неї»**.

Перспективним є поєднання природничо-екологічного напрямку з **мовленнєвим, сенсорно-пізнавальним, художнім та громадянсько-патріотичним розвитком**. Під час дослідів і спостережень діти мають описувати побачене, формулювати запитання, пояснювати результати, складати розповіді, обговорювати екологічні ситуації. Це водночас сприятиме розвитку зв'язного мовлення та дослідницької компетентності, які визначені серед перспективних напрямів роботи закладу.

Таким чином, стратегічним завданням закладу є **перехід від епізодичного ознайомлення дітей з природою до системної природничо-дослідницької діяльності**, у якій дитина виступає активним дослідником, спостерігачем, експериментатором і відповідальним учасником взаємодії з довкіллям. Це сприятиме формуванню пізнавальної самостійності, екологічної свідомості, дослідницьких умінь та ціннісного ставлення до природи як важливої складової життєвої компетентності дошкільника.

Отже, проблемне поле освітнього процесу полягає не у відсутності відповідних практик, а в необхідності забезпечити їх системність, наступність та однакову якість у всіх вікових групах.

Основні проблеми:

- недостатня системність та практична спрямованість природничо-екологічної освіти, що зумовлює потребу в удосконаленні дослідницької діяльності дітей, розвитку їхньої пізнавальної активності та формуванні стійкого ціннісного й відповідального ставлення до природного довкілля;
- потреба у розвитку цілісної моделі громадянсько-патріотичного виховання через гру та мовлення, яка забезпечуватиме поступове формування у дитини національної ідентичності;
- нерівномірність рівня сформованості логіко-математичної компетентності окремих дітей, що зумовлює потребу в удосконаленні системи сенсорно-пізнавального розвитку через використання ігрових, практичних та інноваційних технологій.;
- необхідність подальшого розвитку саморегуляції та емоційного контролю усіх учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій;
- потреба у систематизації результативних педагогічних практик та поширенні їх на всі вікові групи;

Психологічне благополуччя, здоров'язбереження та безпека

Збереження фізичного та психологічного здоров'я дітей є одним із провідних напрямів діяльності закладу. Медико-соціальний та психолого-педагогічний супровід передбачає медичні огляди, санітарно-просвітницьку роботу, контроль за харчуванням, профілактичні заходи, медико-педагогічний контроль, фізкультурно-оздоровчу роботу та індивідуальний підхід до дітей з урахуванням стану їхнього здоров'я.

У закладі реалізовувалися програми «Музично-оздоровчі мандрівки», «Про себе треба знати, про себе треба дбати», проводилися Дні здоров'я, фізкультурні розваги, рухливі ігри, логоритміка, психогімнастика, дихальні та релаксаційні вправи.

Значним позитивним ресурсом є напрацьована система психологічної підтримки дітей та педагогів. Проводилися заходи щодо стабілізації психоемоційного стану під час повітряних тривог та надзвичайних ситуацій, опрацьовувалися техніки заземлення, створення «безпечного місця», психологічної самодопомоги та першої психологічної допомоги.

Водночас на перспективу необхідно перейти від переважно ситуативної психологічної підтримки до системної моделі психосоціальної стійкості всіх учасників освітнього процесу. Особливо актуальним це є з огляду на відсутність у штаті практичного психолога, зазначену в кадровому аналізі.

Проблеми:

- потреба у системному психолого-педагогічному супроводі дітей і педагогів;
- відсутність повної кадрової спроможності психологічної служби;
- необхідність посилення роботи щодо розвитку емоційної саморегуляції;
- потреба у створенні сталої системи профілактики професійного виснаження педагогів;
- необхідність подальшого вдосконалення безпечного середовища в умовах надзвичайних ситуацій.

Інклюзивність та безбар'єрність

Заклад має досвід організації інклюзивного освітнього середовища. Функціонують 4 інклюзивні групи, а також облаштована ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната обладнана спеціальними меблями, сенсорним осередком, обладнанням для релаксації, сенсорної та мозочкової стимуляції.

У травні 2026 року проведено Національний тиждень безбар'єрності, під час якого з дітьми, педагогами та батьками здійснювалася інформаційно-просвітницька робота щодо рівних можливостей, толерантності, взаємоповаги та взаємодопомоги.

Водночас кадрове забезпечення інклюзивної освіти потребує подальшого посилення. У закладі зазначена потреба в корекційних педагогах для дітей з ООП. Отже, на перспективу необхідно забезпечити не лише фізичну доступність ресурсного середовища, а й достатню кількість фахівців, які забезпечуватимуть комплексний супровід дитини.

Проблемні питання:

- недостатність спеціалістів корекційного профілю;
- необхідність посилення командного підходу в роботі з дітьми з ООП;
- потреба у подальшому розвитку безбар'єрного середовища;
- необхідність удосконалення індивідуальних програм розвитку та системи моніторингу результативності інклюзивної освіти.

Взаємодія з родинами та соціальне партнерство

Заклад має позитивний досвід партнерської взаємодії з батьками. Родини залучаються до проєктної, творчої, просвітницької та благодійної діяльності. Реалізація проєкту «Fashion-простір моєї родини: від бабусі до мене», соціального проєкту «Таємниці теплої

кухні», ART-майстерні «Творимо разом», Школи для батьків «Готуємо дитину до школи разом» сприяє формуванню партнерських відносин між педагогами та сім'ями.

Водночас перспективним напрямом є перехід від традиційного інформування батьків до їхньої активної участі у спільному проектуванні освітнього процесу. Потребує розвитку система батьківської просвіти щодо емоційного благополуччя, безпеки, цифрової культури, інклюзії, підтримки мовленнєвого та пізнавального розвитку дітей.

Наступність із початковою освітою

Сильною стороною діяльності закладу є системна співпраця з КЗ «Вінницький ліцей №20». Укладено угоду про співпрацю та реалізовано план спільної діяльності. Проводилися екскурсії, консультації, спільні заходи, робота з батьками та заходи з підготовки дітей до школи.

Моніторинг адаптації випускників показав, що більшість першокласників успішно адаптувалися до шкільного середовища та демонстрували достатній рівень пізнавальної активності, комунікативних умінь, самостійності й мотиваційної готовності.

Цей напрям має стати одним із ресурсів подальшого розвитку закладу, зокрема через спільне визначення критеріїв готовності дитини до школи, взаємне відвідування освітніх заходів, обмін педагогічними практиками та спільну роботу з батьками.

V. Визначення ключових проблем розвитку закладу

На основі аналізу діяльності КЗ «ДНЗ №17 ВМР» можна визначити такі ключові проблеми, що мають бути враховані під час реалізації Програми розвитку:

1. Кадрова проблема
2. Проблема психологічної стійкості
3. Проблема розвитку цілісної моделі громадянсько-патріотичного виховання через гру та мовлення
4. Проблема еколого-дослідницької компетентності
5. Проблема сенсорно-пізнавального розвитку
6. Проблема інклюзивного забезпечення
7. Проблема модернізації освітнього середовища
8. Проблема системності партнерства з батьками

1. Кадрова проблема.

Неповна укомплектованість штату, зокрема потреба у вихователях, практичному психологові, спеціалісті з охорони праці та корекційних педагогах.

2. Проблема психологічної стійкості.

Необхідність системної підтримки емоційного благополуччя дітей і життєстійкості педагогів в умовах тривалих кризових викликів.

3. Проблема розвитку цілісної моделі громадянсько-патріотичного виховання через гру та мовлення.

Потреба в посиленні громадянсько-патріотичного виховання засобами діалогічного та зв'язного мовлення, розвитку здатності дітей аргументувати, висувати та перевіряти гіпотези.

4. Проблема еколого-дослідницької компетентності.

Необхідність перетворення окремих успішних дослідницьких проєктів на системну модель дослідницько-пошукової діяльності.

5. Проблема сенсорно-пізнавального розвитку.

Необхідність посилення логіко-математичного розвитку та використання інноваційних технологій для формування пізнавальних компетентностей.

6. Проблема інклюзивного забезпечення.

Наявність ресурсної кімнати та інклюзивних груп потребує відповідного кадрового супроводу та подальшої розбудови безбар'єрного середовища.

7. Проблема модернізації освітнього середовища.

Необхідність системного оновлення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог, розвитку цифрового, дослідницького, сенсорного та конструкторського середовища.

8. Проблема системності партнерства з батьками.

Потреба у переході від інформаційної взаємодії до спільного проєктування освітніх ініціатив та активної участі родини в житті закладу.

SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ КЗ «ДНЗ №17 ВМР»

Напрямок діяльності	Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Управління та організація діяльності	Стабільна система управління; чітке визначення пріоритетів; планування роботи на діагностичній основі; орієнтація на розвиток; залучення педагогічного	Необхідність подальшого посилення стратегічного та проєктного управління; потреба у систематизації критеріїв оцінювання результативності заходів Програми розвитку.

	колективу до прийняття та реалізації освітніх завдань.	
2. Організація освітнього процесу	Інтегрований, особистісно орієнтований та дитиноцентричний підходи; використання гри, проєктів, дослідницької діяльності, тематичних днів, освітніх ситуацій; різноманітність форм роботи.	Нерівномірність упровадження сучасних технологій у різних вікових групах; потреба у підвищенні системності індивідуалізації освітнього процесу.
3. Результати сформованої компетентності дітей	Переважно достатній та високий рівень сформованості компетентностей; позитивна динаміка; високі результати у сферах гри, мистецтва, соціальної взаємодії.	Окремі діти потребують додаткової підтримки логіко-математичного розвитку, саморегуляції, зв'язного мовлення та дослідницьких умінь.
4. Мовленнєвий розвиток	Наявність мовленнєвого гуртка; використання сторітелінгу, театралізації, художньої діяльності; позитивна динаміка мовленнєвих умінь.	Недостатньо системне використання художньо-мовленнєвого матеріалу; потреба у розвитку діалогічного та зв'язного мовлення; недостатня інтеграція мовлення з дослідницькою діяльністю.
5. Сенсорно-пізнавальний розвиток	Використання паличок Кюїзенера, коректурних таблиць, інтелектуальних карт, дидактичних та логіко-математичних ігор; функціонування гуртка «Мудрі пізнайки».	Потреба у системному використанні інноваційних технологій у всіх групах; необхідність посилення логіко-математичної компетентності окремих дітей.
6. Природничо-екологічний напрям	Реалізація проєкту «Екогород на підвіконні»; екологічний марафон; дослідницька діяльність; гурток «Маленькі дослідники великого світу»; формування екологічної культури.	Дослідницька діяльність потребує систематизації та ускладнення відповідно до віку; необхідність створення постійно діючого дослідницького середовища.
7. Художньо-творчий розвиток	Розвинена система художнього експериментування; нетрадиційні техніки; творчі майстерні; виставки; театралізація; проєкти; гурток «Театральні перлинки».	Потреба у поширенні кращих практик на всі вікові групи; необхідність подальшого оснащення творчих осередків сучасними матеріалами.
8. Інноваційна діяльність	Педагоги впроваджують інноваційні технології, методику Л. Шелестової,	Окремі інновації мають локальний характер; потреба у системному поширенні та

	педагогічну спадщину В. Сухомлинського, технології емоційного розвитку, палички Кюїзенера, сторітелінг, цифрові ресурси.	моніторингу результативності інноваційних практик.
9. Цифровізація	Наявність Internet, Wi-Fi, комп'ютерної та оргтехніки; педагоги навчаються використовувати цифрові ресурси та сервіси штучного інтелекту.	Потреба у подальшому оновленні цифрового обладнання; необхідність підвищення цифрової компетентності всіх педагогів; потреба у безпечному та педагогічно доцільному використанні цифрових ресурсів.
10. Професійний розвиток педагогів	Система атестації; курси підвищення кваліфікації; методичні об'єднання; семінари; майстер-класи; наставництво; творча група; відкриті перегляди.	Неповна укомплектованість кадрів створює додаткове навантаження; потреба у системній профілактиці професійного виснаження.
11. Кадрове забезпечення	Достатній рівень кваліфікації педагогічного колективу; наявність педагогів із вищою та першою категоріями; активність у професійному розвитку.	Укомплектованість штату становить 93%; наявні вакансії вихователів, психолога, спеціаліста з охорони праці та корекційних педагогів.
12. Психологічна підтримка	Проведення психологічних практикумів, брейнстормінгів, вправ на стабілізацію, заземлення, самодопомогу; робота з емоційним інтелектом дітей; куточки психологічного розвантаження.	Відсутність повної кадрової спроможності психологічної служби; потреба у системній програмі психосоціальної підтримки педагогів та дітей.
13. Здоров'язбереження	Медичний контроль; фізкультурно-оздоровча робота; Дні здоров'я; рухливі ігри; логоритміка; дихальна та релаксаційна гімнастика; програми здоров'язбереження.	Потреба у подальшому системному моніторингу фізичного та психоемоційного стану дітей; необхідність урізноманітнення здоров'язбережувальних технологій.
14. Безпека та цивільний захист	Систематичні Тижні безпеки, Місячник цивільного захисту; практичне відпрацювання евакуаційних дій; робота з дітьми, педагогами та батьками.	Постійна необхідність адаптації системи безпеки до нових ризиків; потреба у регулярному оновленні навчальних матеріалів та сценаріїв дій у надзвичайних ситуаціях.
15. Інклюзивна	Наявність інклюзивних	Недостатність корекційних

освіта	груп; ресурсної кімнати; сенсорного обладнання; досвід роботи з дітьми з ООП; проведення заходів із безбар'єрності.	фахівців; потреба у посиленні командного супроводу дітей з ООП; необхідність подальшої адаптації середовища.
16. Матеріально-технічна база	Наявність необхідного обладнання; доглянуті та естетично оформлені групи; вікові меблі; розвивальні осередки; ресурсна кімната; цифрова інфраструктура.	Потреба у системному оновленні обладнання; необхідність модернізації STEM/STEAM, сенсорного, дослідницького, конструкторського та цифрового середовища.
17. Партнерство з батьками	Школа для батьків; консультації; спільні творчі проекти; участь родин у благодійних та екологічних заходах; спільна творчість дітей і батьків.	Потреба у переході від переважно інформаційної взаємодії до активного співпроекування освітніх ініціатив; різний рівень залученості родин.
18. Національно-патріотичне виховання	Гурток «Маленькі громадяни – майбуття України»; використання українських традицій, мови, культури; тематичні заходи та проекти.	Потреба у систематизації патріотичного виховання через повсякденну ігрову діяльність та дослідницькі практики.
19. Екологічна освіта	Екологічні проекти, марафони, міні-города, гурткова робота, дослідницька діяльність.	Потреба у створенні постійно діючої мобільної еколабораторії та системи дослідницьких маршрутів для різних вікових груп.
20. Наступність із початковою школою	Угода та план спільної роботи з КЗ «Вінницький ліцей №20»; спільні заходи; консультації; екскурсії; позитивні результати адаптації випускників.	Потреба у подальшому розширенні партнерства; необхідність системного обміну результатами моніторингу готовності та адаптації дітей.
21. Методична робота	Сформований методичний простір; творчі групи; семінари-практикуми; методичні дні; консультації; поширення досвіду.	Значний обсяг методичної роботи потребує оптимізації та цифровізації; необхідність переходу до більшої кількості практико-орієнтованих і командних форм.
22. Соціокультурний розвиток дітей	Розвинена система театралізації, сторітелінгу, ранкових зустрічей, морально-етичних бесід, соціальних проектів та емоційно-ціннісного розвитку.	Потреба у подальшому розвитку навичок саморегуляції, конструктивного вирішення конфліктів та відповідальної поведінки.
23. Гурткова робота	Функціонування гуртків музичного, театрального, мовленнєвого,	Потреба у системному моніторингу індивідуальних результатів дітей; необхідність

	екологічного, логіко-математичного, валеологічного, патріотичного та емоційно-ціннісного спрямування.	оновлення програм гуртків відповідно до сучасних освітніх потреб.
24. Професійна життєстійкість педагогів	Проведення заходів із психологічної самодопомоги; увага адміністрації до психологічного мікроклімату; методична підтримка.	Наявність ризиків емоційного виснаження; потреба у довготривалій системі підтримки життєстійкості педагогів.
25. Інформаційна відкритість	Систематичне оновлення сайту; розміщення рекомендацій та пам'яток для батьків; висвітлення діяльності закладу.	Потреба у подальшій цифровій комунікації з батьками; необхідність створення єдиного інформаційного простору для всіх учасників освітнього процесу.

Узагальнений висновок SWOT-аналізу

SWOT-аналіз засвідчує, що КЗ «ДНЗ №17 ВМР» має значний внутрішній потенціал для реалізації Програми розвитку. Основними сильними сторонами є професійний педагогічний колектив, позитивна динаміка розвитку дітей, інноваційна та проєктна діяльність, сформоване розвивальне середовище, ресурсна кімната, система здоров'язбереження, досвід психологічної підтримки, партнерство з батьками та наступність із початковою школою.

Водночас основні слабкі сторони пов'язані переважно не з відсутністю напрацювань, а з **необхідністю їх систематизації, масштабування та ресурсного забезпечення**. Найбільш значущими проблемами є кадровий дефіцит, потреба в корекційних та психологічних фахівцях, удосконалення мовленнєвого й сенсорно-пізнавального розвитку дітей, забезпечення психологічної стійкості педагогів, модернізація освітнього середовища та поглиблення партнерства з родинами.

Таким чином, Програма розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» має ґрунтуватися на принципі **«від збереження до якісного оновлення»**: збереженні результативних педагогічних практик та одночасному створенні нових умов для розвитку дитини, професійного зростання педагога, психологічної стійкості, інклюзивності, безпеки, партнерства та інноваційності.

Визначені проблеми безпосередньо корелюють із перспективними завданнями закладу на 2027–2030 навчальний рік: формуванням громадянсько-патріотичної компетентності, природничо-екологічної компетентності, розвитком логічного та сенсорно-пізнавального мислення, а також підвищенням життєстійкості й психологічного благополуччя педагогів.

VI. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

МІСІЯ КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»:

забезпечення високої якості дошкільної освіти, створення безпечного, комфортного, інклюзивного та дитиноцентричного освітнього середовища, у якому кожна дитина має можливість щасливо проживати дошкільне дитинство, розкривати свій потенціал, здібності, обдарування, ініціативність і творчість; формування ключових компетентностей, життєвих навичок та ціннісних орієнтацій, необхідних для успішної соціалізації, подальшого навчання та самореалізації; розвиток професійної майстерності педагогів і педагогіки партнерства, консолідація зусиль закладу, сім'ї та громади задля гармонійного розвитку кожної дитини та сталого розвитку закладу відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти.

Стратегічна формула місії:

«Безпечне й щасливе дитинство → розкриття потенціалу кожної дитини → формування ключових компетентностей і життєвих навичок → професійний педагог і партнерська взаємодія → успішне майбутнє»



Візія: сучасний конкурентоспроможний освітній заклад зі створеним безпечним, комфортним середовищем для усіх учасників освітнього процесу, який формує гармонійного та гуманістично орієнтованого громадянина.

Цінності закладу:

Ключова ціннісна формула закладу

«Дитина – особистість, яку поважають, підтримують і надихають пізнавати, творити, досліджувати та зростати відповідальним громадянином України».



Діяльність КЗ «ДНЗ №17 ВМР» ґрунтується на цінностях, які визначають зміст освітнього процесу, взаємодію всіх його учасників та стратегічні орієнтири розвитку закладу:

- **Дитиноцентризм та повага до особистості** – визнання унікальності кожної дитини, врахування її потреб, інтересів, можливостей та індивідуального темпу розвитку.
- **Безпека та психологічне благополуччя** – створення фізично, емоційно та психологічно безпечного освітнього середовища для дітей і дорослих.
- **Українська ідентичність та патріотизм** – формування почуття приналежності до України, поваги до української мови, культури, традицій, історії та національних цінностей.

- **Пізнання, допитливість та дослідницька активність** – підтримка природної цікавості дитини, її прагнення досліджувати, експериментувати, ставити запитання та самостійно відкривати навколишній світ.

- **Творчість та самореалізація** – створення умов для розвитку уяви, ініціативності, творчого мислення, самостійності та вільного самовираження дитини.

- **Екологічна відповідальність** – виховання ціннісного та бережливого ставлення до природи, усвідомлення взаємозв'язку людини й довкілля та особистої відповідальності за його збереження.

- **Партнерство та взаємопідтримка** – співпраця дітей, педагогів і батьків на засадах довіри, відкритості, взаємоповаги та спільної відповідальності за розвиток і благополуччя дитини.

Принципи діяльності закладу:

- **Принцип поваги до унікальності та суб'єктності дитини** – визнання кожної дитини активним учасником освітнього процесу, підтримка її права на власну думку, вибір, ініціативу, самостійність і самовираження з урахуванням індивідуального темпу та можливостей розвитку.

- **Принцип діяльнісного підходу** – набуття дітьми компетентностей через активну практичну, ігрову, дослідницьку, творчу та комунікативну діяльність.

- **Принцип інтеграції** – поєднання змісту різних освітніх напрямів для формування в дитини цілісної картини світу та забезпечення комплексного розвитку.

- **Принцип індивідуалізації та диференціації** – створення освітніх можливостей відповідно до вікових, пізнавальних, особистісних потреб і темпу розвитку кожної дитини.

- **Принцип партнерської взаємодії** – побудова освітнього процесу на засадах співпраці, довіри, взаємоповаги та активної взаємодії педагогів, дітей і батьків.

- **Принцип безпечного та психологічно комфортного середовища** – забезпечення фізичної, психологічної, соціальної та інформаційної безпеки всіх учасників освітнього процесу.

- **Принцип національної спрямованості та культуровідповідності** – формування громадянсько-патріотичної компетентності, української ідентичності, відчуття приналежності до України через рідну мову, культуру, традиції, історію та національні цінності.

- **Принцип природовідповідності, інноваційності та розвитку** – врахування природних закономірностей розвитку дитини, стимулювання її дослідницької активності, пізнавальної допитливості та

використання сучасних педагогічних технологій для постійного підвищення якості освітньої діяльності.

Стратегічні завдання діяльності закладу:

Відповідно до проблемно-орієнтованого аналізу діяльності КЗ «ДНЗ №17 ВМР», визначених цінностей, принципів освітньої діяльності та виявлених потреб, **пріоритетними напрямками розвитку закладу є:**

1. •Стратегічне завдання «Дитина – активний суб'єкт освітнього процесу»
2. •Стратегічне завдання «Формування громадянсько-патріотичної компетентності та української ідентичності»
3. •3. Стратегічне завдання «Природничо-екологічна компетентність – від пізнання до відповідальної дії»
4. •4. Стратегічне завдання «Розвиток логічного та сенсорно-пізнавального мислення»
5. •5. Стратегічне завдання «Розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку»
6. •6. Стратегічне завдання «Створення безпечного, здоров'язбережувального та психологічно комфортного середовища»
7. •7. Стратегічне завдання «Розвиток інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища»
8. •8. Стратегічне завдання «Підвищення професійної майстерності та життєстійкості педагогів»
9. •9. Стратегічне завдання «Модернізація освітнього середовища та розвиток інноваційної діяльності»
10. •10. Стратегічне завдання «Партнерство «заклад – дитина – родина – громада»

- **1. Стратегічне завдання «Дитина – активний суб'єкт освітнього процесу».** Створення умов для всебічного, гармонійного та індивідуального розвитку кожної дитини, забезпечення її права на вибір, власну думку, ініціативу, самостійність і самовираження. Удосконалення індивідуалізації та диференціації освітнього процесу відповідно до вікових, пізнавальних і особистісних можливостей вихованців, розвиток

самостійності, відповідальності, емоційної саморегуляції та здатності реалізовувати власний потенціал.

- **2. Стратегічне завдання «Формування громадянсько-патріотичної компетентності та української ідентичності».** Створення умов для формування у дітей почуття приналежності до України, усвідомлення себе частиною родини, громади та українського суспільства, позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, культури, традицій, історії та державних символів. Забезпечення реалізації цього напряму через різні види ігрової, мовленнєвої, творчої, театралізованої та проєктної діяльності.
- **3. Стратегічне завдання «Природничо-екологічна компетентність – від пізнання до відповідальної дії».** Удосконалення системи роботи з розвитку дослідницьких умінь, пізнавальної активності та ціннісного ставлення дітей до природного довкілля. Створення умов для спостереження, експериментування, пошукової діяльності, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та практичної взаємодії з природою через природничі осередки, мінілабораторії, екологічні проєкти, дослідницькі маршрути та тематичні заходи.
- **4. Стратегічне завдання «Розвиток логічного та сенсорно-пізнавального мислення».** Забезпечення системного та індивідуалізованого розвитку логіко-математичної й сенсорно-пізнавальної компетентності дітей з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей. Удосконалення роботи з розвитку вміння порівнювати, групувати, класифікувати, встановлювати закономірності та причинно-наслідкові зв'язки через використання ігрових, практичних, проблемно-пошукових та інноваційних технологій.
- **5. Стратегічне завдання «Розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку».** Створення насиченого мовленнєвого середовища для розвитку зв'язного, діалогічного та монологічного мовлення, збагачення словникового запасу, формування вміння висловлювати власну думку, ставити запитання, аргументувати та вести діалог. Активне використання мовленнєвих ігор, сторітелінгу, театралізації, художньої літератури, фольклору та інтеграція мовленнєвої діяльності з дослідницькою, ігровою та природничою діяльністю.
- **6. Стратегічне завдання «Створення безпечного, здоров'язбережувального та психологічно комфортного середовища».** Забезпечення фізичного, психологічного, соціального та емоційного благополуччя дітей і педагогів, удосконалення системи здоров'язбережувальної та профілактичної роботи. Розвиток у дітей навичок безпечної поведінки, самозбереження та емоційної саморегуляції, упровадження

релаксаційних, дихальних, рухових і психогімнастичних практик, удосконалення системи цивільного захисту та психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

- **7. Стратегічне завдання «Розвиток інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища».** Забезпечення рівних можливостей для повноцінної участі кожної дитини в освітньому процесі, удосконалення умов для дітей з особливими освітніми потребами, ефективне використання ресурсної кімнати та сенсорного обладнання. Посилення командної взаємодії педагогів і фахівців, підвищення професійної компетентності педагогів з питань інклюзії та формування культури толерантності, прийняття й взаємоповаги.
- **8. Стратегічне завдання «Підвищення професійної майстерності та життєстійкості педагогів».** Забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, впровадження сучасних педагогічних технологій, розвиток наставництва, поширення перспективного досвіду та підтримка педагогічної творчості. Створення умов для професійного й емоційного благополуччя педагогів, розвитку їхньої стресостійкості, життєстійкості та здатності ефективно працювати в умовах сучасних викликів.
- **9. Стратегічне завдання «Модернізація освітнього середовища та розвиток інноваційної діяльності».** Створення сучасного, мобільного, функціонального та розвивального предметно-просторового середовища, системне оновлення матеріально-технічної бази, розвиток цифрового, сенсорного, дослідницького, конструкторського та творчого осередків. Підтримка інноваційних педагогічних ініціатив, впровадження сучасних освітніх технологій та поширення ефективних педагогічних практик.
- **10. Стратегічне завдання «Партнерство «заклад – дитина – родина – громада»** Формування відкритої моделі співпраці на засадах довіри, взаємоповаги, партнерства та спільної відповідальності за розвиток і благополуччя дитини. Розширення участі батьків у спільних освітніх, творчих, екологічних і соціальних проєктах, удосконалення педагогічної просвіти та сучасних форм комунікації з родинами, розвиток соціального партнерства і наступності між дошкільною та початковою освітою.



VI. ПРІОРИТЕТНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ

Відповідно до визначених стратегічних завдань, цінностей, принципів діяльності та проблемних аспектів роботи КЗ «ДНЗ №17 ВМР» визначено чотири взаємопов'язані вектори розвитку, спрямовані на створення сучасного, безпечного, інноваційного та дитиноцентричного закладу дошкільної освіти.



1. «Середовище, що надихає: створюємо простір для розвитку і відкриттів»

Вектор розвитку сучасного освітнього середовища

Модернізація та розвиток сучасного, мобільного, безпечного, доступного й розвивального освітнього середовища, яке стимулює дитячу активність, самостійність, творчість, дослідницький інтерес та пізнавальну допитливість. Передбачається системне оновлення предметно-просторового середовища, створення сучасних сенсорних, логіко-математичних, мовленнєвих, природничо-дослідницьких, конструкторських і творчих осередків, розвиток цифрової інфраструктури та впровадження інноваційних освітніх технологій. Важливим завданням є забезпечення трансформованості, функціональності та варіативності середовища відповідно до вікових та індивідуальних потреб дітей.

2. «Дитина – дослідник, творець, громадянин»

Вектор компетентнісного та особистісного розвитку дитини

Забезпечення умов для всебічного, гармонійного та індивідуального розвитку кожної дитини через дитиноцентричний, компетентнісний і діяльнісний підходи. Пріоритетами є розвиток логічного мислення та сенсорно-пізнавальної компетентності, мовленнєвий розвиток, формування природничо-екологічної компетентності, дослідницьких умінь і пізнавальної активності. Особливе місце посідає формування громадянсько-патріотичної компетентності, національної ідентичності та відчуття приналежності до України через різні види ігрової, мовленнєвої, творчої та комунікативної діяльності.

3. «Безпека, турбота, стійкість: простір, у якому комфортно зростати»

Вектор безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища

Розбудова освітнього простору, у якому забезпечуються фізична, психологічна, емоційна та соціальна безпека кожної дитини. Удосконалення здоров'язбережувальної, інклюзивної та безбар'єрної складових освітнього середовища, створення належних умов для дітей з особливими освітніми потребами, розвиток навичок безпечної поведінки, емоційної саморегуляції та самозбереження. Важливим напрямом є підвищення готовності учасників освітнього процесу до дій у кризових та надзвичайних ситуаціях, а також формування психологічно комфортного середовища, заснованого на повазі, прийнятті та взаємопідтримці.

4. «Професійний педагог – сучасний заклад: партнерство заради майбутнього»

Вектор професійного, інноваційного та партнерського розвитку

Створення умов для безперервного професійного розвитку, педагогічної творчості, професійної життєстійкості та психологічного благополуччя педагогічних працівників. Розвиток командної взаємодії, наставництва, обміну досвідом та впровадження сучасних педагогічних практик. Особлива увага приділяється формуванню навичок емоційної саморегуляції педагогів в умовах сучасних викликів і надзвичайних ситуацій. Вектор також передбачає розвиток партнерської моделі «заклад – дитина – родина – громада», активне залучення батьків

до освітнього процесу, реалізацію спільних проєктів та формування відкритого освітнього простору.

ПРІОРИТЕТНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ



Реалізація визначених **чотирьох пріоритетних векторів розвитку** у Програмі розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» спрямована на системне оновлення діяльності закладу та забезпечення якісної дошкільної освіти відповідно до сучасних потреб дітей, педагогів і родин. Їх комплексне впровадження забезпечить створення **сучасного освітнього середовища**, у якому дитина матиме можливість пізнавати, досліджувати, грати, творити й розвивати власний потенціал; сприятиме формуванню **української ідентичності, природничо-екологічної та сенсорно-пізнавальної компетентностей**; гарантуватиме **безпеку, психологічний комфорт, інклюзивність і рівні можливості** для кожної дитини; підтримуватиме **професійне зростання та життєстійкість педагогів** і розвиватиме партнерську взаємодію «заклад – дитина – родина – громада». У результаті заклад має стати **відкритим, сучасним, інноваційним та дитиноцентричним освітнім простором**, у якому створюються умови для успішного розвитку кожної дитини та професійної реалізації кожного педагога.

1. Вектор розвитку сучасного освітнього середовища «Середовище, що надихає: створюємо простір для розвитку і відкриттів»

Стратегічні завдання:

1. **Модернізувати та розвивати сучасне, безпечне, доступне й розвивальне освітнє середовище**, яке відповідає віковим, індивідуальним та освітнім потребам дітей дошкільного віку.
2. **Забезпечити трансформованість, мобільність, функціональність і варіативність предметно-просторового середовища**, створюючи можливості для самостійного вибору, гри, творчості, дослідження та практичної діяльності дітей.
3. **Створити та систематично оновлювати осередки розвитку дітей**: сенсорно-пізнавальні, логіко-математичні, мовленнєві, природничо-дослідницькі, конструкторські, творчі, ігрові та рухові, забезпечуючи їх змістове наповнення відповідно до сучасних освітніх потреб.
4. **Створювати умови для розвитку дослідницької, експериментальної та пошукової діяльності дітей**, забезпечуючи доступ до різноманітних матеріалів, природних об'єктів, конструкторів, моделей та обладнання для самостійного пізнання світу.
5. **Розвивати безбар'єрне та інклюзивне освітнє середовище**, яке забезпечує доступність, комфорт і рівні можливості для участі кожної дитини в освітньому процесі.
6. **Забезпечувати естетичність, психологічний комфорт та емоційну насиченість освітнього простору**, використовуючи природні матеріали, дитячі роботи, тематичне оформлення та елементи, що створюють атмосферу затишку, довіри й позитивного настрою.
7. **Формувати середовище, орієнтоване на активність і самостійність дитини**, у якому вихованець є не пасивним користувачем обладнання, а активним учасником його організації, вибору та використання.
8. **Забезпечувати системне оновлення матеріально-технічної бази закладу**, раціональне використання наявних ресурсів та залучення додаткових можливостей для створення сучасного освітнього простору.
9. **Розвивати єдиний підхід педагогічного колективу до організації освітнього середовища**, забезпечуючи його відповідність принципам дитиноцентризму, діяльнісного підходу, безпеки, інклюзивності, партнерства та сталого розвитку.

Логіка реалізації вектора на 2027–2030 роки:

2027 — «Досліджуємо, плануємо, створюємо» → аналіз результатів самооцінювання, визначення потреб і планування змін.

2028 — «Простір для гри, дослідження і творчості» → активне оновлення та збагачення освітнього середовища.

2029 — «Середовище, яке змінюється разом із дитиною» → інтеграція інновацій, STEM/STEAM, проєктної та дослідницької діяльності, активізація дитячої участі.

2030 — «Простір можливостей: оцінюємо, удосконалюємо, розвиваємо» → підсумкове оцінювання, узагальнення досвіду, визначення подальших перспектив.

2027 рік — «Досліджуємо, плануємо, створюємо»

Діагностико-підготовчий етап

№	Заходи	Термін	Відповіда- льні	Очікуваний результат
1	Визначити пріоритетні напрями модернізації та розвитку освітнього середовища за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за компонентом оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ДНЗ №17 ВМР» за напрямом «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання Державного стандарту», проведеного у 2025–2026 н.р.	I квартал 2027 року	Директор, вихователь-методист, робоча група	Визначено проблемні аспекти, потреби та пріоритети подальшого розвитку освітнього середовища
2	Розробити перспективну карту модернізації освітнього середовища на 2027–2030 роки з	I квартал	Адміністрація, робоча група	Визначено поетапні завдання та очікувані

	урахуванням результатів самооцінювання			результати
3	Провести аналіз відповідності наявних ресурсів віковим та індивідуальним потребам дітей і вимогам Державного стандарту дошкільної освіти	I квартал	Адміністрація, вихователь-методист	Визначено потреби в оновленні та доукомплектуванні середовища
4	Розробити єдині підходи до організації сучасного, мобільного, трансформованого та розвивального освітнього середовища	I–II квартал	Вихователь-методист, творча група	Сформовано єдині вимоги та рекомендації для педагогів
5	Оновити та систематизувати ігрові осередки відповідно до принципів дитиноцентризму, діяльнісного підходу та універсального дизайну	II–III квартал	Педагоги	Створено умови для вільного вибору, гри та самостійної діяльності дітей
6	Створити та оновити сенсорно-пізнавальні й логіко-математичні осередки	II–IV квартал	Вихователі	Посилено умови для розвитку сенсорики, логічного та математичного мислення
7	Організувати природничо-дослідницькі осередки та мінілабораторії	III квартал	Вихователі, вихователь-методист	Створено умови для спостережень, експериментування та дослідницької діяльності
8	Створити/оновити конструкторські та STEM/STEAM-осередки з урахуванням наявних ресурсів закладу	III–IV квартал	Педагоги, творча група	Розширено можливості для конструювання, моделювання та творчого пошуку
9	Розробити банк ідей щодо створення розвивального обладнання з доступних, природних та вторинних матеріалів	Протягом року	Творча група	Збагачено ресурсне забезпечення освітнього середовища
10	Провести методичний практикум «Середовище, що працює на дитину» з питань організації сучасного розвивального простору	II квартал	Вихователь-методист	Підвищено професійну компетентність педагогів
11	Провести огляд-конкурс «Найкращий розвивальний осередок»	IV квартал	Адміністрація	Стимульовано педагогічну творчість та обмін досвідом
12	Узагальнити результати першого року реалізації вектора та визначити завдання на 2028 рік	IV квартал	Адміністрація, педагогічна рада	Визначено динаміку змін і подальші пріоритети розвитку

Очікуваний результат 2027 року:

проведено аудит освітнього середовища, визначено пріоритети його модернізації, розроблено єдині підходи до організації простору, започатковано оновлення основних розвивальних осередків.

2028 рік — «Простір для гри, дослідження і творчості» Етап активної модернізації

№	Заходи	Термін	Відповіда-льні	Очікуваний результат
1	Продовжити модернізацію предметно-просторового середовища відповідно до перспективного плану	Протягом року	Адміністрація	Покращено функціональність та естетичність середовища
2	Створити в групах трансформовані зони для гри, усамітнення, творчості, спілкування та дослідження	I–II квартал	Педагоги	Простір адаптовано до різних видів дитячої діяльності
3	Розширити наповнення сенсорних осередків матеріалами для розвитку дрібної моторики та сенсорного сприймання	I–II квартал	Педагоги	Посилено сенсорно-пізнавальний розвиток
4	Створити мобільні «валізи дослідника» для проведення дослідів у групі та на прогулянці	II квартал	Творча група	Дослідницька діяльність стала мобільною та системною
5	Організувати екологічні та природничі мініпростори на території закладу	II–III квартал	Адміністрація, педагоги	Розширено можливості для дослідження природи
6	Створити осередки дитячого конструювання з різноманітних видів конструктора, природного та вторинного матеріалу	Протягом року	Педагоги	Розвиток просторового та логічного мислення
7	Запровадити «Тижні відкриттів» та тематичні дослідницькі дні	Щоквартально	Педагоги	Активізація пізнавальної та дослідницької діяльності
8	Розробити та впровадити добірку ігор і вправ із використанням нестандартного обладнання	I–IV квартал	Вихователь-методист	Збагачено методичний ресурс педагогів
9	Розширити використання цифрових ресурсів у пізнавальній та творчій діяльності дітей	Протягом року	Педагоги	Підвищено варіативність освітньої діяльності
10	Створити електронний банк цифрових та мультимедійних освітніх ресурсів для педагогів	I–III квартал	Вихователь-методист	Забезпечено швидкий доступ педагогів до якісних ресурсів
11	Провести майстер-класи для педагогів «Як створити	II–IV квартал	Творча група	Підвищено творчий потенціал педагогів

	розвивальний простір із мінімальними витратами»			
12	Організувати виставку-презентацію «Наш простір – простір дитячих відкриттів»	IV квартал	Адміністрація, педагоги	Популяризація результатів модернізації

Очікуваний результат 2028 року:

створено функціональне, мобільне та варіативне середовище, розширено дослідницькі, сенсорні, конструкторські та творчі осередки, активніше використовуються сучасні та цифрові освітні ресурси.

2029 рік — «Середовище, яке змінюється разом із дитиною» Етап інтеграції та інновацій

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1	Провести проміжний моніторинг ефективності створеного освітнього середовища	I квартал	Адміністрація, вихователь-методист	Визначено ефективність реалізованих заходів
2	Вивчити думку педагогів, дітей та батьків щодо комфортності й функціональності освітнього простору	I квартал	Адміністрація, психолог	Визначено потреби подальшого вдосконалення
3	Удосконалити середовище відповідно до результатів моніторингу	I–II квартал	Адміністрація, педагоги	Середовище адаптовано до реальних потреб учасників освітнього процесу
4	Розвивати STEM/STEAM-елементи в освітньому процесі	Протягом року	Педагоги	Посилено інтеграцію науки, технологій, конструювання, мистецтва та математики
5	Створити «Лабораторію дитячих відкриттів» або мобільний дослідницький простір	II квартал	Адміністрація, творча група	Створено постійний простір для експериментування
6	Запровадити проєктну діяльність із використанням освітнього середовища	Протягом року	Педагоги	Діти залучені до тривалих дослідницьких і творчих проєктів
7	Створити «Банк дитячих ідей» щодо облаштування та використання середовища	II квартал	Педагоги, діти	Посилено суб'єктність дітей в організації простору

8	Організувати педагогічні лабораторії з питань ефективного використання розвивального середовища	Щоквартально	Вихователь-методист	Поширення ефективних практик
9	Упроваджувати елементи сталого розвитку: повторне використання матеріалів, сортування, ощадливе використання ресурсів	Протягом року	Педагоги	Посилено екологічну складову середовища
10	Створити тематичні мобільні набори для мовленнєвого, математичного, природничого та творчого розвитку	I–IV квартал	Педагоги	Забезпечено мобільність та варіативність освітнього обладнання
11	Провести фестиваль педагогічних ідей «Середовище, що надихає»	IV квартал	Адміністрація	Презентовано ефективні практики педагогів
12	Створити фото/відеолітопис трансформації освітнього середовища закладу	IV квартал	Відповідальні педагоги	Зафіксовано динаміку розвитку середовища

Очікуваний результат 2029 року:

освітнє середовище стає більш інтегрованим, мобільним та інноваційним; діти активно долучаються до його використання й організації; посилено STEM/STEAM-, дослідницьку, проєктну та екологічну складові.

2030 рік — «Простір можливостей: оцінюємо, удосконалюємо, розвиваємо»

Підсумково-результативний етап

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1	Провести підсумковий аудит стану освітнього середовища	I квартал	Адміністрація, робоча група	Визначено рівень реалізації вектора
2	Провести порівняльний аналіз стану середовища у 2027 та 2030 роках	I квартал	Вихователь-методист	Визначено динаміку та результативність
3	Оцінити вплив модернізованого	I–II квартал	Педагоги, психолог	Визначено педагогічну

	середовища на активність, самостійність та пізнавальний розвиток дітей			ефективність змін
4	Провести моніторинг доступності та безбар'єрності освітнього простору	II квартал	Адміністрація	Визначено відповідність середовища потребам усіх дітей
5	Завершити оновлення та доукомплектування основних розвивальних осередків	I–III квартал	Адміністрація	Забезпечено комплексність освітнього середовища
6	Узагальнити та систематизувати ефективні практики організації сучасного освітнього середовища	II–III квартал	Вихователь-методист, творча група	Створено методичний кейс закладу
7	Підготувати збірник/електронний каталог «Середовище, що надихає» з описом ефективних педагогічних практик	III квартал	Творча група	Узагальнено досвід реалізації вектора
8	Провести підсумковий педагогічний форум «Освітнє середовище майбутнього»	IV квартал	Адміністрація	Представлено результати реалізації Програми розвитку
9	Організувати презентацію освітнього середовища для батьків та партнерів закладу	IV квартал	Адміністрація, педагоги	Посилено відкритість та партнерство
10	Визначити перспективи подальшого розвитку освітнього середовища на наступний програмний період	IV квартал	Адміністрація, педагогічна рада	Сформовано нові стратегічні орієнтири

Очікуваний результат 2030 року:

сформовано **сучасне, безпечне, доступне, мобільне, трансформоване та інноваційне освітнє середовище**, яке відповідає потребам дітей і педагогів, забезпечує різноманітні види дитячої діяльності та сприяє розвитку самостійності, творчості, дослідницької активності, логічного мислення, мовлення й соціальної компетентності.

Ключові показники реалізації вектора до 2030 року

- **100 % груп** мають функціональні та змістовно наповнені розвивальні осередки;

- у всіх вікових групах забезпечено **трансформованість і варіативність простору**;
- створено систему **природничо-дослідницьких, сенсорно-пізнавальних та конструкторських осередків**;
- розширено використання **інноваційних, цифрових та STEM/STEAM-технологій**;
- переважно забезпечено **безбар'єрність і доступність** освітнього середовища;
- сформовано банк методичних матеріалів та педагогічних практик щодо організації сучасного освітнього простору;
- налагоджено **участь дітей у виборі та організації середовища**;
- забезпечено системний **моніторинг ефективності освітнього середовища**;
- підвищено професійну компетентність педагогів щодо створення та ефективного використання сучасного освітнього середовища;
- створено модель освітнього середовища КЗ «ДНЗ №17 ВМР» як **простору для розвитку, дослідження, творчості, гри та відкриттів**.

Планування заходів за вектором «Середовище, що надихає: створюємо простір для розвитку і відкриттів» здійснюється з урахуванням результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів за компонентом оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ДНЗ №17 ВМР» за напрямом «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання Державного стандарту», проведеного у 2025–2026 навчальному році. Виявлені за результатами самооцінювання потреби та проблемні аспекти визначають зміст і послідовність заходів щодо модернізації освітнього середовища у 2027–2030 роках.

2. Вектор компетентнісного та особистісного розвитку дитини

«Дитина – дослідник, творець, громадянин»

Стратегічні завдання:

1. **Забезпечити дитиноцентричний підхід до організації освітнього процесу**, створюючи умови для реалізації індивідуальних потреб, інтересів, здібностей та можливостей кожної дитини, розвитку її самостійності, ініціативності, творчості та впевненості у власних силах.
2. **Удосконалювати розвиток логічного мислення та сенсорно-пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку** через ігрову, дослідницьку, конструктивну, проблемно-пошукову та практичну діяльність, використання сучасних дидактичних матеріалів та інноваційних освітніх технологій.
3. **Забезпечити індивідуалізацію роботи з дітьми з різним рівнем сформованості логіко-математичної компетентності**, використовуючи диференційовані завдання, ігрові вправи, індивідуальні освітні маршрути та педагогічний супровід відповідно до освітніх потреб кожної дитини.
4. **Створювати умови для активного мовленнєвого розвитку дітей**, збагачення словникового запасу, формування зв'язного, діалогічного та монологічного мовлення, уміння висловлювати власну думку, ставити запитання, пояснювати, міркувати та вести конструктивний діалог.
5. **Розвивати природничо-екологічну компетентність дітей через дослідницьку та пізнавальну діяльність**, формувати вміння спостерігати, порівнювати, досліджувати, експериментувати, встановлювати прості причинно-наслідкові зв'язки та робити елементарні висновки.
6. **Формувати ціннісне ставлення дітей до природного довкілля**, розвивати екологічну свідомість, відповідальність та практичні навички дбайливого ставлення до природи через спостереження, догляд за рослинами, природоохоронні акції, екологічні проекти та практичну діяльність.
7. **Створювати умови для формування громадянсько-патріотичної компетентності, національної ідентичності та відчуття приналежності до України** через організацію різних видів ігрової, мовленнєвої, творчої та комунікативної діяльності, ознайомлення з українською культурою, традиціями, звичаями, символами та цінностями.
8. **Розвивати соціально-громадянські якості особистості дошкільника**: повагу до інших людей, відповідальність, взаємодопомогу, толерантність, уміння співпрацювати, домовлятися,

дотримуватися правил та конструктивно взаємодіяти з однолітками й дорослими.

9. **Розширювати практику інтегрованої, проєктної та дослідницької діяльності**, поєднуючи пізнавальний, мовленнєвий, природничий, математичний, громадянський, мистецький та ігровий компоненти для формування цілісного досвіду дитини.
10. **Забезпечувати систематичний моніторинг індивідуального поступу дітей та результативності освітньої діяльності**, використовувати результати педагогічного спостереження для своєчасного коригування змісту, форм і методів роботи та визначення подальших освітніх потреб кожної дитини.

Логіка реалізації вектора на 2027–2030 роки:

2027 — «Пізнаю себе і світ» → визначення освітніх потреб дітей, індивідуалізація освітнього процесу, розвиток базових пізнавальних, мовленнєвих, дослідницьких і соціально-громадянських умінь.

2028 — «Досліджую, експериментую, творю» → активізація дослідницької, пошукової, експериментальної та творчої діяльності дітей, розвиток логічного мислення, сенсорно-пізнавальної, мовленнєвої та природничо-екологічної компетентностей.

2029 — «Створюю, співпрацюю, відкриваю нове» → інтеграція різних видів дитячої діяльності, розвиток самостійності, ініціативності, умінь співпрацювати, реалізовувати власні ідеї та брати участь у проєктній діяльності.

2030 — «Я пізнаю. Я створюю. Я належу» → підсумкове оцінювання динаміки компетентнісного розвитку дітей, узагальнення ефективних педагогічних практик, визначення подальших перспектив та забезпечення сталості результатів. Особливий акцент — на сформованості дитини-дослідника, творця, активного учасника спільноти та маленького громадянина України.

2027 рік — «Пізнаю себе і світ»

Діагностико-організаційний етап

№	Заходи	Термін	Відповіда- льні	Очікуваний результат
1.	Провести аналіз рівня сформованості ключових компетентностей дітей на основі педагогічних спостережень та результатів освітньої діяльності	I квартал	Вихователь-методист, педагоги	Визначено освітні потреби та індивідуальні особливості дітей
2.	Визначити дітей, які потребують додаткової педагогічної підтримки у розвитку логіко-	I квартал	Педагоги, вихователь-методист	Забезпечено диференційований підхід

	математичної та сенсорно-пізнавальної компетентності			
3.	Розробити банк диференційованих ігрових завдань для розвитку логічного мислення, уваги, пам'яті, сенсорного сприймання та математичних уявлень	I–II квартал	Творча група	Створено методичний ресурс для індивідуальної роботи
4.	Запровадити систематичне використання логічних, сенсорних, математичних та конструктивних ігор	Протягом року	Педагоги	Підвищено пізнавальну активність дітей
5.	Організувати виставку матеріалів дидактичного обладнання «Використання інноваційних освітніх технологій, дослідницької та практичної діяльності з сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників»	листопад	Педагоги всіх вікових груп	Популяризація кращих практик та дидактичних ігор для розвитку дітей
6.	Організувати колективний відкритий перегляд «Логіко-математичний квест: місія "Знайти загублені числа"» (старша група №2, освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»)	листопад	вихователь-методист Данильчук Н.О. вихователь Химич Т.А.	Презентація інтерактивної освітньої діяльності гуртка
7.	Створити умови для щоденної мовленнєвої практики дітей: мовленнєві ігри, бесіди, розповідання, діалоги, сторітелінг	Протягом року	Педагоги	Покращено зв'язність та активність дитячого мовлення
8.	Організація гурткової роботи • «Ми маленькі музиканти» (інструментальний гурток) • «Музична академія» (гурток музично-оздоровчого спрямування) • «Разом до успіху: думаємо, відчуваємо, діємо» (гурток емоційно-ціннісного розвитку) • «Вчимося розуміти себе й інших» (гурток емоційно-ціннісного розвитку) • «Майстерня маленьких митців» (гурток зображувальної діяльності) • «ЕкоКрок» (гурток освіти для сталого розвитку дітей дошкільного віку) • «Джерельце традицій» (гурток формування національно-	Протягом року	Педагоги	Підтримано інтерес дітей до дослідницької діяльності Забезпечено інтеграцію різних видів діяльності

	патріотичної компетентності дітей дошкільного віку) • «Мудрі пізнайки» (гурток логіко-математичного спрямування)			
9.	Організовувати міні-дослідження та прості експерименти з природними об'єктами	Щомісяця	Педагоги	Розвиваються спостережливість, допитливість та дослідницькі вміння
10.	Організувати колективний відкритий перегляд «Екологічна казка на музичних стежинах» (старша група, освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»)	березень 2027	музичний керівник Щербацька Н.С.	Презентація музично-екологічної розваги
11.	Вивчення та впровадження освітніх інноваційних технологій та методик, освітніх програм: - Використання методики Глена Домана для розвитку пізнавальної активності та мовлення дітей раннього віку (вивчення та апробування) - Створення освітнього сенсорно-розвивального середовища дітей раннього віку за технологією "Loose Parts" Саймона Ніколсона - Упровадження сучасних музично-оздоровчих технологій за програмою «Музично-оздоровчі мандрівки» в освітній процес закладу дошкільної освіти (впровадження) «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку» Н.Гавриш (впровадження) - Використання елементів дитячої йоги для розвитку координації, рівноваги та правильної постави дітей молодшого дошкільного віку за методикою Lorena Rajalunga (вивчення та апробація) - Формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку через реалізацію освітньої програми «Думай на рівних» - Використання коректурних	Протягом року	Педагоги	Впровадження сучасних освітніх інновацій забезпечить комплексний розвиток вихованців через інтеграцію інтелектуального, фізичного та творчого компонентів. Застосування передових методик активізує логіко-математичне мислення, пізнавальний інтерес та мовленнєву компетентність дітей раннього і дошкільного віку. Створення гнучкого сенсорного середовища та впровадження еко-звичок сформують у малюків навички критичного мислення, винахідливості та свідомої взаємодії з навколишнім світом. Водночас використання дитячої йоги та музично-

	таблиць для розвитку інтелектуально-мовленнєвої компетенції дошкільників за методикою Наталії Гавриш Логіко-математичний розвиток дошкільників шляхом використання палочок Х.Кюізенера та блоків Д'єнша (впровадження)			оздоровчих технологій зміцнить фізичне здоров'я, покращить поставу та знизить психоемоційне напруження вихованців.
12.	Створити «Щоденник маленького дослідника» для фіксації дитячих спостережень, запитань та відкриттів	II квартал	Педагоги	Підтримано інтерес дітей до дослідницької діяльності
13.	Організувати тематичні дні та тижні пізнавального спрямування	Протягом року	Педагоги	Забезпечено інтеграцію різних видів діяльності
14.	Організація та реалізація освітнього проєкту: Арт-проєкт «Вчимося піклуватися про осілих птахів» (усі вікові групи)	жовтень-листопад	Педагоги	Завдяки проєкту дошкільники засвоять елементарні знання про птахів, навчаться розрізняти їх за зовнішніми ознаками
15.	Запровадити ігрові форми громадянсько-патріотичного виховання: народні ігри, сюжетно-рольові ігри, ігри-дидактики	Протягом року	Педагоги	Формується почуття приналежності до України
16.	Організація та реалізація освітнього проєкту: Арт-проєкт «Жива спадщина: створюємо експонати для народознавчої світлиці» (усі вікові групи)	січень 2027	Педагоги	Збереження й популяризації української культурної спадщини, формування в дітей національної ідентичності, поваги до народних традицій, звичаїв і ремесел
17.	Організувати колективний відкритий перегляд ««Глиняний дивосвіт українських майстрів» (середня група №7, освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»)	листопад	вихователь-методист Данильчук Н.О. вихователь Кузьменко О.В.	Презентація інтегрованого заняття-артмайстерні
18.	Організація та реалізація освітнього проєкту: «Енциклопедія маленького патріота: від задуму до	лютий 2027	Педагоги	Сприяти формуванню громадянської ідентичності,

	реалізації» (усі вікові групи)			національної свідомості, любові до України та поваги до її духовних і культурних цінностей
19.	Збагачувати мовленнєве середовище українським фольклором, казками, піснями, прислів'ями, загадками	Протягом року	Педагоги, музичний керівник	Розвивається мовлення та інтерес до української культури
20.	Реалізувати дитячі мініпроекти «Fashion-простір: від давнини до сучасності» (усі вікові групи)	II–IV квартал	Педагоги	Діти набувають досвіду самостійної пізнавальної діяльності
21.	Провести педагогічний практикум «Дитина – активний учасник освітнього процесу»	II квартал	Вихователь-методист	Підвищено компетентність педагогів у реалізації дитиноцентричного підходу
22.	Організація загальних батьківських зборів «Погляд поколінь: дитинство, батьківство та партнерство заради щасливого майбутнього дитини» Мета:	I квартал	Завідувач	створити простір для відкритого діалогу між представниками різних поколінь щодо виховання сучасної дитини, об'єднати зусилля педагогів і батьків у формуванні гармонійної особистості дошкільника
23.	Організація виставки спільних робіт батьків та дітей: • «Чарівна палітра осені» • «Моя родина – моя Україна» • «Казка оживає у творчості» «Весняний настрій»	листопад грудень лютий березень	вихователь-методист Данильчук Н.О.	Розвиток творчих здібностей дошкільника

Очікуваний результат 2027 року

Визначено освітні потреби дітей, започатковано системну диференційовану роботу, розширено практику ігрової, мовленнєвої, дослідницької та патріотичної діяльності, створено методичний ресурс для розвитку ключових компетентностей дошкільників.

2028 рік — «Досліджую, експериментую, творю»

Етап активного розвитку дослідницької та пізнавальної діяльності

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1	Продовжити індивідуальну та диференційовану роботу з дітьми, які мають різний рівень сформованості логіко-математичної компетентності	Протягом року	Педагоги	Зменшено нерівномірність освітніх результатів
2	Запровадити цикл логічних марафонів «Думай, міркуй, знаходь!»	Щомісяця	Педагоги	Розвивається логічне та критичне мислення
3	Організувати систематичні дослідницькі проєкти «Лабораторія маленьких відкриттів»	Протягом року	Педагоги	Розвиваються дослідницькі вміння та пізнавальна активність
4	Розширити використання проблемно-пошукових ситуацій у повсякденній діяльності	Протягом року	Педагоги	Діти вчаться ставити запитання, висувати припущення та знаходити рішення
5	Організувати тематичні «Дні науки», «Дні відкриттів» та «Експериментальні майстерні»	Щоквартально	Педагоги	Підвищено інтерес до пізнання та експериментування
6	Реалізувати природничо-екологічні проєкти «Досліджуємо природу разом»	II–IV квартал	Педагоги	Формується екологічна свідомість
7	Розвивати мовленнєву творчість через сторітелінг, театралізацію, створення власних казок та історій	Протягом року	Педагоги	Підвищується мовленнєва активність і творчість дітей
8	Організувати цикл ігор та проєктів «Україна починається з мене»	Протягом року	Педагоги	Поглиблюється національна ідентичність
9	Залучати дітей до народних ігор, ознайомлення з традиціями, ремеслами, українською символікою	Протягом року	Педагоги, музичний керівник	Формується емоційно-ціннісне ставлення до української культури
10	Організувати дитячі творчі майстерні з елементами українського декоративного мистецтва	II–IV квартал	Педагоги	Розвиваються творчість та культурна компетентність

11	Провести методичну лабораторію «Дослідницька діяльність дошкільника: від запитання до відкриття»	III квартал	Вихователь-методист	Підвищено професійну компетентність педагогів
12	Провести фестиваль дитячих відкриттів «Я можу досліджувати!»	IV квартал	Адміністрація, педагоги	Презентовано результати дитячої дослідницької діяльності

Очікуваний результат 2028 року

Посилено дослідницьку, логіко-математичну, мовленнєву та природничу складові освітнього процесу; діти частіше ініціюють запитання, експерименти, пошукові дії та творчі рішення.

2029 рік — «Створюю, співпрацюю, відкриваю нове»

Етап інтеграції компетентностей та дитячої ініціативи

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1	Провести проміжний моніторинг сформованості ключових компетентностей дітей та визначити динаміку індивідуального розвитку	I квартал	Вихователь-методист, педагоги	Визначено досягнення та подальші освітні потреби
2	Скоригувати індивідуальні та групові форми роботи відповідно до результатів моніторингу	I–II квартал	Педагоги	Підвищено результативність індивідуальної підтримки
3	Запровадити інтегровані проекти, що поєднують природничий, математичний, мовленнєвий, мистецький та громадянський зміст	Протягом року	Педагоги	Формується цілісний досвід дитини
4	Створити «Банк дитячих запитань та ідей» і використовувати його під час планування освітньої діяльності	I квартал	Педагоги	Підвищено суб'єктність та ініціативність дітей
5	Реалізувати дитячі проекти «Я придумав – я створив»	Протягом року	Педагоги	Розвиваються творчість, самостійність та наполегливість
6	Організувати конструктивно-модельну діяльність із розв'язання практичних завдань	Протягом року	Педагоги	Розвивається просторове та логічне мислення
7	Запровадити мовленнєві проекти «Розкажи, поясни, переконай»	II–IV квартал	Педагоги	Розвивається зв'язне та діалогічне мовлення
8	Організувати екологічні	Протягом	Педагоги	Посилюється

	дослідницькі проєкти з практичними результатами	року		відповідальне ставлення до природи
9	Провести цикл громадянсько-патріотичних ігор та проєктів «Я – маленький громадянин України»	Протягом року	Педагоги	Поглиблюється громадянська компетентність
10	Залучати дітей до створення тематичних виставок, колективних творчих робіт та презентацій власних проєктів	Протягом року	Педагоги	Розвиваються комунікація, творчість та співпраця
11	Провести педагогічну майстерню «Як підтримати дитячу ініціативу та перетворити запитання на освітній проєкт»	III квартал	Вихователь-методист	Підвищено майстерність педагогів
12	Провести «Фестиваль дитячих проєктів та відкриттів»	IV квартал	Адміністрація	Презентовано результати компетентнісного розвитку дітей

Очікуваний результат 2029 року

Посилено інтеграцію різних освітніх напрямів, зросла самостійність дітей у виборі діяльності, здатність співпрацювати, досліджувати, висловлювати власні ідеї та презентувати результати своєї діяльності.

2030 рік — «Я пізнаю. Я створюю. Я належу»

Підсумково-результативний етап

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1	Провести підсумковий моніторинг сформованості ключових компетентностей дітей та визначити динаміку за 2027–2030 роки	I квартал	Адміністрація, вихователь-методист, педагоги	Визначено результативність реалізації вектора
2	Провести порівняльний аналіз результатів педагогічних спостережень за 2027 та 2030 роки	I квартал	Вихователь-методист	Визначено позитивну динаміку розвитку дітей
3	Оцінити ефективність диференційованої роботи щодо подолання нерівномірності сформованості логіко-математичної компетентності	I–II квартал	Вихователь-методист, педагоги	Визначено результативність індивідуальної підтримки
4	Узагальнити ефективні форми та методи розвитку сенсорно-пізнавальної, мовленнєвої та дослідницької компетентностей	II квартал	Творча група	Створено методичний банк ефективних практик
5	Узагальнити досвід формування	II–III	Педагоги,	Систематизовано

	громадянсько-патріотичної компетентності та української ідентичності через ігрову та мовленнєву діяльність	квартал	вихователь-методист	досвід закладу
6	Підготувати електронний збірник «Дитина – дослідник, творець, громадянин»	III квартал	Творча група	Узагальнено кращі практики педагогів
7	Провести підсумковий тиждень «Мої відкриття» з презентацією дитячих досліджень, проєктів, творчих робіт та винаходів	IV квартал	Педагоги	Продemonстровано результати пізнавальної та творчої діяльності
8	Провести дитячу конференцію «Маленькі дослідники – великі відкриття»	IV квартал	Педагоги	Діти презентують результати власних досліджень
9	Організувати патріотичний проєкт «Я – частинка України»	III–IV квартал	Педагоги	Узагальнено досвід формування національної ідентичності
10	Провести педагогічний форум «Дитина – дослідник, творець, громадянин: результати та перспективи»	IV квартал	Адміністрація	Підведено підсумки реалізації вектора
11	Визначити перспективні напрями подальшого розвитку компетентностей дітей на наступний програмний період	IV квартал	Педагогічна рада	Забезпечено наступність стратегічного розвитку
12	Представити результати реалізації вектора батькам та громаді закладу	IV квартал	Адміністрація, педагоги	Підвищено відкритість та поінформованість батьків

Очікуваний результат 2030 року

У результаті реалізації вектора в закладі буде сформована **системна модель компетентнісного та особистісного розвитку дитини**, у якій дошкільник виступає активним учасником освітнього процесу — **досліджує, запитує, міркує, творить, спілкується, співпрацює та робить власні відкриття**. Забезпечуватиметься позитивна динаміка логіко-математичного, сенсорно-пізнавального, мовленнєвого, природничо-екологічного та громадянсько-патріотичного розвитку дітей, а також формування національної ідентичності та відчуття приналежності до України. Особлива увага приділятиметься індивідуальному поступу кожної дитини та створенню умов для реалізації її потенційних можливостей.

Ключові показники реалізації вектора до 2030 року

- **100 % дітей** охоплено системною роботою, спрямованою на розвиток ключових компетентностей відповідно до їхнього віку, індивідуальних можливостей та освітніх потреб.
- Забезпечено **позитивну динаміку логіко-математичної та сенсорно-пізнавальної компетентності** дітей, зменшено нерівномірність рівнів її сформованості.
- У всіх вікових групах систематично використовуються **ігрові, проблемно-пошукові, дослідницькі, експериментальні та практичні методи** навчання.
- Створено та постійно оновлюється **банк диференційованих завдань, логічних і сенсорних ігор, вправ та практичних матеріалів** для індивідуальної роботи з дітьми.
- Забезпечено позитивну динаміку **мовленнєвого розвитку** дітей, зокрема активного словника, зв'язного мовлення, уміння вести діалог, висловлювати думки, ставити запитання та аргументувати власну позицію.
- **Дослідницька діяльність** стала системною складовою освітнього процесу: у групах регулярно проводяться спостереження, експерименти, мініпроекти, пошукові завдання та «дослідницькі відкриття».
- Не менше **одного дослідницького або інтегрованого дитячого проєкту** реалізується кожною віковою групою протягом навчального року.
- Забезпечено позитивну динаміку **природничо-екологічної компетентності** дітей, їхньої пізнавальної активності та відповідального ставлення до природного довкілля.
- Створено умови для систематичного формування **громадянсько-патріотичної компетентності та національної ідентичності** через українські народні ігри, фольклор, мовленнєву, творчу, комунікативну та проєктну діяльність.
- Діти демонструють **відчуття приналежності до України**, позитивне емоційно-ціннісне ставлення до української мови, культури, традицій, державних та народних символів.
- Розширено практику **дитячої ініціативи та самостійного вибору**: діти мають можливість пропонувати теми, ставити запитання, обирати способи діяльності та презентувати результати власних відкриттів.
- Упроваджено систему **педагогічного спостереження та моніторингу індивідуального поступу** дітей із використанням отриманих результатів для коригування освітньої роботи.
- Педагогічні працівники володіють сучасними технологіями **компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентричного та дослідницького підходів** і систематично використовують їх у роботі.

- Створено та систематично поповнюється **методичний банк ефективних практик** з розвитку логіко-математичної, сенсорно-пізнавальної, мовленнєвої, природничо-екологічної та громадянсько-патріотичної компетентностей.
- До кінця 2030 року узагальнено результати реалізації вектора та сформовано **модель компетентнісного розвитку дитини КЗ «ДНЗ №17 ВМР»** — «Дитина – дослідник, творець, громадянин», яка стане основою для подальшого стратегічного розвитку закладу.



3. Вектор безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища «Безпека, турбота, стійкість: простір, у якому комфортно зростати»

Стратегічні завдання:

- 1. Забезпечувати безпечне, здоров'язбережувальне та психологічно комфортне освітнє середовище**, у якому створено належні умови для фізичного, емоційного та соціального благополуччя кожної дитини.
- 2. Удосконалювати систему безпеки життєдіяльності та цивільного захисту**, формувати у дітей і працівників практичні навички безпечної поведінки, уміння діяти за алгоритмами під час надзвичайних ситуацій, зокрема в умовах воєнних викликів.
- 3. Розвивати інклюзивне та безбар'єрне освітнє середовище** на основі принципів універсального дизайну та розумного пристосування, забезпечуючи доступність простору, матеріалів і освітньої діяльності для кожної дитини.
- 4. Створювати умови для психологічного благополуччя та емоційного комфорту дітей**, упроваджувати практики емоційної саморегуляції, релаксації, відновлення та підтримки позитивного емоційного стану.
- 5. Формувати життєстійкість дітей дошкільного віку**, розвивати здатність адаптуватися до змін, долати труднощі, конструктивно виражати емоції, взаємодіяти з іншими та звертатися по допомогу в складних ситуаціях.
- 6. Забезпечувати психолого-педагогічну підтримку дітей з різними освітніми потребами**, удосконалювати індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу, забезпечувати необхідні адаптації й підтримувальні стратегії.
- 7. Формувати культуру ненасильницької взаємодії та взаємоповаги**, системно запобігати булінгу, дискримінації, насильству та жорстокому поводженню з дітьми, розвивати навички мирного розв'язання конфліктів.
- 8. Підвищувати професійну компетентність педагогічних працівників** щодо забезпечення фізичної та психологічної безпеки дітей, інклюзивної освіти, підтримки емоційного благополуччя та реагування на кризові ситуації.
- 9. Підтримувати психологічну стійкість та професійне благополуччя педагогів**, створювати умови для профілактики емоційного виснаження, розвитку стресостійкості, взаємопідтримки та відновлення професійного ресурсу.
- 10. Розвивати партнерську взаємодію закладу з батьками та іншими учасниками освітнього процесу** у питаннях безпеки,

інклюзивності, психологічного благополуччя та здорового способу життя дітей.

11. **Удосконалювати систему моніторингу та оцінювання стану безпечного, інклюзивного й психологічно комфортного середовища**, використовувати результати самооцінювання, педагогічних спостережень та зворотного зв'язку для своєчасного коригування освітніх і управлінських процесів.
12. **Формувати в закладі стійку культуру безпеки, турботи та довіри**, у якій кожна дитина відчуває прийняття, захищеність і підтримку, а кожен працівник усвідомлює свою відповідальність за створення комфортного простору для розвитку дитини.

Логіка реалізації вектора на 2027–2030 роки

2027 — «Безпека починається з турботи» → аналіз стану середовища, визначення ризиків і потреб, організація системи фізичної та психологічної безпеки.

2028 — «Комфорт для кожного» → розвиток інклюзивного, доступного та безбар'єрного середовища, упровадження універсального дизайну, розумного пристосування та практик емоційної підтримки.

2029 — «Стійкість у дії» → формування життєстійкості дітей і педагогів, розвиток емоційної саморегуляції, стресостійкості, ненасильницької комунікації та культури взаємопідтримки.

2030 — «Разом створюємо простір довіри» → підсумкове оцінювання результатів, узагальнення ефективних практик, визначення перспектив та забезпечення сталості безпечного, інклюзивного й психологічно комфортного середовища.

2027 рік — «Безпека починається з турботи»

Організаційно-практичний етап

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1	Проаналізувати результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища та визначити першочергові завдання щодо його вдосконалення	I квартал	Адміністрація, робоча група
2	Продовжити системну роботу щодо створення безпечного предметно-просторового середовища, вільного від насильства та булінгу	Постійно	Адміністрація, педагоги
3	Провести оцінювання безпечності ігрового, спортивного та предметно-просторового середовища, визначити та усунути потенційні ризики	I–II квартал	Адміністрація

4	Провести «Тиждень безпеки дитини» , «Тиждень знань з безпеки життєдіяльності» та «Місячник цивільного захисту» з практичним відпрацюванням алгоритмів дій	За планом роботи	Адміністрація, педагоги
5	Організовувати практичні тренування з евакуації та дій учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій	Протягом року	Адміністрація
6	Продовжити проведення ранкових кіл, ігор та вправ на розвиток емпатії, взаємоповаги, толерантності та мирного розв'язання конфліктів	Щомісяця	Педагоги
7	Реалізувати тематичні заходи плану протидії булінгу: «Дружба починається з мене» , «Добрі слова творять дива» , «День доброти» , «Мої емоції» , «Тиждень добрих вчинків» , «День ввічливості» , «Свято дружби»	Протягом року	Педагоги
8	Створити в групах «осередки емоційної підтримки» з матеріалами для релаксації, саморегуляції, усамітнення та відновлення	I–II квартал	Педагоги, психолог
9	Використовувати ресурсну кімнату та сенсорний осередок для психологічного розвантаження і підтримки дітей з особливими освітніми потребами	Постійно	Практичний психолог, педагоги
10	Виготовляти та поширювати інформаційні матеріали для батьків: «Ознаки булінгу у дітей дошкільного віку» , «Як говорити з дитиною про її почуття» , «Як підтримати дитину у стресових ситуаціях»	За планом	Вихователь-методист, психолог
11	Проводити спостереження за психологічним кліматом у дитячих колективах та своєчасно коригувати освітню взаємодію	Протягом року	Психолог, вихователь-методист
12	Проводити для батьків консультації, майстер-класи та онлайн-порадники з питань позитивного спілкування, ненасильницької взаємодії та підтримки дитини	Протягом року	Педагоги, психолог
13	Продовжити традицію «Дня добрих справ» та «Дня довіри» для формування партнерської взаємодії з родинами	Щомісяця	Педагоги
14	Провести підсумкове опитування батьків щодо психологічного клімату та відчуття безпеки дітей у закладі	IV квартал	Адміністрація, психолог

Очікуваний результат 2027 року

Визначено ключові ризики та потреби, започатковано системну роботу з удосконалення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища, створено умови для емоційного відновлення дітей та підвищено готовність педагогів до підтримки психологічного благополуччя вихованців.

2028 рік — «Комфорт для кожного»

Етап розвитку інклюзивного та безбар'єрного середовища

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1	Провести повторний аналіз стану безпечного, здорового та інклюзивного середовища з урахуванням результатів 2027 року	I квартал	Адміністрація, робоча група
2	Удосконалювати просторову організацію групових приміщень відповідно до принципів універсального дизайну та розумного пристосування	Протягом року	Адміністрація, педагоги
3	Розширити використання візуальних підказок, піктограм, маркування та інших засобів доступної комунікації	I–II квартал	Педагоги
4	Оновити та поповнити ресурсну кімнату, сенсорний осередок і матеріали для емоційного розвантаження дітей	Протягом року	Адміністрація, психолог
5	Створити банк адаптованих ігор та вправ для дітей з різними освітніми потребами	I–III квартал	Команда супроводу
6	Провести Національний тиждень безбар'єрності «Простір можливостей для кожного»	Травень	Адміністрація, педагоги
7	Організувати цикл занять «Ми різні — ми разом», «Кожен важливий», «Допомагаємо одне одному»	Протягом року	Педагоги
8	Реалізувати тематичний цикл «Школа дружби без булінгу» : ігри на згуртування, взаємодопомогу, співпрацю та прийняття відмінностей	Протягом року	Педагоги, психолог
9	Запровадити «Емоційний календар групи», «Скриньку настрою», «Коло довіри» та інші доступні форми зворотного зв'язку	Протягом року	Педагоги
10	Провести педагогічний практикум «Універсальний дизайн та розумне пристосування в ЗДО»	III квартал	Вихователь-методист
11	Організувати батьківський форум «Комфорт кожної дитини — спільна відповідальність»	IV квартал	Адміністрація, психолог

Очікуваний результат 2028 року

Освітнє середовище стає більш доступним, зрозумілим і комфортним для кожної дитини; розширено практику універсального дизайну, розумного пристосування, емоційної підтримки та інклюзивної взаємодії.

**Етап формування психологічної стійкості та культури
взаємопідтримки**

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1	Провести проміжний моніторинг стану безпечного та психологічно комфортного середовища	I квартал	Адміністрація, психолог
2	Провести анкетування педагогів і батьків щодо рівня психологічного комфорту, довіри та безпеки	I квартал	Психолог
3	Розробити та реалізувати програму «Стійка дитина — безпечне середовище»	I–IV квартал	Психолог, педагоги
4	Запровадити цикл практик «Я можу впоратися» , «Я знаю, до кого звернутися» , «Мої способи заспокоїтися»	Протягом року	Педагоги
5	Регулярно проводити «хвилинки стійкості», дихальні вправи, релаксаційні та рухові практики	Постійно	Педагоги
6	Провести тематичний тиждень «Територія довіри»	II квартал	Педагоги, психолог
7	Розвивати практику ненасильницької комунікації та мирного розв'язання конфліктів	Протягом року	Педагоги
8	Реалізувати проєкт «Дружба без образ» із залученням дітей та родин	Протягом року	Педагоги
9	Провести серію педагогічних тренінгів щодо профілактики професійного виснаження, розвитку стресостійкості та саморегуляції	Щоквартально	Психолог
10	Створити «Карту ресурсів закладу» : алгоритми дій, контакти служб підтримки, інформаційні матеріали для педагогів і батьків	I–II квартал	Адміністрація
11	Організувати батьківський практикум «Як підтримати дитину в період змін та стресу»	III квартал	Психолог
12	Провести педагогічну майстерню «Стійкий педагог — психологічно безпечна дитина»	IV квартал	Вихователь-методист, психолог

Очікуваний результат 2029 року

У закладі функціонує системна модель підтримки психологічного благополуччя та життєстійкості; діти навчаються розпізнавати емоції, користуватися способами самозаспокоєння, взаємодіяти та звертатися по допомогу, а педагоги володіють практиками підтримки власного ресурсу й психологічної стійкості.

2030 рік — «Разом створюємо простір довіри»

Підсумково-результативний етап

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1	Провести підсумкове оцінювання стану безпечного, здорового, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища	I квартал	Адміністрація, робоча група
2	Провести порівняльний аналіз результатів самооцінювання 2025–2026 н.р. та підсумків реалізації вектора у 2030 році	I квартал	Адміністрація, вихователь-методист
3	Вивчити динаміку рівня психологічного комфорту дітей, педагогів та батьків	I–II квартал	Практичний психолог
4	Провести оцінювання доступності освітнього простору та ефективності застосування принципів універсального дизайну і розумного пристосування	II квартал	Адміністрація, команда супроводу
5	Узагальнити результативність системи профілактики булінгу, жорстокого поводження та насильства	II квартал	Адміністрація, психолог
6	Провести Тиждень психологічного благополуччя «Мені добре у моєму садочку»	III квартал	Психолог, педагоги
7	Провести підсумковий «Тиждень безпеки дитини» з практичним відпрацюванням навичок безпечної поведінки	III квартал	Адміністрація, педагоги
8	Узагальнити ефективні практики інклюзивної освіти, психологічної підтримки та протидії булінгу	III квартал	Творча група
9	Створити електронний методичний банк «Безпека, турбота, стійкість»	III квартал	Вихователь-методист
10	Підготувати методичні рекомендації «Безпечне та психологічно комфортне середовище КЗ «ДНЗ №17 ВМР»	IV квартал	Творча група
11	Провести форум педагогічних практик «Безпека, турбота, стійкість: результати та перспективи»	IV квартал	Адміністрація
12	Визначити перспективні завдання розвитку безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища на наступний програмний період	IV квартал	Педагогічна рада

Ключові показники реалізації вектора до 2030 року

- забезпечено **безпечне та доступне освітнє середовище** для всіх дітей;
- **100 % учасників освітнього процесу** охоплено системою заходів із формування навичок безпечної поведінки;
- забезпечено системне проведення **тренувань та практичних занять** з безпеки й алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях;

- у групах функціонують **осередки психологічного розвантаження та емоційної підтримки**;
- забезпечено впровадження **принципів універсального дизайну та розумного пристосування**;
- створено банк **адаптованих ігор, вправ та дидактичних матеріалів** для дітей з різними освітніми потребами;
- налагоджено системну роботу з формування **емоційної саморегуляції та життєстійкості дітей**;
- педагогічні працівники систематично залучаються до заходів із **профілактики професійного виснаження та підтримки психологічної стійкості**;
- забезпечено системну профілактику **булінгу, дискримінації, насильства та жорстокого поводження з дітьми**;
- сформовано культуру **взаємоповаги, підтримки, довіри та ненасильницької комунікації**;
- забезпечено регулярне **вивчення думки дітей, педагогів і батьків** щодо рівня безпеки та психологічного комфорту;
- до 2030 року узагальнено ефективні практики та сформовано **модель безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища КЗ «ДНЗ №17 ВМР»**.

4. Вектор професійного, інноваційного та партнерського розвитку

«Професійний педагог – сучасний заклад: партнерство заради майбутнього»

Стратегічні завдання:

1. Створити ефективну систему безперервного професійного розвитку педагогічних працівників

Забезпечити індивідуальні траєкторії професійного розвитку педагогів, поєднавши підвищення кваліфікації, самоосвіту, наставництво, взаємонавчання, професійну рефлексію та поширення педагогічного досвіду.

2. Розвивати педагогічну майстерність та професійну компетентність педагогів

Створювати умови для постійного вдосконалення професійних компетентностей педагогів відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти, потреб дітей та пріоритетів розвитку закладу.

3. Формувати інноваційну культуру педагогічного колективу

Стимулювати педагогів до пошуку, апробації та впровадження сучасних освітніх технологій, інноваційних методик, STEM/STREAM-підходів, дослідницьких, проєктних та ігрових технологій.

4. Розвивати цифрову компетентність педагогічних працівників

Забезпечити системне опанування цифрових інструментів для планування, організації освітнього процесу, створення дидактичних матеріалів, професійної комунікації та презентації педагогічного досвіду, зокрема формувати навички педагогічно доцільного та безпечного використання штучного інтелекту.

5. Створити умови для педагогічної творчості та професійної самореалізації

Підтримувати педагогів у створенні авторських ігор, методичних розробок, освітніх проєктів, дидактичних матеріалів та інноваційних практик, забезпечити можливості для їх презентації, апробації та поширення.

6. Розбудовувати систему наставництва та взаємонавчання педагогів

Забезпечити професійну підтримку молодих і новопризначених педагогів, розвивати взаємовідвідування, педагогічні майстерні, відкриті практики, горизонтальне навчання та обмін професійними знахідками.

7. Формувати культуру командної взаємодії та педагогічного лідерства

Розвивати творчу співпрацю педагогів, діяльність професійних і творчих груп, підтримувати ініціативність, відповідальність та лідерський потенціал педагогічних працівників у реалізації змін і розвитку закладу.

8. Розвивати партнерську взаємодію педагогів із родинами вихованців

Удосконалювати форми взаємодії «педагог – дитина – родина», залучати батьків до спільних освітніх, творчих, соціальних, екологічних та громадянсько-патріотичних проєктів, формуючи атмосферу довіри, відкритості та взаємної відповідальності.

9. Розширювати професійне партнерство із закладами освіти та освітньою спільнотою

Розвивати співпрацю з КЗ «Вінницький ліцей №20», іншими закладами освіти та професійними спільнотами через спільні методичні заходи, проєкти, взаємовідвідування, обмін досвідом та забезпечення наступності між дошкільною і початковою освітою.

10. Створити систему накопичення, систематизації та поширення педагогічного досвіду закладу

Сформувати електронний банк авторських педагогічних практик, методичний портфель та інші інформаційні ресурси, які забезпечуватимуть збереження, використання і поширення професійних напрацювань педагогів КЗ «ДНЗ №17 ВМР».

11. Підвищувати професійну активність та відкритість педагогів

Сприяти участі педагогічних працівників у професійних конкурсах, виставках, конференціях, фестивалях, проєктах, методичних заходах та інших формах представлення власного досвіду на рівні закладу, громади та професійної спільноти.

12. Підтримувати професійне благополуччя та психологічну стійкість педагогів

Створювати сприятливе професійне середовище, у якому педагоги отримують психологічну підтримку, мають можливості для відновлення, саморегуляції, професійної рефлексії, взаємодопомоги та запобігання професійному виснаженню.

13. Удосконалювати систему мотивації та визнання професійних досягнень педагогів

Запроваджувати форми внутрішнього визнання професійних здобутків, підтримувати педагогічні ініціативи, творчість, інноваційність, наставництво, командну роботу та участь у професійних проєктах.

14. Сформувати модель КЗ «ДНЗ №17 ВМР» як закладу, що постійно навчається та розвивається

Об'єднати професійний розвиток педагогів, інноваційну діяльність, командну взаємодію, партнерство з родинами та професійною спільнотою в цілісну систему, у якій **професійне зростання кожного педагога стає рушієм розвитку всього закладу.**

2027 рік — «Педагог у русі: навчаємося, пробуємо, змінюємо»

Етап професійного оновлення та активізації педагогічної майстерності

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1.	«Професійний старт року» — діагностика професійних потреб, запитів та інтересів педагогів, визначення індивідуальних траєкторій професійного розвитку	Січень	Адміністрація, вихователь-методист	Визначено індивідуальні професійні цілі педагогів
2.	Забезпечити проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації, участь у методичних об'єднаннях, семінарах, вебінарах та інших формах професійного розвитку	Протягом року	Адміністрація, вихователь-методист	Підвищення професійної компетентності педагогів
3.	«Атестація як точка професійного зростання» — супровід педагогів, які проходять атестацію, презентація їхніх професійних досягнень та педагогічних знахідок	I квартал	Атестаційна комісія	Виявлення та визнання професійних досягнень

4.	Провести серію педагогічних майстерень «Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти: компетентнісний підхід, діяльнісні практики та сучасне освітнє середовище» з презентацією кращих педагогічних практик	Жовтень-Березень	Вихователь-методист	Поширення сучасних педагогічних практик
5.	Організувати педагогічну раду «Сенсорно-пізнавальний розвиток дітей дошкільного віку як запорука формування логічного мислення, успішного пізнання світу через використання інноваційних освітніх технологій, дослідницької та практичної діяльності»	Листопад	Завідувач	Підвищення професійної компетентності педагогів
6.	Провести цикл методичних зустрічей «Методичний четвер: ідея за 30 хвилин» — короткі практичні презентації педагогів	Щомісяця	Вихователь-методист, педагоги	Формування культури професійного обміну
7.	Організувати і провести освітній івент: «Математична компетентність дошкільників: сучасні підходи до реалізації математичного освітнього напрямку Державного стандарту дошкільної освіти»	Листопад	Вихователь-методист, педагоги	Поглибити професійну компетентність педагогів щодо реалізації математичного освітнього напрямку Державного стандарту дошкільної освіти
8.	Реалізувати «Педагогічну валізу ідей» — створення електронної добірки авторських ігор, вправ, технологій, сценаріїв та дидактичних матеріалів педагогів	Протягом року	Творча група	Створення внутрішнього банку педагогічних напрацювань
9.	Продовжити систему наставництва «Пліч-о-пліч» для молодих педагогів: взаємовідвідування, консультації, спільне планування, аналіз педагогічних ситуацій	Протягом року	Наставники, молоді педагоги	Підтримка професійного становлення молодих педагогів
10.	Провести «Фестиваль педагогічних знахідок» — презентацію власних методичних розробок,	Квітень	Вихователь-методист	Підвищення творчої активності педагогів

	авторських ігор та нестандартних прийомів роботи			
11.	Організувати колективні відкриті перегляди: «Педагогічна практика наживо»	Протягом року	Педагоги	Обмін практичним досвідом
12.	Провести педагогічний тренінг «Ефективна комунікація з батьками: продуктивний діалог, професійні кордони та емоційна саморегуляція педагога» щодо професійної комунікації, партнерства з батьками та конструктивного реагування на складні ситуації	Квітень	вихователь-методист	підвищувати психологічну компетентність та стресостійкість вихователів у ситуаціях взаємодії з активними й критично налаштованими батьками вихованців
13.	Провести Освітній педагогічний практикум «Як підвищити стресостійкість і підтримати психічне здоров'я: ресурсні вправи» — техніки саморегуляції, профілактика професійного виснаження, взаємопідтримка	II квартал	Вихователь-методист, педагоги	Підтримка професійного благополуччя
14.	Провести майстерні родинних ідей освітньої взаємодії з батьками Тема: «Зростаємо разом: партнерство родини та закладу дошкільної освіти у розвитку щасливої, здорової та успішної дитини» спільно з батьками: педагог + батьки + дитина	II–IV квартал	Педагоги, батьки	Розширення практики педагогічного партнерства
15.	Продовжити співпрацю з КЗ «Вінницький ліцей №20»: спільні заходи, взаємовідвідування, обмін досвідом, наступність між ЗДО та початковою школою	Протягом року	Адміністрація, педагоги	Посилення наступності та професійної взаємодії
16.	Створити «Дошку професійних перемог» — фіксація участі педагогів у конкурсах, проектах, виставках, публікаціях, методичних заходах	Протягом року	Вихователь-методист	Підвищення мотивації до професійного розвитку
17.	Організувати педагогічну раду: «Виховання маленького громадянина України: сучасні підходи до формування	Лютий	Завідувач	Підвищення професійної компетентності педагогів

	національної ідентичності дітей дошкільного віку засобами гри»			
18.	Надати консультацію педагогам: «Складники освітнього напрямку: пізнання природи відповідно нового Державного стандарту дошкільної освіти»	Листопад	вихователь-методист	Розвиток педагогічної майстерності
19.	Організувати роботу творчої групи «Народознавча світлиця як осередок національно-патріотичного виховання та формування культурної компетентності дошкільників»	Протягом року	вихователь-методист	удосконалення змісту, форм і методів організації тематичної освітньої діяльності в народознавчій світлиці
20.	Пам'ятки для педагогів: • «Як зробити дидактичну гру захопливою та результативною?» • Як заспокоїти дитину, яка плаче • Шість правил для педагога під час взаємодії з дітьми в період адаптації • Урізноманітнюємо літні прогулянки в дитячому садку: 10 незвичайних ідей • Як поліпшити професійне спілкування з колегами • Як говорити з батьками, щоб налагодити контакт	До 02.05.2027	Данильчук Н.О.	Використання в роботі вихователів розвиваючих технологій та форм і методів інноваційної діяльності.
21.	Організувати педагогічну раду: «Сучасні підходи до формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку: від дослідження до дбайливого ставлення до природи»	Квітень	Завідувач	Підвищення професійної компетентності педагогів
22.	Надати консультацію педагогам: «Word для сучасного педагога: практичні інструменти для створення якісної педагогічної документації»	квітень	вихователь-методист Данильчук Н.О	Формування культури професійного обміну
23.	Організувати самооцінювання освітніх і управлінських процесів комунального закладу, відповідно компоненту	Листопад 2026 Лютий 2027	Завідувач Сметанюк І.С. Вихователь-методист, робоча група	З метою аналізу стану сформованості й функціонування

оцінювання: «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей»			внутрішньої системи у ЗДО
---	--	--	---------------------------

Акценти 2027 року:

У 2027 році особливо важливо не створювати нову систему замість уже наявної, а перетворити існуючі методичні форми на систему професійного зростання. Це відповідає річному плану, у якому вже передбачені самоосвіта, методичні заходи, наставництво, консультації молодим педагогам, відкриті перегляди та педагогічні практикуми.

2028 рік — «Лабораторія педагогічних ідей»

Етап інновацій та творчого професійного пошуку

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1	Провести «Професійний навігатор – 2028» — визначення інноваційних напрямів професійного розвитку педагогів	I квартал	Адміністрація, методична служба	Визначено перспективні професійні напрями
2	Створити «Лабораторію педагогічних ідей» для апробації нових методів, технологій та освітніх практик	Протягом року	Творча група	Створення простору для педагогічного експериментування
3	Реалізувати мініпроект «1 педагог — 1 педагогічна ідея»: кожен педагог апробує та презентує одну нову технологію або методику	Протягом року	Педагоги	Підвищення інноваційної активності
4	Провести STEM/STREAM-педагогічну майстерню з інтеграції дослідження, конструювання, математики, технологій і творчості	II квартал	Вихователь-методист, творча група	Розширення інноваційного інструментарію
5	Створити «Банк авторських педагогічних продуктів»: ігри, квести, картки, чек-листи, алгоритми, проекти, цифрові матеріали	Протягом року	Педагоги	Формування власного методичного ресурсу закладу
6	Провести «Педагогічний хакатон» — командне розв'язання професійних проблем та створення готових освітніх продуктів	II квартал	Методична служба	Розвиток командної творчості
7	Запровадити «Взаємонавчання»	Щокварталь	Педагоги	Горизонтальні

	20+20» — короткі практичні зустрічі, де педагог навчає колег власному професійному прийому	но		й обмін досвідом
8	Організувати « Тиждень відкритої педагогіки » — серію відкритих освітніх практик та взаємовідвідувань	III квартал	Адміністрація, педагоги	Поширення ефективного досвіду
9	Провести конкурс « Інновація року » серед педагогів закладу	IV квартал	Адміністрація	Виявлення та підтримка педагогічних інновацій
10	Розвивати цифрову компетентність педагогів: створення інтерактивних матеріалів, цифрових портфоліо, візуального контенту та освітніх ресурсів	Протягом року	Вихователь-методист	Розширення цифрового освітнього інструментарію
11	Запровадити « Педагогічне портфоліо 2.0 » — цифрове портфоліо професійних досягнень кожного педагога	Протягом року	Педагоги	Систематизація професійних здобутків
12	Провести педагогічний діалог « Помилка як ресурс професійного розвитку »	III квартал	Психолог, вихователь-методист	Формування культури відкритого професійного обговорення

Основний акцент 2028 року:

перехід від системного професійного навчання та вдосконалення педагогічної майстерності до активного творчого й інноваційного пошуку, у межах якого педагог не лише опановує сучасні освітні технології, а й досліджує, апробує, адаптує, створює та презентує власні педагогічні практики.

Очікуваний результат 2028 року

До кінця 2028 року в закладі має функціонувати «**Лабораторія педагогічних ідей**» як простір професійного експериментування, творчості та взаємонавчання; кожен педагог матиме досвід реалізації щонайменше однієї власної або адаптованої педагогічної ідеї; розшириться використання сучасних інноваційних і цифрових технологій; буде започатковано системне накопичення авторських педагогічних продуктів; посилиться культура професійної рефлексії, командної взаємодії та взаємного навчання.

Таким чином, **2028 рік має стати роком переходу від «педагог навчається» до «педагог створює»**, що стане основою для наступного етапу — **2029 року «Партнерство без кордонів»**, коли напрацьований досвід почне активно поширюватися та реалізовуватися у професійному партнерстві.

2029 рік — «Партнерство без кордонів»

Етап професійної взаємодії та відкритості закладу

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1	Створити « Карту професійних партнерств » закладу: ЗЗСО, ІРЦ, ЦПРПП, заклади освіти, професійні спільноти	I квартал	Адміністрація	Систематизація партнерської мережі
2	Запровадити « Професійні мости » — спільні методичні зустрічі педагогів ЗДО та початкової школи	Протягом року	Адміністрація, педагоги	Посилення наступності
3	Провести педагогічний нетворкінг « Ділимося. Надихаємо. Зростаємо » із запрошенням педагогів інших закладів	II квартал	Адміністрація	Розширення професійного середовища
4	Організувати « День педагогічного обміну » з можливістю відвідування освітніх практик педагогів-партнерів	II–III квартал	Вихователь-методист	Взаємозбагачення професійного досвіду
5	Реалізувати проєкт « Педагог + родина = команда » — спільне створення освітніх, творчих, екологічних, патріотичних та соціальних проєктів	Протягом року	Педагоги, батьки	Розвиток партнерства з родинами
6	Провести « Батьківську майстерню ідей » — зустрічі, де батьки можуть запропонувати власні професійні, творчі та соціальні ресурси для освітнього процесу	Щоквартально	Педагоги, батьки	Активізація участі родин
7	Організувати спільні освітні проєкти з КЗ «Вінницький ліцей №20»	Протягом року	Адміністрація, педагоги	Реалізація наступності
8	Створити « Вітрину педагогічного досвіду » — публічне представлення методичних напрацювань закладу	Протягом року	Вихователь-методист	Поширення досвіду закладу
9	Підготувати педагогів до участі у професійних конкурсах, виставках, конференціях, фестивалях педагогічних ідей	Протягом року	Адміністрація	Підвищення професійної активності

10	Запровадити «Школи педагогічного лідерства» для педагогів, які готові брати на себе роль наставників, модераторів, керівників творчих груп	Протягом року	Адміністрація	Формування внутрішнього педагогічного лідерства
11	Провести «Педагогічний TED-садочок» — короткі виступи педагогів про власний професійний досвід, ідеї та відкриття	IV квартал	Вихователь-методист	Розвиток навичок професійної презентації
12	Створити електронний ресурс «Педагогічні практики КЗ «ДНЗ №17 ВМР»	IV квартал	Творча група	Формування відкритого методичного ресурсу

Очікуваний результат

До кінця 2029 року в КЗ «ДНЗ №17 ВМР» має сформуватися **відкрита професійна спільнота**, у якій професійний розвиток педагогів виходить за межі індивідуального вдосконалення та реалізується через **співпрацю, партнерство, взаємонавчання, професійний обмін і поширення власного досвіду**.

Педагоги активно взаємодіють із колегами інших закладів освіти, професійними спільнотами, батьками та соціальними партнерами, беруть участь у спільних проєктах, методичних заходах, професійних зустрічах, конкурсах, конференціях і презентаціях педагогічних практик.

У закладі функціонує система «педагог + родина = команда», у межах якої батьки стають активними партнерами в реалізації освітніх, творчих, екологічних, громадянсько-патріотичних та соціальних ініціатив.

Напрацьовані у 2027–2028 роках авторські педагогічні ідеї та практики не лише використовуються педагогами закладу, а й **презентуються, обговорюються, удосконалюються та поширюються у професійному середовищі**.

2030 рік — «Заклад, який навчається»

Етап узагальнення, лідерства та сталого розвитку

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1	Провести «Професійний аудит досягнень – 2030» — аналіз динаміки професійного розвитку педагогів за 2027–2030 роки	I квартал	Адміністрація	Визначено результати реалізації вектора
2	Провести повторну діагностику професійних потреб та порівняти	I квартал	Вихователь-методист	Визначено професійний

	її з результатами 2027 року			поступ педагогів
3	Створити «Професійну карту закладу 2030» — компетентності, досягнення, інноваційні практики та професійні ресурси педагогічного колективу	I–II квартал	Адміністрація	Сформовано професійний профіль закладу
4	Провести Форум педагогічних практик «Професійний педагог – сучасний заклад»	II квартал	Адміністрація	Узагальнення та поширення досвіду
5	Організувати «Фестиваль педагогічних брендів» — презентація авторських методичних продуктів та професійних напрацювань педагогів	II–III квартал	Вихователь-методист	Підвищення престижу педагогічної професії
6	Створити електронний «Методичний портфель КЗ «ДНЗ №17 ВМР» з кращими практиками за 2027–2030 роки	III квартал	Творча група	Збереження та поширення досвіду
7	Провести «Ярмарок професійних ідей» для педагогів, батьків та партнерів закладу	III квартал	Адміністрація	Розвиток відкритого партнерського середовища
8	Узагальнити досвід роботи творчих груп, наставників, педагогів-лідерів та учасників професійних проєктів	III квартал	Вихователь-методист	Систематизація внутрішнього досвіду
9	Організувати «Педагогічну премію закладу» за інноваційність, партнерство, творчість, професійний розвиток та командну взаємодію	IV квартал	Адміністрація	Мотивація та визнання педагогічних досягнень
10	Провести підсумкову педагогічну конференцію «4 роки професійного зростання: від ідеї до результату»	IV квартал	Педагогічна рада	Узагальнення результатів реалізації вектора
11	Розробити «Маніфест професійного педагога КЗ «ДНЗ №17 ВМР» — цінності, принципи та орієнтири професійної діяльності	IV квартал	Педагогічний колектив	Формування спільної професійної культури
12	Визначити перспективні напрями професійного, інноваційного та партнерського розвитку закладу на наступний програмний період	IV квартал	Адміністрація, педагогічна рада	Забезпечення наступності стратегічного розвитку

Основний акцент 2030 року

Закріплення та систематизація результатів професійного розвитку педагогів, напрацьованих упродовж 2027–2029 років,

формування сталої професійної культури КЗ «ДНЗ №17 ВМР» та утвердження моделі закладу, який постійно навчається, створює, взаємодіє, поширює досвід і розвивається.

У 2030 році основна увага приділяється **підбиттю підсумків чотирирічної професійної траєкторії**, визначенню якісних і кількісних змін у професійній діяльності педагогів, узагальненню кращих педагогічних практик та їх переведенню у стійкі внутрішні механізми роботи закладу.

Важливим завданням стане перехід від окремих професійних ініціатив до **системи, яка працює незалежно від окремих заходів**: наставництво, взаємонавчання, педагогічні майстерні, творчі групи, професійне лідерство, обмін досвідом, цифрові ресурси та партнерська взаємодія мають стати невід'ємною частиною професійної культури закладу.

Особлива увага приділяється **професійному лідерству педагогів** — підтримці тих, хто готовий ділитися досвідом, координувати професійні ініціативи, бути наставником, створювати авторські практики та представляти заклад у професійній спільноті.

Ще одним акцентом стане **збереження та поширення педагогічного досвіду**. Напрацювання педагогів за чотири роки систематизуються в електронному «Методичному портфелі КЗ «ДНЗ №17 ВМР», що забезпечить доступність кращих практик для педагогічного колективу та можливість їх подальшого використання й поширення.

2030 рік також має стати періодом **професійної рефлексії та стратегічного планування наступного етапу розвитку**: що вдалося змінити, які практики стали ефективними, які професійні потреби залишаються актуальними та які нові напрями мають бути визначені на наступний програмний період.

Ключова ідея 2030 року

«Ми не просто підбиваємо підсумки — ми створюємо систему, яка продовжує розвиватися».

Логіка реалізації вектора на 2027–2030 роки

2027 — «Педагог у русі»

Навчаюся → удосконалююся → ділюся.

Формування стійкої системи професійного розвитку, наставництва, самоосвіти, атестації та обміну педагогічним досвідом.

2028 — «Лабораторія педагогічних ідей»

Пробую → досліджую → створюю.

Педагог переходить від споживача готових методик до **творця та дослідника власної педагогічної практики.**

2029 — «Партнерство без кордонів»

Співпрацюю → об'єдную → поширюю.

Формування відкритої професійної спільноти, розширення партнерства з батьками, школою, професійними спільнотами та освітніми установами.

2030 — «Заклад, який навчається»

Узагальнюю → надихаю → веду за собою.

Формування сталої моделі професійної культури закладу, де педагогічний розвиток стає невід'ємною частиною розвитку всього закладу.

Очікуваний результат реалізації вектора до 2030 року

До 2030 року в КЗ «ДНЗ №17 ВМР» має сформуватися **професійна педагогічна спільнота відкритого типу**, у якій кожен педагог має індивідуальну траєкторію професійного розвитку, активно використовує сучасні та інноваційні освітні технології, презентує власні напрацювання, бере участь у командних проєктах і професійних ініціативах. Заклад стає простором **професійного зростання, педагогічної творчості, наставництва, партнерства та взаємонавчання**, а напрацьований досвід не лише використовується всередині закладу, а й поширюється у професійному освітньому середовищі.

Ключові показники та індикатори результативності реалізації Вектору 4

«Професійний педагог – сучасний заклад: партнерство заради майбутнього»

№	Показник результативності	Індикатори / критерії досягнення	2027	2028	2029	2030
1	Професійне зростання педагогічних працівників	Частка педагогів, які мають індивідуальні професійні цілі та беруть участь у заходах професійного розвитку	80%	90%	95%	100%
2	Підвищення кваліфікації	Частка педагогів, які систематично проходять підвищення кваліфікації відповідно до	80%	85%	95%	100%

		професійних потреб				
3	Самоосвітня діяльність	Частка педагогів, які реалізують індивідуальні траєкторії самоосвіти та презентують результати	80%	90%	95%	100%
4	Наставництво та підтримка молодих педагогів	Функціонування системи наставництва, кількість спільних заходів, взаємовідвідувань, консультацій	система діє	система розширюється	удосконалення	стала модель
5	Упровадження інновацій	Частка педагогів, які апробують сучасні освітні технології, методики, цифрові інструменти та інноваційні практики	50%	65%	80%	90%
6	Авторські педагогічні практики	Кількість авторських ігор, вправ, дидактичних матеріалів, проєктів, методичних розробок, створених педагогами	банк започатковано	банк поповнюється	систематизовано	діє електронний банк
7	Обмін педагогічним досвідом	Частка педагогів, які беруть участь у відкритих переглядах, майстер-класах, методичних зустрічах, педагогічних хабах	70%	80%	90%	100%
8	Цифрова компетентність педагогів	Частка педагогів, які використовують цифрові ресурси для планування, комунікації, створення дидактичних матеріалів та презентації досвіду	60%	75%	85%	95%
9	Використання	Кількість	30%	50%	70%	85%

	III та сучасних цифрових інструментів	педагогів, які володіють навичками безпечного та доцільного використання III в професійній діяльності				
10	Професійне лідерство	Кількість педагогів, які ініціюють творчі групи, проекти, майстер-класи, професійні заходи	започатковано	20%	30%	40%
11	Участь у професійних конкурсах та проєктах	Динаміка участі педагогів у конкурсах, фестивалях, конференціях, виставках, професійних проєктах	зростання	+10%	+15%	+20%
12	Партнерство з батьками	Частка батьків, залучених до спільних освітніх, творчих, соціальних та проєктних заходів	60%	70%	80%	90%
13	Партнерство із закладами освіти	Кількість спільних заходів із КЗ «Вінницький ліцей №20» та іншими партнерами	не менше 3	не менше 4	не менше 5	не менше 5
14	Професійний нетворкінг	Кількість заходів із залученням педагогів інших закладів освіти та професійних спільнот	2	3	4	5
15	Психологічне благополуччя педагогів	Частка педагогів, які позитивно оцінюють психологічний клімат, командну взаємодію та можливості професійного розвитку	75%	80%	85%	90%
16	Командна взаємодія	Частка педагогів, залучених до роботи творчих груп, командних проєктів та	60%	70%	85%	95%

		колективних професійних ініціатив				
17	Методичний ресурс закладу	Створення та постійне поповнення електронного банку методичних матеріалів і педагогічних практик	започатковано	поповнення	систематизація	функціонує повноцінно
18	Професійна самореалізація	Частка педагогів, які мають професійні досягнення, презентації досвіду, авторські напрацювання або участь у професійних ініціативах	50%	65%	80%	90%
19	Задоволеність педагогів професійним розвитком	Результати щорічного анкетування педагогів щодо можливостей навчання, творчості, самореалізації та підтримки	75%	80%	85%	90%
20	Сформованість професійної культури закладу	Наявність сталої системи наставництва, взаємонавчання, професійного партнерства, інновацій та поширення досвіду	формується	розвивається	усталюється	

VIII. Очікувані результати реалізації Програми розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2027–2030 роки

Реалізація Програми розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2027–2030 роки сприятиме **системному оновленню освітньої, управлінської, методичної та партнерської діяльності закладу**, формуванню сучасного безпечного й інклюзивного освітнього середовища, професійному зростанню педагогів та створенню умов для повноцінного розвитку кожної дитини.

Очікувані результати визначаються відповідно до чотирьох стратегічних векторів розвитку закладу та орієнтовані на **якісні зміни, сталість результатів і подальший розвиток закладу після завершення Програми**.

1. У сфері розвитку сучасного освітнього середовища

Очікується:

- створення сучасного, безпечного, комфортного, доступного та розвивального освітнього середовища, орієнтованого на потреби та інтереси кожної дитини;
- удосконалення предметно-ігрового, пізнавального, сенсорного, творчого та дослідницького просторів;
- розширення можливостей для організації самостійної, ігрової, дослідницької, творчої та практичної діяльності дітей;
- розвиток осередків, які стимулюють допитливість, творчість, ініціативність і самостійність дитини;
- удосконалення ресурсного забезпечення освітнього процесу відповідно до сучасних вимог і потреб дітей;
- розвиток універсального дизайну та розумного пристосування освітнього середовища;
- ефективніше використання цифрових, інформаційних, дидактичних та методичних ресурсів;
- формування середовища, у якому дитина має можливість **грати, досліджувати, творити, спілкуватися та відкривати нове**.

2. У сфері компетентнісного та особистісного розвитку дитини

Очікується:

- підвищення якості освітнього процесу та його орієнтації на дитину, її індивідуальні потреби, можливості, інтереси й темп розвитку;
- позитивна динаміка сформованості ключових компетентностей дітей дошкільного віку;

- розвиток логічного мислення, сенсорно-пізнавальної компетентності, уміння порівнювати, аналізувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки;
- розвиток мовленнєвої компетентності, комунікативних умінь та здатності висловлювати власну думку;
- формування природничо-екологічної компетентності через дослідницьку, пошукову та практичну діяльність;
- розвиток допитливості, дослідницьких умінь, пізнавальної активності та ініціативності;
- формування громадянсько-патріотичної компетентності, національної ідентичності та відчуття приналежності до України;
- розвиток ціннісного ставлення до української культури, традицій, мови, природи та суспільства;
- створення умов для прояву дитячої творчості, самостійності, ініціативності та відповідальності;
- формування позитивної самооцінки, емоційної компетентності, навичок взаємодії та конструктивного спілкування;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

3. У сфері безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища

Очікується:

- удосконалення системи забезпечення фізичної, психологічної та соціальної безпеки дітей і працівників;
- підвищення рівня готовності учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних та кризових ситуаціях;
- системне проведення заходів із цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та формування навичок безпечної поведінки;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища та забезпечення необхідної підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- удосконалення практик універсального дизайну та розумного пристосування;
- функціонування системної роботи з профілактики булінгу, насильства, жорстокого поводження та дискримінації;
- формування в дітей культури взаємоповаги, доброзичливості, емпатії та ненасильницької взаємодії;
- підвищення рівня психологічної стійкості та емоційного благополуччя дітей;
- створення умов для психологічного комфорту педагогічних працівників;
- розвиток навичок емоційної саморегуляції, стресостійкості та життєстійкості педагогів;
- підвищення ефективності психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

4. У сфері професійного, інноваційного та партнерського розвитку

Очікується:

- формування **стійкої системи безперервного професійного розвитку педагогічних працівників**;
- реалізація педагогами індивідуальних професійних траєкторій, самоосвіти та професійного вдосконалення;
- підвищення рівня педагогічної майстерності та професійної компетентності педагогів;
- активізація використання сучасних, інноваційних, цифрових та дослідницьких технологій;
- розвиток цифрової компетентності педагогів та відповідального використання сучасних цифрових інструментів;
- створення умов для педагогічної творчості, професійної ініціативи та самореалізації;
- функціонування системи наставництва, взаємонавчання та професійної підтримки педагогів;
- формування культури командної роботи та педагогічного лідерства;
- накопичення й систематизація авторських педагогічних ідей, методичних розробок, дидактичних матеріалів та практик;
- створення електронного банку **«Педагогічні практики КЗ «ДНЗ №17 ВМР»**;
- активізація участі педагогів у професійних конкурсах, фестивалях, конференціях, виставках, проєктах та інших формах професійної взаємодії;
- розвиток професійного партнерства з іншими закладами освіти, зокрема КЗ «Вінницький ліцей №20»;
- посилення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- розвиток партнерської взаємодії педагогів і батьків за принципом **«Педагог + родина = команда»**;
- формування позитивного професійного іміджу педагогічного колективу та відкритості закладу до професійної спільноти.

5. У сфері управління та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Очікується:

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- використання результатів самооцінювання для визначення пріоритетів подальшого розвитку закладу;
- системне відстеження динаміки досягнення цілей та виконання завдань Програми;

- прийняття управлінських рішень на основі аналізу результатів, моніторингових даних та зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу;
- розвиток культури професійної рефлексії та командного аналізу результатів роботи;
- підвищення прозорості, відкритості та результативності управлінських процесів;
- залучення педагогів, батьків та інших учасників освітнього процесу до визначення напрямів подальшого розвитку закладу;
- формування механізму регулярного моніторингу якості освітніх і управлінських процесів.

Ключовий результат реалізації Програми до 2030 року

У результаті реалізації Програми розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» має сформуватися **сучасний заклад дошкільної освіти, що постійно навчається, розвивається та вдосконалюється**, у якому:

дитина — активний, компетентний, творчий і впевнений учасник освітнього процесу;

педагог — професійний, творчий, інноваційний та відкритий до розвитку;

освітнє середовище — безпечне, інклюзивне, сучасне, доступне та розвивальне;

родина — активний партнер закладу;

управління — відкрите, системне, результативне та орієнтоване на якість;

професійна спільнота — партнерська, командна, активна та готова до змін.

Підсумкова формула Програми

СТВОРЮЄМО СЕРЕДОВИЩЕ → РОЗВИВАЄМО ДИТИНУ → ПІДТРИМУЄМО БЕЗПЕКУ → РОЗВИВАЄМО ПЕДАГОГА → ОБ'ЄДНУЄМО РОДИНУ → РОЗВИВАЄМО ЗАКЛАД.

Таким чином, реалізація Програми у 2027–2030 роках має забезпечити не лише виконання запланованих заходів, а **стійкі якісні зміни в освітній діяльності КЗ «ДНЗ №17 ВМР»**, посилення його спроможності реагувати на сучасні виклики та створення умов для гармонійного розвитку кожної дитини.

Х. РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Реалізація Програми розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2027–2030 роки відбуватиметься в умовах динамічних суспільних, освітніх, безпекових та економічних змін. Тому досягнення визначених стратегічних цілей може залежати від низки зовнішніх і внутрішніх чинників.

Для забезпечення результативності Програми передбачається **систематичне виявлення, оцінювання та мінімізація можливих ризиків**, оперативне коригування запланованих заходів і використання результатів моніторингу для прийняття управлінських рішень.

№	Можливий ризик	Можливі наслідки	Шляхи мінімізації ризику
1	Безпекові ризики, пов'язані з воєнним станом та надзвичайними ситуаціями	Переривання освітнього процесу, зміна формату роботи, зниження можливостей реалізації окремих заходів Програми	Актуалізація алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях, проведення тренувань, заходів із цивільного захисту, забезпечення готовності безпечного освітнього середовища, гнучке планування заходів
2	Нестабільність фінансування	Обмеження можливостей оновлення матеріально-технічної бази, придбання обладнання, облаштування освітнього середовища	Рациональне використання наявних ресурсів, визначення пріоритетів, поетапна реалізація заходів, залучення додаткових ресурсів, участь у проєктах і грантових ініціативах
3	Недостатність матеріальних, дидактичних та цифрових ресурсів	Уповільнення модернізації освітнього середовища та впровадження інноваційних практик	Створення банку ресурсів, поступове оновлення обладнання, використання доступних цифрових ресурсів, творчих та практичних рішень
4	Кадрові ризики	Вакансії, кадрове навантаження, недостатність	Наставництво, підтримка молодих педагогів, професійний розвиток,

		фахівців окремих напрямів, ускладнення реалізації запланованих заходів	внутрішнє взаємонавчання, створення сприятливого психологічного клімату
5	Професійне перевантаження педагогічних працівників	Зниження мотивації, формальне виконання окремих заходів, емоційне виснаження	Раціональне планування, пріоритизація завдань, розподіл відповідальності, підтримка педагогів, розвиток навичок саморегуляції та життєстійкості
6	Нерівномірна готовність педагогів до інновацій	Повільне впровадження сучасних технологій та різний рівень якості їх використання	Індивідуальні професійні траєкторії, майстер-класи, наставництво, взаємовідвідування, педагогічні лабораторії, обмін практичним досвідом
7	Опір змінам або недостатня мотивація до професійного розвитку	Збереження традиційних підходів, уповільнення інноваційних процесів	Залучення педагогів до прийняття рішень, визнання професійних досягнень, демонстрація успішних практик, створення можливостей для творчої самореалізації
8	Нерівномірність цифрової компетентності педагогів	Обмежене використання цифрових ресурсів, сучасних інструментів та електронних форм взаємодії	Практичні тренінги, консультації, взаємонавчання, створення цифрового банку ресурсів, підтримка педагогів на різних рівнях цифрової компетентності
9	Ризики некритичного або недоцільного використання цифрових технологій та ШІ	Зниження якості педагогічних матеріалів, порушення принципів академічної доброчесності, недостатнє	Формування цифрової та інформаційної грамотності, ознайомлення педагогів із принципами відповідального використання цифрових інструментів, експертне

		врахування вікових особливостей дітей	оцінювання створених матеріалів
10	Недостатня залученість батьків до партнерської взаємодії	Обмеження можливостей спільної реалізації освітніх і соціальних ініціатив	Різноманітні форми комунікації, спільні проекти, майстерні, творчі заходи, опитування, консультації, врахування пропозицій родин
11	Психологічні та емоційні ризики	Зниження емоційного благополуччя дітей і педагогів, труднощі адаптації, підвищення рівня напруження	Психологічна підтримка, розвиток емоційної компетентності, практики саморегуляції, командна взаємопідтримка, профілактика професійного вигорання
12	Ризики, пов'язані з інклюзивністю та різноманітністю освітніх потреб дітей	Недостатнє врахування індивідуальних потреб окремих вихованців	Індивідуалізація освітнього процесу, командна взаємодія, використання універсального дизайну та розумного пристосування, професійне консультування педагогів
13	Ризик формального виконання заходів Програми	Наявність проведених заходів без реального впливу на якість освітнього процесу	Орієнтація на конкретні результати та індикатори, регулярний моніторинг, аналіз ефективності, коригування заходів відповідно до отриманих результатів
14	Недостатня ефективність моніторингу результативності	Несвоєчасне виявлення проблем, складність оцінювання прогресу	Визначення чітких показників та індикаторів, щорічний аналіз результатів, використання самооцінювання, анкетування, спостережень та інших методів збору інформації

15	Зміни законодавства та державної освітньої політики	Необхідність коригування окремих положень Програми, планів і механізмів її реалізації	Постійний моніторинг нормативних змін, своєчасне оновлення документації, гнучке планування та внесення обґрунтованих коректив
16	Недостатня ефективність професійного партнерства	Обмеження можливостей обміну досвідом, реалізації спільних проєктів та поширення педагогічних практик	Розширення мережі професійних контактів, співпраця з іншими закладами освіти, спільні методичні заходи, проєкти, професійні зустрічі
17	Ризики порушення наступності між дошкільною та початковою освітою	Ускладнення адаптації дітей до нового освітнього середовища	Співпраця з КЗ «Вінницький ліцей №20», спільні заходи педагогів, взаємообмін досвідом, узгодження підходів до розвитку та підтримки дітей
18	Зниження командної взаємодії	Фрагментарність реалізації Програми, дублювання завдань, зниження ефективності спільної діяльності	Чіткий розподіл відповідальності, командне планування, творчі групи, професійні зустрічі, взаємопідтримка та спільний аналіз результатів
19	Зовнішні соціально-економічні зміни	Непередбачувані зміни умов функціонування закладу та можливостей реалізації окремих заходів	Сценарне та поетапне планування, визначення пріоритетних завдань, резервні варіанти реалізації заходів
20	Невідповідність окремих запланованих результатів реальним можливостям закладу	Невиконання окремих показників або необхідність перенесення термінів	Щорічний перегляд досяжності цілей, аналіз ресурсного забезпечення, коригування плану заходів без втрати стратегічного спрямування Програми

Механізм управління ризиками

Для мінімізації ризиків реалізації Програми розвитку передбачається:

- 1. Виявлення ризиків** — систематичний аналіз зовнішніх та внутрішніх чинників, які можуть впливати на досягнення визначених цілей.
- 2. Оцінювання ризиків** — визначення ймовірності виникнення ризику та його можливого впливу на реалізацію відповідного стратегічного завдання.
- 3. Попередження ризиків** — планування профілактичних заходів, спрямованих на недопущення або зменшення негативного впливу ризику.
- 4. Моніторинг** — щорічне відстеження стану виконання Програми, аналіз визначених показників та індикаторів результативності.
- 5. Коригування** — внесення необхідних змін до планів реалізації Програми відповідно до актуальної ситуації, отриманих результатів та нових викликів.
- 6. Управлінська реакція** — прийняття своєчасних рішень щодо перерозподілу ресурсів, зміни термінів, форм або способів реалізації окремих заходів.

Ключовий принцип управління ризиками

Ризик не є перешкодою для розвитку — він є сигналом для своєчасного аналізу, коригування та пошуку ефективного рішення.

Управління ризиками здійснюватиметься як **невід’ємна складова реалізації Програми розвитку**, що дозволить зберігати її стратегічну спрямованість, водночас забезпечуючи необхідну гнучкість і здатність КЗ «ДНЗ №17 ВМР» реагувати на зміни та нові виклики.

МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

Моніторинг ефективності реалізації Програми розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2027–2030 роки є складовою управління розвитком закладу та спрямований на **систематичне відстеження, аналіз і оцінювання динаміки досягнення визначених стратегічних цілей, завдань, очікуваних результатів і показників результативності.**

Моніторинг здійснюється не лише з метою контролю виконання запланованих заходів, а насамперед для визначення **реальних змін у якості освітнього середовища, розвитку дітей, професійній діяльності педагогів, безпеці, інклюзивності, партнерській взаємодії та управлінських процесах.**

Такий підхід відповідає розумінню моніторингу якості освіти як системи послідовних і систематичних заходів для виявлення тенденцій розвитку якості освіти, встановлення відповідності фактичних результатів визначеним цілям та виявлення причин можливих відхилень.

Мета моніторингу

Метою моніторингу є визначення рівня ефективності реалізації Програми розвитку, своєчасне виявлення позитивної динаміки, проблемних питань і ризиків, а також прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо подальшого розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР».

Основні завдання моніторингу

Моніторинг передбачає:

- відстеження виконання стратегічних завдань і заходів Програми;
- визначення рівня досягнення очікуваних результатів;
- оцінювання динаміки показників та індикаторів результативності;
- визначення сильних сторін і проблемних аспектів реалізації Програми;
- виявлення факторів, які сприяють або перешкоджають досягненню визначених цілей;
- оцінювання ефективності використання кадрових, матеріальних, інформаційних та інших ресурсів;
- вивчення задоволеності учасників освітнього процесу результатами змін;
- своєчасне виявлення ризиків та визначення шляхів їх мінімізації;
- підготовку пропозицій щодо коригування планів реалізації Програми;

Основні напрями моніторингу ефективності Програми розвитку

№	Напрямок моніторингу	Що відстежується	Основні показники та індикатори	Строки проведення	Відповідальні
1	Сучасне освітнє середовище	Якість, безпечність, доступність та розвивальний потенціал середовища	Динаміка оновлення освітніх осередків; забезпеченість ресурсами; доступність дидактичних, цифрових дослідницьких матеріалів; відповідність потребам дітей	Щорічно: вересень–жовтень, квітень–травень; підсумково: 2030 рік	Директор, вихователь-методист, робоча група
2	Компетентнісний та особистісний розвиток дитини	Динаміка сформованості і ключових компетентностей та наскрізних умінь	Пізнавальна, мовленнєва, природничо-екологічна, сенсорно-пізнавальна, громадянсько-патріотична, соціально-емоційна компетентності; самостійність, ініціативність	Щорічно: вересень–жовтень та квітень–травень; підсумково: 2030 рік	Вихователі-методист, вихователі практичного психологічного керівники гуртків/музичний керівник – за напрямками діяльності
3	Інноваційність освітнього процесу	Використання сучасних педагогічних технологій, дослідницьких і практичних методів	Кількість і якість інноваційних практик; використання цифрових ресурсів; дослідницька, проєктна та практична діяльність	Протягом кожного навчального року: поточний моніторинг; підсумково: травень–червень	Вихователі-методист, педагоги, керівники творчих груп
4	Безпека та психологічний комфорт	Рівень фізичної, психологічної та соціальної безпеки	Виконання заходів цивільного захисту; результати Тижнів безпеки; профілактика булінгу; психологічний клімат; емоційне благополуччя	Щоквартально та за підсумками тематичних заходів; підсумково: травень–червень	Директор, відповідальний з цивільного захисту, практичний психолог, вихователь-методист
5	Інклюзивність і безбар'єрність	Створення умов для врахування індивідуальних потреб	Доступність середовища; використання універсального дизайну та	Щорічно: жовтень–листопад та квітень–травень; за	Директор, вихователь-методист, практичний психолог

		дітей	розумного пристосування; ефективність командної підтримки	потреби — поточно	педагоги, команда психолого-педагогічного супроводу
6	Професійний розвиток педагогів	Динаміка професійної компетентності та активності педагогічних працівників	Участь у підвищенні кваліфікації; самоосвіта; наставництво; атестація; методична активність; професійні ініціативи	Щорічно: вересень–жовтень та травень–червень; підсумково: 2030 рік	Директор, вихователь-методист, атестаційна комісія
7	Педагогічна творчість та інновації	Створення, апробація та поширення педагогічних продуктів	Авторські розробки; дидактичні матеріали; проекти; майстер-класи; презентації; участь у конкурсах і фестивалях	Протягом року; узагальнення — травень–червень	Вихователі-методист, керівники творчих груп, педагоги
8	Партнерство з родинами	Рівень залучення батьків до життя та розвитку закладу	Участь у спільних проєктах, заходах, творчих ініціативах; результати опитувань; рівень задоволеності взаємодією	Щорічно: листопад–грудень та квітень–травень; за потреби — поточно	Директор, вихователь-методист, практичний психолог, вихователі
9	Професійне партнерство та наступність	Розвиток співпраці з іншими закладами освіти та професійним і спільнотами	Кількість спільних заходів; професійні обміни; взаємовідвідування; спільні проєкти; співпраця з КЗ «Вінницький ліцей №20»	Щорічно: протягом року; підсумки — травень–червень	Директор, вихователь-методист, педагогічні працівники
10	Управління та внутрішня система забезпечення якості освіти	Ефективність управлінських процесів та виконання стратегічних завдань	Виконання Програми; результати самооцінювання; своєчасність управлінських рішень; динаміка показників якості; виконання річних планів	Щорічно: травень–червень; проміжне оцінювання: 2028 рік; підсумкове: 2030 рік	Директор, вихователь-методист, робоча група питань ВСЗЯО, педагогічна рада

Етапи моніторингу ефективності

1. Визначення показників

Для кожного стратегічного завдання визначаються конкретні показники та індикатори, які дають можливість оцінити не лише факт виконання заходу, а й реальні зміни.

2. Збір інформації

Використовуються:

- аналіз документації;
- спостереження за освітнім процесом;
- аналіз результатів самооцінювання;
- анкетування педагогів;
- опитування батьків;
- бесіди та інтерв'ю;
- аналіз професійної діяльності педагогів;
- аналіз педагогічних продуктів;
- моніторингові дослідження;
- аналіз участі у професійних заходах;
- фото-, відео- та електронні матеріали як додаткові підтвердження;
- аналіз виконання річних планів роботи.

3. Аналіз та інтерпретація результатів

Отримані дані порівнюються:

з вихідними показниками → з попереднім роком → із запланованими результатами → з цільовими показниками 2030 року.

Особлива увага приділяється не абсолютній кількості проведених заходів, а динаміці якості та впливу заходів на розвиток закладу.

4. Визначення рівня результативності

За результатами моніторингу використовуватиметься чотирирівнева шкала:

Рівень	Характеристика
Високий	Заплановані результати досягнуто або перевищено; спостерігається стійка позитивна динаміка
Достатній	Основні результати досягнуто; позитивна динаміка переважає
Середній	Частину результатів досягнуто; наявні проблеми, які потребують коригування
Низький	Результати не досягнуто або динаміка недостатня; необхідне переглядання підходів і заходів

Періодичність стратегічного моніторингу

Рік	Етап	Основний зміст моніторингу	Відповідальні
2027	Стартовий	Визначення вихідних показників, уточнення професійних потреб педагогів, оцінювання стану освітнього середовища, визначення базових індикаторів Програми	Директор, вихователь-методист, робоча група
2028	Проміжний	Аналіз динаміки, оцінювання ефективності реалізованих заходів, визначення сильних сторін і проблем, коригування планів	Директор, вихователь-методист, педагогічна рада, робочі групи
2029	Коригувально-розвивальний	Оцінювання результатів професійного партнерства, інноваційної діяльності, взаємодії з родинами та поширення педагогічного досвіду	Директор, вихователь-методист, творчі групи
2030	Підсумковий	Комплексне оцінювання досягнення стратегічних цілей, порівняння вихідних і кінцевих показників, визначення стійких результатів та перспектив подальшого розвитку	Директор, вихователь-методист, робоча група з питань ВСЗЯО, педагогічна рада

Механізм прийняття управлінських рішень

Збір даних → аналіз результатів → визначення динаміки → виявлення проблем і ризиків → обговорення → управлінське рішення → коригування заходів → повторний моніторинг.

Результати моніторингу щорічно узагальнюються та розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За потреби до річного плану роботи, планів професійного розвитку педагогів та заходів Програми вносяться відповідні корективи.

Такий механізм забезпечує не формальний контроль виконання Програми, а **постійний цикл удосконалення діяльності закладу: «оцінюємо — аналізуємо — змінюємо — розвиваємо».**

Відповідальні за моніторинг

Загальну координацію моніторингу здійснює **керівник КЗ «ДНЗ №17 ВМР».**

До проведення окремих видів моніторингу залучаються:

- адміністрація закладу;
- вихователь-методист;
- педагогічні працівники;
- практичний психолог;
- члени творчих і методичних груп;
- педагогічна рада;
- представники батьківської громадськості — у межах опитувань та вивчення зворотного зв'язку;
- за потреби — інші фахівці та партнери закладу.

Використання результатів моніторингу

Результати моніторингу використовуються для:

- визначення рівня виконання Програми;
- коригування щорічних планів роботи закладу;
- визначення нових професійних і методичних потреб педагогів;
- удосконалення освітнього середовища;
- коригування заходів із безпеки, інклюзивності та психологічної підтримки;
- визначення пріоритетів професійного розвитку педагогів;
- удосконалення взаємодії з родинами;
- планування професійного партнерства;
- раціонального використання ресурсів;
- своєчасного реагування на виявлені ризики;
- підготовки підсумкового звіту про реалізацію Програми.

Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, під час методичних заходів та управлінських нарад і використовуються як основа для прийняття **обґрунтованих управлінських рішень.**

Ключові показники ефективності Програми до 2030 року

До завершення реалізації Програми передбачається досягнення позитивної динаміки за такими ключовими показниками:

1. **Освітнє середовище** — підвищення рівня його безпечності, доступності, розвивальності та відповідності потребам дітей.
2. **Компетентнісний розвиток дітей** — позитивна динаміка сформованості ключових компетентностей та наскрізних умінь.
3. **Інноваційність** — збільшення частки педагогів, які систематично використовують сучасні освітні технології, дослідницькі, практичні та цифрові інструменти.
4. **Професійний розвиток** — 100% педагогічних працівників залучені до професійного розвитку відповідно до індивідуальних потреб та визначених професійних цілей.
5. **Педагогічна творчість** — функціонування системи накопичення, представлення та поширення авторських педагогічних практик.
6. **Наставництво і взаємонавчання** — функціонування сталої системи професійної підтримки та обміну досвідом.
7. **Партнерство з родинами** — зростання рівня залученості батьків до спільних освітніх, творчих та соціальних ініціатив.
8. **Професійне партнерство** — розширення співпраці з іншими закладами освіти, зокрема КЗ «Вінницький ліцей №20».
9. **Безпека та психологічне благополуччя** — позитивна динаміка показників психологічного комфорту, емоційної стійкості та безпечної поведінки учасників освітнього процесу.
10. **Управлінська ефективність** — системне використання результатів самооцінювання та моніторингу для прийняття управлінських рішень.
11. **Внутрішня система забезпечення якості освіти** — її функціонування як дієвого механізму постійного вдосконалення освітніх та управлінських процесів.
12. **Загальна результативність Програми** — досягнення більшості визначених стратегічних цілей та формування стійкої системи подальшого розвитку закладу.

Підсумковий моніторинг у 2030 році

У 2030 році проводиться **підсумкове оцінювання реалізації Програми розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР»**, під час якого:

- визначається рівень досягнення кожного стратегічного вектора;
- порівнюються вихідні показники 2027 року з результатами 2030 року;
- аналізується динаміка ключових показників;
- визначаються найбільш результативні практики;
- встановлюються завдання, які потребують продовження;
- узагальнюються напрацювання педагогічного колективу;
- визначаються нові перспективні напрями розвитку закладу.

Формула моніторингу Програми

**ВИЗНАЧАЄМО → ВИМІРЮЄМО → АНАЛІЗУЄМО → ПОРІВНЮЄМО
→ КОРИГУЄМО → РОЗВИВАЄМО.**

Отже, моніторинг ефективності Програми розвитку розглядається не як контрольний захід, а як **постійний механізм розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР»**, що допомагає своєчасно бачити результати, виявляти проблеми, приймати обґрунтовані рішення та забезпечувати поступове підвищення якості освітньої діяльності.

