

Розділ І. Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти за 2020-2021 навчальний рік

1.1. Пояснювальна записка

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради», розташований по вулиці Чумацькій, будинок № 268 - є закладом дошкільної освіти загального типу. ЗДО працює за 12-годинним режимом.

Протягом 2020 -2021 н.р. в дитячому садку функціонувало 13 груп; з них:

- 4 групи - для дітей третього року життя,
- 3 групи - для дітей четвертого року життя,
- 3 групи - для дітей п'ятого року життя,
- 3 групи - для дітей шостого року життя.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», затверджену наказом МОН України від 09.11.2015 року, Базовим компонентом дошкільної освіти України, Програмою розвитку ЗДО на 2017-2020рр., а також на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 30.07.2020 №1/9-411 «Щодо організації діяльності закладів освіти у 2020-2021 н.р.», зважаючи на аналіз освітньої роботи в 2020-2021 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив разом із батьками та громадськістю працював над реалізацією таких **пріоритетних завдань**:

1. Формування основ здорового способу життя в контексті вимог Базового компонента дошкільної освіти
2. Розвиток критичного мислення дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості
3. Виховання основ екологічнодоцільної поведінки дошкільників в соціоприродному середовищі через пошуково-дослідницьку діяльність
4. Підвищення інформаційно-комунікативної компетентності педагогів як необхідна умова успішності професійної діяльності

Зміст освітньої роботи з дітьми, форми організації освітнього процесу відповідали основним вимогам і концептуальним засадам Базового компонента дошкільної освіти України (нова редакція) та реалізувались через Освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», затверджену наказом МОН України від 09.11.2015 року. З метою досягнення дитиною-випускником ЗДО ступеня компетентності, необхідного для її нормального функціонування в довіллі та забезпечення гармонійного розвитку дітей, в освітній процес були включені різні види навчальної діяльності.

Організація освітнього процесу :

- форми організації – колективна, індивідуальна;
- типи організованої освітньої діяльності – фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

Освіта дітей у проводилась формі організованої освітньої діяльності.

Тривалість одного заняття:

для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин;

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищувала двох, у старшій - трьох організованих освітніх занять.

Програмове забезпечення освітнього процесу в ЗДО:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наказ МОН молодь спорту України № 615 від 22.05.2012р.
2. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О. / Міністерство освіти і науки молоді та спорту України, 2015 р.)
3. Парціальна освітня програма: «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, (авт. Лохвицька Л. В.);
4. Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот» (автори: Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен)
5. Парціальна освітня програма «Грайлик», програма з організованої театралізованої діяльності в ДНЗ (авт – Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.)
6. Парціальна освітня програма «УКРАЇНА- МОЯ БАТЬКІВЩИНА», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, О.Д.Рейпольської
7. Парціальна освітня програма «Музично-оздоровчі хвилинки з дітьми п'ятого року життя» (авт.кол.: С.В. Бондар- Тернопіль: Мандрівець)
8. «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», науково-методичний посібник / Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун; за заг. ред. О. Пометун. – Д. : «ЛІРА», 2014.

1.1.2. Якісна характеристика педагогічного колективу

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами. У ЗДО працює 30 висококваліфікованих педагогів та 35 технічних працівників. Кількість педагогічних працівників залишилась відносно сталою (звільнився 1 вихователь, вийшли у відпустку по догляду за дитиною – 3 педагога). Плинність педагогічних кадрів у 2020-2021 навчальному році склала 13,3 % .

Результати соціально-дидактичного аудиту, а саме: аналізу рівня кваліфікації, освіти, стажу, віку педагогів засвідчили, що за параметрами

колектив КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» знаходиться на задовільному рівні (про що свідчать діаграми) .

Штат ДНЗ 100% укомплектований педагогічним і обслуговуючим персоналом. Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

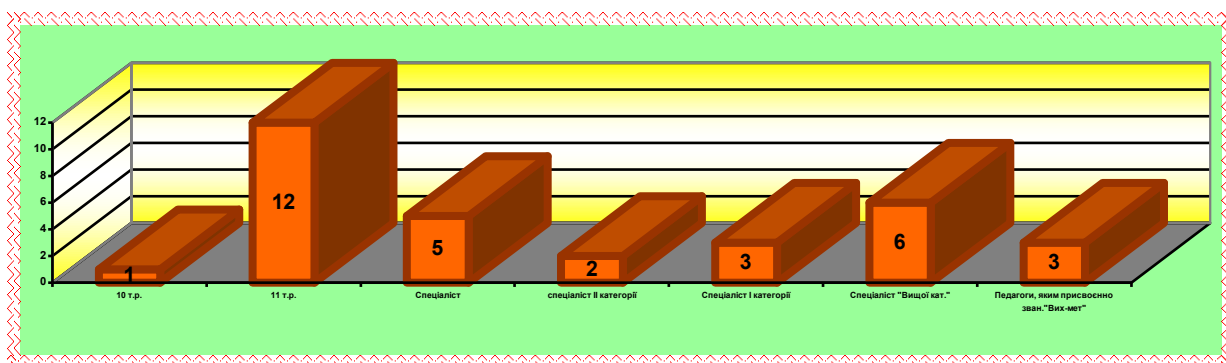
3 дошкільниками працює 35 технічних працівника та 30 висококваліфікованих педагогів, із яких 19 педагогів мають вищу освіту, базову вищу мають 4 педагоги, неповну вищу – 7 педагогів. «Спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії» - 6 педагогів, з них присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист», «старший вихователь» 3 педагогам; «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» мають 3 педагоги; «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» - 2 педагоги, 5 педагогів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст»; 10 тарифний розряд має 1 педагог; 12 педагогів мають 11 тарифний розряд.

У закладі створено та працюють творчі та ініціативні групи педагогів. Стажери та молоді педагоги мають можливість відвідувати міські школи стажера та молодого вихователя.

Якісний склад педагогічного колективу КЗ «ДНЗ №17 ВМР» 2021-2022 н.р. (станом на 01.09.2021 р.)

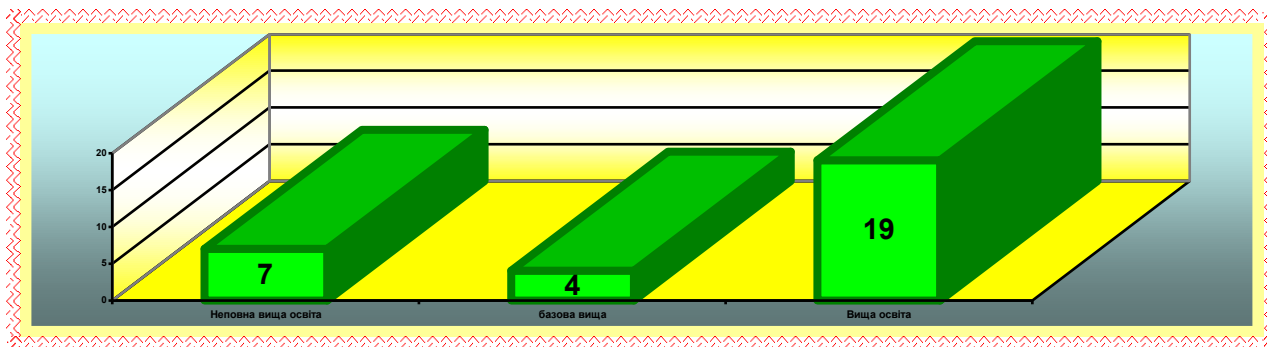
1.Рівень кваліфікації

Рівень кваліфікації	10 т.р	11 т.р.	спеціаліст	спеціаліст II категорії	спеціаліст I категорії	Спеціаліст «Вищої категорії»	Педагоги, яким присв. пед звання «вих.-методист», «старший вихователь»
Кількість педагогів	1 педагог	12 педагогів	5 педагогів	2 педагога	3 педагога	6 педагогів	3 педагога

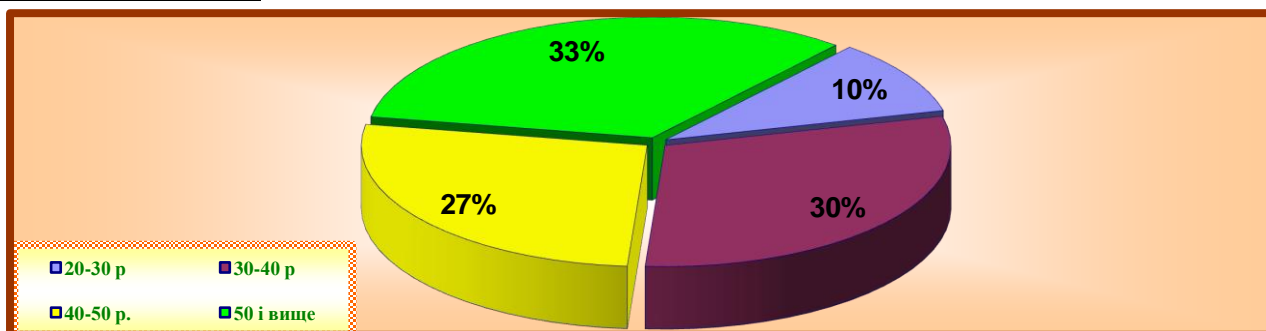


2. Освітній склад

Освіта	неповна вища	базова вища	вища
Кількість педагогів	7 педагогів	4 педагога	19 педагогів

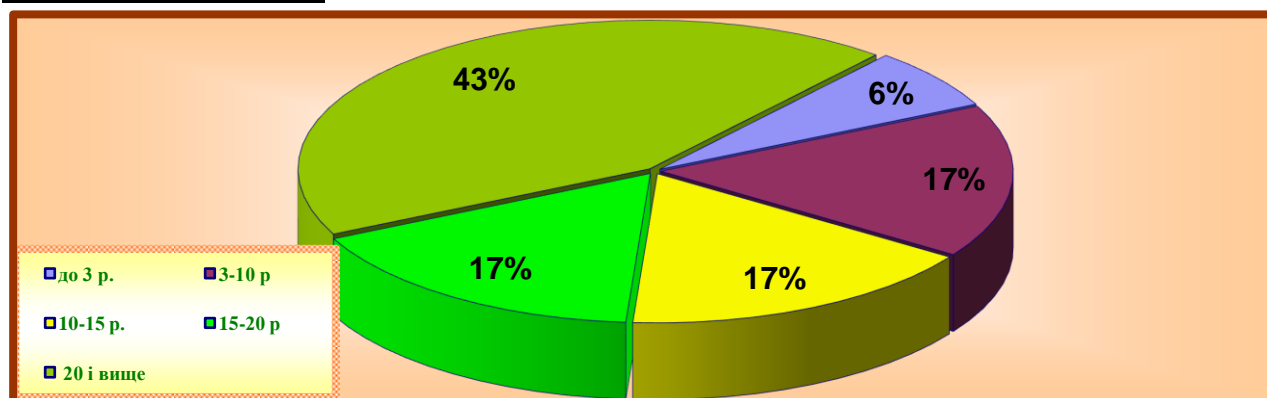


3. Віковий склад



вік	20-30 р.	30-40 р.	40-50 р.	50 і вище
Кількість педагогів	3 педагога	9 педагогів	8 педагогів	10 педагогів

5. Педагогічний стаж



Педагогічний стаж	До 3 р.	3-10 р.	10-15 р.	15-20 р.	20 і вище
Кількість педагогів	2 педагога	5 педагогів	5 педагогів	5 педагогів	13 педагогів

Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

У 2020 – 2021 навчальному році атестувалось 7 педагогічних працівників. За наслідками атестації:

1.1. вихователь Ляховська В.М. відповідає займаній посаді. Відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятому) тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81). Порушено клопотання перед

атестаційною комісією Департаменту освіти Вінницької міської ради про нагородження Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації;

1.2. вихователь Шевчук М.А. відповідає займаній посаді. Встановлено 11 (одинадцятий) тарифний розряд. Поручено клопотання перед атестаційною комісією Департаменту освіти Вінницької міської ради про нагородження грамотою Департаменту освіти Вінницької міської ради;

1.3. вихователь Снопова Г.В. відповідає займаній посаді. Відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятому) тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81);

1.4. вихователь Козійчук І.Д. відповідає займаній посаді. Відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятому) тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81);

1.5. вихователь Головатюк О.А. відповідає займаній посаді. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

1.6. вихователь Грабик Ю.В. відповідає займаній посаді. Встановлено 11 (одинадцятий) тарифний розряд.

1.7. вихователь Мельник Н.П. відповідає займаній посаді. Відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятому) тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81).

Видано наказ по КЗ «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради» від 18.03.2021 року № 42 «Про підсумки атестації педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» у 2020 – 2021 навчальному році»

1.1.3. Участь адміністрації та педагогів у методичній роботі міста, області

Активну участь протягом 2020-2021 н.р. прийняли педагоги в міських та всеукраїнських конкурсах, веббінарах:

- у Міжнародних, Всеукраїнських науково-практичних онлайн-конференціях, веббінарах, організованих спільнотою активних освітян «Всеосвіта» за час організованої дистанційної роботи та спрямовані на підвищення педагогічної компетенції, березень- листопад 2020 р.;
- Активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України в рамках освітнього проекту «На Урок», «Всеосвіта» та нагородження грамотами та подяками за вагомий внесок у розвиток онлайн-бібліотеки методичних матеріалів для педагогів, жовтень 2020;
- Долучились до Всеукраїнських благодійних акцій «Ангели добра», «Український віночок», флешмобу «День української хустки», благодійної акції для дітей з цукровим діабетом та благодійної акції «Вітаємо воїнів з Великоднем»;
- Дошкільнята старшої групи №11 є переможцями у II Дистанційному Всеукраїнському конкурсі читців «Самоцвіти – Кольорові слова» - I (

Олійник Валерія) та II місце (Вишнюк Анна) у номінації акторська майстерність;

- Учасники II туру загальноміського онлайн-Конкурсу «Колискова пісня» у номінації «Мелодія серця, сучасне поетичне слово – сплелися міцно в ніжну колискову» з колисковою «Спи,засинай!», яку виконала бабуся вихованки середньої групи №8 Черпіти Аріни.

1.1.4. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у вихованні, навчанні та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Заклад організовує освітній процес за пріоритетними напрямками роботи. Надання пріоритетів насамперед формуванню в дошкільнят готовності та здатності здобувати знання самостійно протягом усього життя допомогло педагогам усвідомити нагальну потребу у виробленні Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2021 – 2024 роки та узагальнення підсумків роботи вже реалізованої Програми розвитку дошкільного навчального закладу № 17 на 2017-2020 р.р.. Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності закладу зумовлює подальші дії, пов'язані з плануванням його роботи. До кожного з пріоритетних напрямів педагогічної діяльності було вироблено чітку програму дій.

Для вирішення стратегічних завдань Програми розвитку дошкільного навчального закладу на 2017 - 2020 р.р. та річного плану роботи закладу на 2020-2021 н.р., створення найкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей дошкільного віку, зусилля педагогічного колективу в 2020-2021 навчальному році було спрямовано на вирішення таких завдань:

6. Формування основ здорового способу життя в контексті вимог Базового компонента дошкільної освіти
7. Розвиток критичного мислення дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості
8. Виховання основ екологічно-доцільної поведінки дошкільників в соціоприродному середовищі через пошуково-дослідницьку діяльність
9. Підвищення інформаційно-комунікативної компетентності педагогів як необхідна умова успішності професійної діяльності

Для цього у дошкільному закладі створено такі умови:

традиційно проводились методичні дні та години, роботу яких спрямовано на вирішення питань розкриття творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу;

планомірно проводилась робота щодо покращання матеріально-технічної бази дошкільного закладу;

робота з організації освітнього процесу носила творчий і пошуковий характер на діагностичній основі.

В групових приміщеннях постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями відповідно до віку дітей, відповідають гігієнічним та санітарним вимогам на час карантинних обмежень. Розвивальне предметно – ігрове середовище сприяє всебічному розвитку вихованців та відповідає вимогам програми.

Протягом 2020-2021 навчального року підвищили свій професійний рівень на курсах при комунальному вищому навчальному закладі «Вінницька академія неперервної освіти» вихователі Олійник І.М., Брянцева О.М., Савчук Т.М., Щербацька Н.С. із використанням дистанційних технологій (в реальному часі, синхронному режимі)

Педагоги закладу постійно підвищують рівень своєї фахової майстерності, працюючи над питаннями самоосвіти, відвідуючи в дистанційному режимі міські методичні об'єднання, семінари та інші заходи, організовані Департаментом освіти Вінницької міської ради .

Водночас, організована робота наставників з молодими вихователями Погар З.В., Павленко К.І., що сприяла удосконаленню знань педагогів щодо особливостей освітньої роботи досвідчених вихователів. Практикувались і така форма роботи як взаємовідвідування.

З метою вдосконалення освітнього процесу та контролю за його здійсненям організовано роботу методичного кабінету та підвищення педагогічної компетенції педагогів на творчих засадах. Головною метою організації методичної роботи стало не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам, але й активізація творчого потенціалу кожного педагога шляхом використання інтерактивних методів та форм роботи.

Методичний кабінет поповнений інструктивно-методичними, директивними документами літературою з інклюзивної освіти, методичною, науковою, довідковою літературою відповідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», поповнено фізкультурний інвентар: на майданчику – «рухливими доріжками здоров'я», групові приміщення сенсорними бізі-бордами, розроблено пам'ятки для педагогів «Як провести спостереження у природі цікаво і корисно», «Що запропонувати дітям під час прогулянки», «Сім правил для педагога про виносне обладнання», сформовані методичні рекомендації «Застосування хвилинок нейробіки в процесі підготовки дитини до школи» та картотеки дидактичних ігор з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

З метою вдосконалення освітнього процесу, підвищення педагогічної компетенції педагогів проведені консультації на тему: «Рання профорієнтація дошкільників засобами економічного виховання», «Інтегрований підхід до корекційної роботи з дошкільниками з особливими потребами», «Ігрове ранкове коло в дитячому садку».

Надана вихователем-методистом Данильчук Н.О. консультація «Працетерапія: види дитячої праці та форми їх організації» сприяла підвищенню компетентності педагогів щодо особливостей спеціально змодельованого освітнього середовища із використанням елементів працетерапії, що гармонійно

поєднується з діяльнісним, особистісно орієнтованим, системним, компетентнісним методологічно плідними підходами.

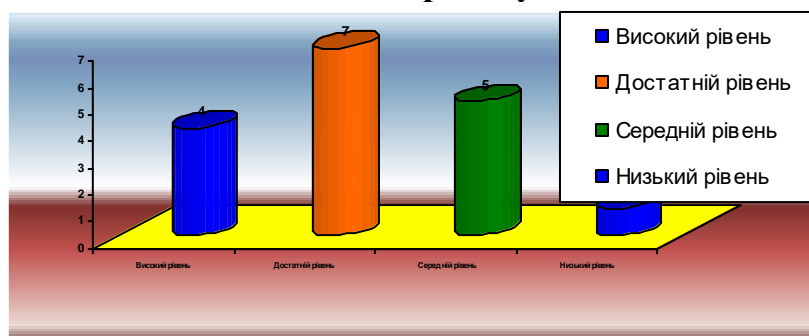
Проведені консультації для молодих педагогів: «Використання нестандартного обладнання для підвищення інтересу у дітей до рухової активності», для усіх вихователів «Експрес-курс проти паніки. Як залишатися урівноваженим під час пандемії» сприяли формуванню уявлень педагогів щодо нетрадиційних підходів до розв'язання проблеми формування основ здорового способу життя у дошкільників, розширенню знань педагогів про здоров'язбережувальні технології та особливості їх використання під час пандемії в умовах дошкільного закладу; збагаченню ефективними методами та прийомами зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; підвищенню професійної майстерності.

Щовівторка та щочетверга з педагогами проводились методичні дні в онлайн та офлайн-режимах, на яких систематично знайомили вихователів з новинками методичної та педагогічної літератури, періодичними виданнями, організовувалась методична робота.

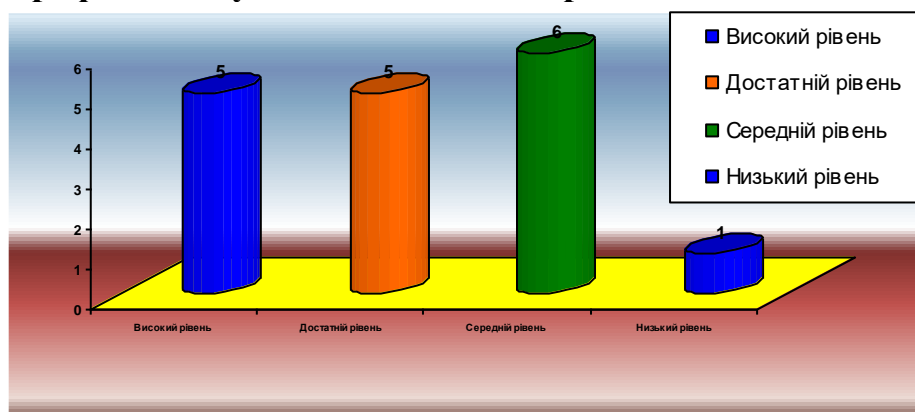
Методична робота з педагогами носила діагностично-прогностичний характер та проводилась ефективно та якісно. Методичні заходи: консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, проведені в дошкільному закладі, мали інтерактивний характер, були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до підвищення рівня професійної компетентності і творчих можливостей, сприяли формуванню вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів, про що свідчать діаграми:

Моніторинг педагогічної компетентності педагогів в організації освітнього процесу



Моніторинг професійних умінь педагогів в організації освітнього процесу



На виконання Плану роботи КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2020 – 2021 навчальний рік, організований семінар – практикум «Онлайн-освіта – індивідуальна траєкторія підвищення компетенції учасників освітнього процесу в умовах ЗДО»: структурні особливості та зміст», що сприяв формуванню інформаційної компетентності та медіаграмотності педагогів, уміння користуватися різними мережевими сервісами для освітніх напрямів діяльності та поглибив знання педагогів про упровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес ЗДО.

На підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі створені умови для впровадження позитивного педагогічного досвіду, інноваційних технологій.

Так, вихователі молодшої групи №5 впроваджують інноваційну технологію Л.Фесюкової «Виховання казкою», що сприяє розвитку креативності та творчих здібностей дітей, ранньої комунікативно-психологічної адаптації до нового мовного світу, який відрізняється від рідної мови та культури. В результаті роботи вихованці групи мають хороші показники розвитку образного і логічного мислення, творчих здібностей, нетрадиційного способу мислення.

Для успішної адаптації дітей до умов перебування в дошкільному закладі в групах раннього віку №9 організуються адаптаційні заняття. Вихователі І молодшої групи №9 Козійчук І.Д., Брянцева О.М. працювали над впровадженням технології Т.В.Бондарьової «Формування емоційного відгуку дітей раннього віку під час ознайомлення з природою». За результатами проведеної роботи підвищився рівень емоційного сприйняття природи малюками. Система роботи показала високу результативність, відповідність віковим та психологічним можливостям дітей раннього віку.

Роботою з паличками Кюізенера (логіко-математичний розвиток дошкільника) протягом року займалися вихователі старшої групи №2 Химич Т.А., Лапа С.В. Слід відзначити, що у вихованців цієї групи підвищився рівень розуміння різних абстрактних понять, покращилось наочно-дійове та наочно-образне мислення.

Над впровадженням методики Л.Шелестової «Розвивальне читання» вихователі старшої групи №12 Майданська Л.А., Гнибедюк О.А. працюють не перший рік та мають власний досвід роботи з даної теми. За результатами

впровадження, вихованці групи рано оволодівають навиками читання, мають гарну пам'ять.

Робота гуртків та реалізація пріоритетних завдань кожної групи спрямована на підтримку обдарованої дитини та розвиток її природного потенціалу.

Важливим аспектом в оновленні освітнього процесу ЗДО є застосування в роботі з дошкільниками інтерактивних форм роботи під час організованих занять гуртка «Маленькі дослідники великого світу» в старшій групі №6 (вихователі Ляховська В.М., Мельник Н.П.), що сприяє розширенню уявлень дітей про об'єкти живої та неживої природи, предметний світ, про себе, встановленню взаємозв'язків та формуванню основ екологічної свідомості. Відчуваючи на заняттях себе справжніми дослідниками діти ознайомлені з правилами та інструментарієм лабораторії, а цікаві та нестандартні досліди активізують пізнавальний інтерес у дітей.

Вдумливу і змістовну роботу гуртка «Всезнайки» (група №2, педагоги Лапа С.В., Химич Т.А.) спрямовано на формування логічних прийомів мислення дітей, творчих здібностей, вихованню інтересу до розвиваючих ігор, усвідомленню і засвоєнню правил гри.

Так, гармонізує емоційно-психофізіологічні стани дітей, виховує любов до класичного вокального мистецтва керівник музично-оздоровчого гуртка «Музична академія» Щербацька Н.С. Сформував у дітей знання про основи здоров'я та безпеку життєдіяльності, вміння і навички раціональної поведінки щодо збереження здоров'я гурток оздоровчого спрямування «Малята-здоров'ята», група № 4 (керівник Осадча-Черпіта В.М., Дяченко Н.І.).

Перевіркою встановлено, що формують у дітей діалогічну та монологічну компетентність, навички розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення, удосконалюють знання про казку, прислів'я та приказки як літературного жанру, їх структурні компоненти; актуалізують знання дітей щодо змісту вже знайомих казок; продовжують вчити відповідати на запитання за змістом казки, словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності організовані заняття мовленнєвого гуртка «Від звука до букви» (старша група № 11, вихователі Груба Л.Є., Шевчук М.А.)

Турбота про здоров'я дитини завжди була й залишається одним із пріоритетів педагогічної роботи дошкільного закладу. Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу №17 приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Так, вдало протягом 2020-2021 реалізуються Парціальні оздоровчі програми «Музично-оздоровчі мандрівки»(С.В. Бондар) музичним керівником Щербацькою Н.С.

Здоров'я та спокій є вродженим правом кожної дитини. Саме для реалізації даних прав вихователі молодшої групи №4 Дяченко Н.І., Осадча-Черпіта В.М. впроваджували в практику роботи Парціальну освітню програму «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (програму з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, авт. Лохвицька Л. В.)..

Діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання була спрямована на зміцнення здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, підвищення рівня сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей.

На вирішення пріоритетного завдання «Формування здоров'язберігаючого та здоров'яформуючого середовища, екологічної культури учасників освітнього процесу» проведена педрада «Формування валеологічної парадигми у педагогічній діяльності вихователя ЗДО», де було зазначено, що індивідуальна комунікативно-мовленнєва взаємодія дорослого з дитиною — найефективніша форма організації та розвитку комунікативно-мовленнєвої діяльності дитини на початкових етапах її становлення. Організуючи комунікативно-мовленнєву взаємодію з дітьми в різних сферах їхньої життєдіяльності, вихователь має запропонувати різні види діалогів, які мають задовольнити потреби, інтереси дітей.

До педради проведено колективний перегляд: інтегрований та фізкультурний квест з елементами дистанцінування «Світ емоцій та здоров'я нам відкриють ЛЕГО-цеглинки» (середня група № 7, молодша група № 5, група раннього віку №13, освітня лінія «Особистість дитини») вихователь Головатюк О., Снопва Г.В., Грабик Ю.В.

Організована відповідна методична робота з педагогічним колективом, систематично проводиться роз'яснювальна робота з персоналом щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів коронавірусної хвороби (COVID-19), що сприяє підвищенню педагогічної компетентності з питань організації ефективної оздоровчої роботи в ЗДО.

Організований в січні 2021 р. інформаційний меседж «Активізація дитячої креативності засобами гри. Педагогіка калабані» спонукав педагогів до пошуку оптимальної освітньої організованої діяльності щодо формування в дошкільників готовності взаємодіяти у команді, розвинув творчий потенціал педагогів, комунікативні здібності.

Результати тематичної перевірки «Створення умов для формування валеологічної свідомості дошкільників» (освітня лінія «Особистість дитини») свідчать, що в КЗ «ДНЗ №17 ВМР» вихователями всіх вікових груп проводиться планомірна робота щодо вдосконалення та своєчасного формування у дітей життєво важливих рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості. Аналіз відвідуваних занять та режимних моментів свідчить про те, що в межах активного рухового режиму щоденний обсяг рухової активності дітей молодших груп становить 2,5 — 3 години, що майже відповідає нормі, дітей старших груп — 4,2 години, що відповідає нормі.

В дошкільному закладі постійно проводяться фізкультурні розваги та Дні здоров'я з дотриманням протиепідемічних заходів під час карантину як форми активізації рухової активності у повсякденні, спрямованими на повніше задоволення природної потреби дітей у рухах.

Посилено контроль за дотриманням протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.09.2020 року №55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)». Систематично

проводиться санітарно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу з питань дотримання протиепідемічних заходів під час карантину.

Постійний аналіз планування та організації педагогами освітньої роботи з дітьми свідчить про те, що педагоги потребують поглибленої роботи щодо реалізації завдань освітнього напрямку «Гра дитини», розвитку умінь та навичок в організації ефективної ігрової діяльності дошкільників як базової для формування усіх ключових компетентностей.

Істотним компонентом в організації фізичного виховання в дошкільному закладі є співпраця педколективу з родинами вихованців.

Так, протягом 2020-2021 н.р. ефективно функціонує в онлайн-режимі Школа молодшої сім'ї «До здоров'я дітей через освіту дорослих», керівник - вихователь молодшої групи №12 Гнибедюк О.А., що сприяє узагальненню знань батьків щодо впливу біологічних та соціальних факторів на розвиток дитини, нетрадиційних методів оздоровлення дітей, особливостей організації харчування дитини на різних вікових етапах.

Варто зазначити, що протягом 2020-2021 н.р вихователі організували — консультування батьківського колективу з питань валеологічного виховання дошкільників, що сприяло підвищенню педагогічної компетентності батьків щодо шляхів зміцнення здоров'я власних дітей.

Тому одним із рішень педагогічної ради стало впроваджувати в освітній процес освітні оздоровчі технології з метою формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників (кольоротерапію, оздоровчі хвилини, дихальну гімнастику, стимулювальну гімнастику, сміхотерапію, степ-аеробіку, зорову гімнастику, казкотерапію).

На вирішення пріоритетного завдання щодо розвитку критичного мислення дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості проведена педрада - «Формування логіко-математичної компетентності дошкільників в умовах сьогодення». Організований колективний перегляд «Юні інженери» (старша група № 11, 6 освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», вихователь Мельник Н.П., Шевчук М.А.) - сприяв підвищенню рівня поінформованості учасників педради щодо формування логіко-математичної компетентності дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та програми «STREM -освіта».

Організований педагогічний тренінг «Розвиток логічного мислення та формування сенсорних еталонів дошкільників» вихователем-методистом Данильчук Н.О. в листопаді 2020 р. актуалізував знання педагогів щодо розвитку сенсорних відчуттів та еталонів у дошкільників, особливостей розвитку логічного мислення, розвинув вміння працювати в команді, творчу активність, нестандартність мислення, сформував у вихователів творчий підхід до вибору методів та прийомів роботи.

Спонукав педагогів до пошуку оптимальної освітньої організованої діяльності щодо формування в дошкільників готовності взаємодіяти у команді, особливостей застосування сучасна педагогічна технологія облаштування освітнього простору

«Стіни, стеля і підлога, які говорять» організований інформаційний меседж «Активізація дитячої креативності засобами гри. Педагогіка калабані» в січні 2021р.

Надана вихователем Кузьменко О.В. консультація для молодих педагогів «Особливості організації дидактичних ігор дошкільників» в квітні 2021р. розширила уявлення педагогів щодо принципів організації пізнавального простору дитини, методів і прийомів розвитку пізнавальної активності дошкільників.

Варто відмітити, що сприяла усвідомленню педагогів концептуальних засад Альтернативної програми «STREAM – освіта, або «Стежинки у Всесвіт», розширила та систематизувала знання педагогів про специфіку діяльності вихователя, спрямованої на формування інженерного мислення дошкільників з урахуванням вікових психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей організована робота творчої групи «Формування культури інженерного мислення дошкільників крізь призму реалізації альтернативної програми «Стежинки у Всесвіт» (керівник - вихователь «вищої категорії» Майданська Л.А.) протягом 2020-2021 н.р.

За результатами тематичного вивчення «Визначення рівня ефективності формування логіко-математичної компетенції дошкільників» встановлено, що під час освітньої роботи щодо розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку вихователями закладу були використані різноманітні форми та методи роботи: дидактичні ігри, логіко-математичні завдання, практичні завдання, запитання проблемного та пошукового характеру, загадки, тощо. В ході занять діти продемонстрували уміння робити судження, виконувати операції логічного мислення: порівняння, класифікація. Хоча моніторинг основних компетенцій дошкільників свідчить про те, що в освітньому процесі особливі труднощі викликає робота з формування інженерного мислення дошкільників. Дані свідчать про те, що лише 2% сформовано культуру інженерного мислення, а у 30% дошкільників лише частково сформована дана компетентність, у 52% зафіксовано початковий рівень сформованості дітьми елементарних логіко-математичних понять, уміння порівнювати та класифікувати об'єкти довкілля за різними ознаками, виявляти схоже та відмінне, пояснювати та знаходити закономірності і, як наслідок, на початковому рівні відбувається формування інженерного мислення, практичного логіко-математичного досвіду.

Тому одним з рішень педагогічної ради стало продовжити в наступному 2021-2022 навчальному році вивчати питання формування логіко-математичної компетенції дошкільників, зокрема розвитку інженерного мислення дітей як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості.

Організований семінар-практикум «Онлайн-освіта – індивідуальна траєкторія підвищення компетенції учасників освітнього процесу в умовах ЗДО» протягом 2020-2021 н.р. сформував інформаційну компетентність та медіаграмотність педагогів, уміння користуватися різними мережевими сервісами для освітніх напрямів діяльності, поглибив знання педагогів про

упровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес ЗДО, сприяв подоланню стереотипів мислення і звичних способів діяльності педагога.

З метою реалізації завдань щодо виховання основ екологічнодоцільної поведінки дошкільників в соціоприродному середовищі через пошуково-дослідницьку діяльність проведена педрада «Організація пошуково-дослідницької діяльності в контексті інвайроментального підходу». Чітко сформульована мета і завдання педради, окреслення перспективи роботи колективу, визначення шляхів, форм та змісту освітньо-виховної роботи з дошкільниками сприяло ефективному впровадженню досягнень психолого-педагогічної науки, розробці системи заходів, спрямованих на методичне забезпечення підвищення якості освітнього процесу в закладі.

Колективний перегляд – інтегроване заняття «Творча лабораторія перетворень» (старша група № 6, група раннього віку №9, осв.л. «Дитина в природному довкіллі») сприяв формуванню в дітей уявлення про збереження природних ресурсів та довкілля, знаходити нестандартні способи розв'язання проблем, планувати послідовність дій.

Упровадження нових педагогічних технологій в освітній процес – саме з таких позицій розуміють тактику оновлення змісту дошкільної освіти педагоги закладу. Тож, заслуговує на увагу реалізація освітнього короткотривалого проекту «Екогород на підвіконні», що охопив усі вікові групи і сприяв формуванню екологічної компетентності дошкільників через пізнавально-дослідницьку діяльність, заохочення до трудової діяльності у природі, збагачення чуттєвого досвіду, уваги, спостережливості, емпатії, розвитку мовлення.

На початку січня вихованці всіх вікових груп КЗ «ДНЗ №17 ВМР» під керівництвом вихователів почали захід по дослідженню та вивченню рослин, вирощених взимку на підвіконні. Діти разом з вихователями влаштували яскраво прикрашений міні-город, де у контейнерах з ґрунтом на підвіконнях ростуть цибуля, квасоля, часник, пшениця, горох. Діти ще й досі спостерігають за етапами розвитку городніх рослин, записуючи (за допомогою вихователів) дослідницькі спостереження у зошиті. Вирощення міні-городу має велике значення для пізнавального розвитку дітей, виховання екологічної культури та правильної поведінки у природі. Також маленькі дослідники мають змогу під час прийому їжі покуштувати деякі пророщені рослини — наприклад, зелену цибулю, яка є корисним джерелом вітамінів взимку.

Реалізація завдань проекту дає можливість: створити умови для розвитку пізнавальних процесів дошкільнят та проведення пошуково – дослідницької діяльності, збагатити пізнавальний досвід дітей через отримання цікавої інформації про природне довкілля, сприяти виникненню запитань пізнавального характеру.

Перевіркою встановлено, що усіх групах створене розвивальне екологічне середовище, яке відповідає вимогам освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». У кожній групі розміщений та обладнаний осередок природи, де діти доглядають за рослинами, відмічають календар погоди. Вихователями всіх груп створені папки з екологічного виховання, де знаходяться малюнки та ілюстрації

про природу, схеми екологічної стежини ЗДО, дидактичні ігри, зібрані вірші, приказки, прислів'я, оповідання відповідно програми, ілюстрації тварин, птахів, комах. В середній та старших групах карти зоряного неба, глобуси.

1.1.5. Результати моніторингу якості освіти ЗДО відповідно вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

У вересні 2020 та у травні 2021 року був проведений моніторинг рівня життєвої компетенції вихованців. Він проводився в закладі з метою ефективного вивчення кожної дитини і з'ясування напрямів роботи з вихованцями впродовж навчального року. За результатами оцінки досягнень дітей у вересні, педагоги всіх вікових груп мали змогу планувати індивідуальну корекційну роботу з дітьми, а у травні визначити рівень розвитку компетенцій вихованців.

Наші вихованці виявляють ініціативу та активність в різних видах діяльності, творчі здібності в інтелектуальній, художній, емоційній сферах життєдіяльності. Кожна дитина отримала право на свій темп розвитку, прояв індивідуальності, методи навчання, які стимулювали природну активність, ініціативу, інтереси дітей.

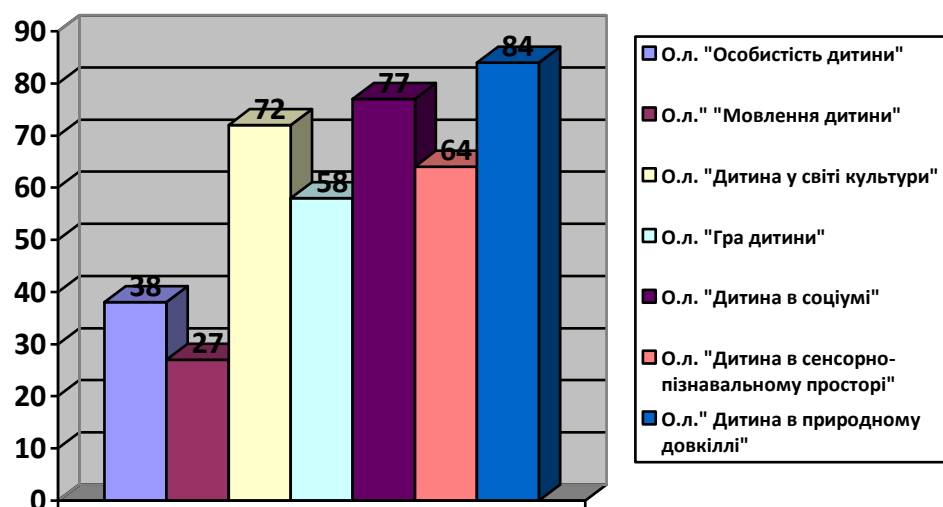
Результати підсумкових занять, зрізів, бесід з дітьми свідчать про те, що вихованці дошкільного закладу добре засвоїли програмові знання за різними освітніми лініями програми.

Загальна кількість дітей під час обстеження складала – 360 дошкільників.

Ключовим етапом діагностики стало виявлення найбільш сформованих компетентностей відповідно до Базового компоненту. В наведеній нижче діаграмі представлені дані щодо засвоєння програмових вимог 7 освітніх ліній Базового компоненту (діаграма 8).

Діаграма 9

Засвоєння дітьми дошкільного віку програмових вимог 7 освітніх ліній Базового компоненту (станом на 25.05.2021 р.)



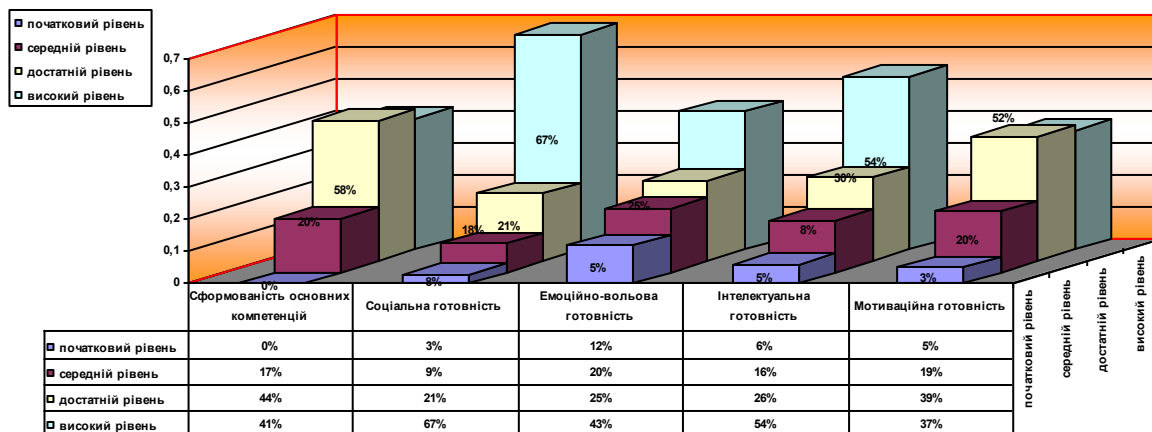
Отже, моніторинг рівня компетентності дітей дошкільного віку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» у різних розділах комплексної освітньої програми дітей від двох до семи років «Дитина» засвідчує, що найменші показники належать таким освітнім лініям, як «Мовлення дитини» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Із семи ліній розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, найбільш сформованою компетентність з таких освітніх ліній: «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі культури», «Дитина в природному довкіллі».

У результаті аналізу роботи закладу дошкільної освіти щодо мовленнєвого розвитку дітей за минулий навчальний рік вдалося з'ясувати, що педагоги лише частково використовують театралізований матеріал під час формування художньо-мовленнєвої компетенції дошкільників, мало уваги приділяють розвитку здатності дітей відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних творів.

З огляду на це одним із завдань закладу на 2021-2022 н.р. визначено сприяти художньо-мовленнєвому розвитку дітей у процесі організації театралізованої діяльності.

Перевіркою встановлено, що вихователі старших груп Ляховська В.М, Мельник Н.П., Шевчук М.А., Груба Л.Є., Лапа С.В, Химич Т.А. значну увагу приділяли створенню умов за яких кожен випускник досяг необхідного для нього нормального функціонування навколишньому середовищі рівня розвиненості, вихованості і навченості.

Варто зазначити, що висококваліфікований педагогічний колектив старших груп має педагогічну освіту (Груба Л.Є., Химич Т.А. - «спеціаліст вищої категорії», Лапа С.В. – «спеціаліст», Шевчук М.А., Мельник Н.П., Ляховська В.М - 11 т.р.), забезпечує ефективність освітнього процесу побудованого у формі фронтальних, групових та індивідуальних занять, спільних ігор, різномафнітних видів праці, самостійній діяльності, фізкультурно-оздоровчих заходів, гуртків «Всезнайки» (гурток логіко-математичного розвитку, група №2), «Маленькі дослідники» (гурток пошуково-дослідницької діяльності, група №10), та «Від звука до букви» (мовленнєвий гурток, група № 11). За педагогічними критеріями з 86 обстежених дошкільників до шкільного навчання готові - 86 випускників.



Окреслилась позитивна динаміка щодо готовності дітей до школи. Аналіз готовності до школи показав, що:

високий рівень готовності мають 23% дітей;

достатній рівень – 37%;

середній рівень – 40%;

низький рівень – 0%.

Застосування перспективного та календарного планування, реалізація інтегрованого підходу сприяла формуванню достатньої компетентності дітей, що відповідає програмовим вимогам. З метою перевірки засвоєння програмового матеріалу дітьми, в дошкільному закладі проведені підсумкові заняття, на яких оцінювалась ефективність диференційованого та індивідуального підходу до дітей. Аналіз результатів свідчить, що рівень засвоєння компетентностей дітей відповідає програмовим вимогам. Результати проведеної роботи обговорюються на нарадах при завідуючій та на батьківських зборах.

Завданнями вдосконалення роботи з підготовки дітей до шкільного навчання на наступний період є:

- забезпечення наступності в реалізації завдань національно-патріотичного виховання між дошкільною та початковою ланками освіти;
- формування комунікативної готовності до шкільного навчання, диференціація навчального процесу.

1.1.6. Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов ЗДО

Пріоритетними були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Турбота про здоров'я дитини завжди була й залишається одним із пріоритетів педагогічної роботи нашого дошкільного закладу. Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання була спрямована на зміцнення здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, підвищення рівня сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалась комплексна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Систематично здійснювалась медична робота: проводився поглиблений медичний огляд дітей, використовувались нетрадиційні форми оздоровлення, проводилась санітарно-просвітницька робота з батьками вихованців, бесіди з працівниками дитячого садка з питань санітарних норм, проходила протиепідемічна робота, профілактичні щеплення дітям згідно графіка, контроль за харчуванням. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяла чітка управлінська робота та медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

На виконання завдання створення безпечного розвивального середовища та налагодження системи роботи з безпеки життєдіяльності з педагогами, дітьми і батьками, з метою формування у кожного вихованця активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки проведені «Тиждень безпеки дитини», «Тиждень знань з безпеки життєдіяльності», практично відпрацьовувались з учасниками освітнього процесу дії згідно з планами евакуації на випадок виникнення пожежі, «Тижневик протипожежних заходів» удосконалили роботу в вихованцями та родинами вихованців з питань безпеки, навчили поводитись в екстремальних умовах, вихованню свідомого ставлення до життя.

1.1.7. Забезпечення матеріально-технічних умов ЗДО

Заклад оснащений необхідним обладнанням та інвентарем, що утримується у належному стані та поступово поповнюється.

В приміщеннях закладу постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями, відповідно до віку дітей та відповідають гігієнічним та санітарним вимогам. Розвивальні предметно-ігрові осередки продумані, відповідають вимогам програми та сприяють всебічному розвитку вихованців.

Для забезпечення інформаційно-комунікаційної діяльності заклад обладнаний системою телефонного зв'язку, системою INTERNET та безпроводного вільного Wi-Fi. Для здійснення діловодства у достатній кількості комп'ютерна та оргтехніка.

1.1.8. Взаємодія та співпраця з та КЗ «ЗОШ № 20 ВМР»

Доступність дошкільної освіти кожному вихованцю дошкільного закладу забезпечує дистанційне навчання дітей, та інформування батьків на сторінках сайту КЗ «ДНЗ №17 ВМР», що систематично оновлюється.

На сторінках сайту дошкільного закладу № 17 розміщена інформація щодо адаптації дитини до умов дитячого садка, різноманітні пам'ятки та рекомендації з питань виховання та навчання дітей дошкільного віку, підготовки до школи.

З метою забезпечення безперервності і наступності у єдиній системі освіти між усіма ланками освіти, зближення умов виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів продовжено тісну співпрацю педагогічних колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і початкової школи КЗ «ЗОШ № 20 ВМР», зокрема, укладена угода про співпрацю між КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «ЗОШ № 20 ВМР», виконано план спільної діяльності педагогічних колективів.

Так, реалізація плану спільної діяльності педагогічних колективів скоординувала діяльність педагогічних колективів ЗДО №17 та ЗОШ №20 щодо створення єдиного освітнього простору дитини на етапі переходу від дошкільного закладу до школи, прогнозів шкільних труднощів, скорочення термінів адаптації дитини до школи.

Практичний аспект взаємодії колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «ЗОШ № 20 ВМР» виражається, з одного боку, у попередньому знайомстві вчителів з Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», а

вихователів - з принципами побудови Нової української школи, як ключової реформи МОН. Також ознайомлено вихователів та вчителів із новинками психолого-педагогічної літератури з питань освіти дітей старшого дошкільного віку і молодшого шкільного віку, що підвищило компетентність педагогів щодо вимог та принципів роботи з дітьми старшого дошкільного віку.

Сприяв усвідомленню педагогів концептуальних засад модернізації дошкільної освіти, формуванню творчого підходу до реалізації завдань особистісного розвитку дітей в процесі організації освітнього простору Нової української школи, розширив та систематизував знання педагогів про специфіку діяльності вихователя та вчителя початкових класів, спрямованої на формування ігрових навичок з урахуванням сучасних соціальних умов, підвищення рівня освітньої роботи інтелектуальний марафон спільно з вчителями початкових класів «Готовність дитини до навчання у контексті вимог Нової української школи: важливі аспекти», проведений в онлайн-режимі завідуючою Сметанюк І.С., вихователем-методистом Данильчук Н.О., педагогами Грубою Л.Є., Ляховською В.М., Химич Т.А., Шевчук М.А., завучем та учителями перших класів.

Надані консультації для педагогів «Просторове моделювання як оригінальний прийом сенсорно-пізнавального розвитку старших дошкільників», «Функціональна готовність дитини до шкільного навчання» підвищили компетентність педагогічного колективу щодо засобів та методів сенсорно-пізнавального розвитку старших дошкільників та особливостей підготовки особистості дитини до навчання у школі.

Взаємодія дитячих колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «ЗОШ № 20 ВМР» включає проведення різних спільних заходів, під час яких діти ознайомлюються з приміщеннями школи, умовами перебування, навчання, знайомляться одне з одним, спілкуються. Спілкування дошкільників з учнями позитивно впливає на взаємовідносини між дітьми. Між ними виникають товариські стосунки, дружба, формуються правильні взаємини, культура поведінки, дисциплінованість, почуття обов'язку та інші якості, потрібні майбутнім учням. Проте у зв'язку із запровадженням режиму надзвичайної ситуації та продовженням на території України терміну дії карантину до 30 квітня 2021 року (Постанова КМУ від 17.02.2021 № 104), заплановані заходи відбулись дистанційно, із використанням інтерактивних технологій навчання (онлайн-екскурсії, ознайомлення з приміщенням і навчанням у школі за допомогою використання пізнавальних відеороликів).

1.2. Пріоритетні завдання КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2021 – 2022 навчальний рік

1.2.1. Пріоритетні завдання КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2021 - 2022 н.р.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Базовим компонентом дошкільної освіти України, Стратегією розвитку ЗДО на 2021-2024 рр., зважаючи на аналіз освітньої роботи в 2020-2021 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив разом із батьками та громадськістю вважає за доцільне працювати над реалізацією таких **пріоритетних завдань**:

1. Розвиток інженерного мислення дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості;
2. Сприяння художньо-мовленнєвому розвитку дітей у процесі організації театралізованої діяльності;
3. Формування ігрової компетенції дошкільнят як домінанти освітнього напрямку «Гра дитини»;
4. Підвищення інформаційно-комунікативної компетентності педагогів як необхідної умови успішності професійної діяльності.

1.2.2. Пріоритетні завдання КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на літній оздоровчий період 2022 року

З метою збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку, забезпечення їхнього психічного та фізичного розвитку, формування свідомого ставлення до власного здоров'я, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти в 2021-2022 н.р. визначає такі пріоритетні завдання на час літнього оздоровлення:

- ◆ Охопити системним оздоровленням і загартуванням дітей раннього та дошкільного віку, використовуючи нетрадиційні методики, шляхом введення гнучкого динамічного режиму та використання цілющого впливу природніх засобів і раціонального харчування;
- ◆ Формування у вихованців навичок спілкування, ефективної взаємодії з іншими дітьми;
- ◆ Виховання духовного потенціалу дошкільників засобами патріотичного та екологічного виховання.