

# Річний звіт діяльності закладу за 2021-2022 навчальний рік

## 1.1. Пояснювальна записка

Підводячи підсумки освітньої роботи в закладі дошкільної освіти № 17 варто зазначити, що протягом 2021 -2022 н.р. в дитячому садку функціонувало 13 груп; з них: 3 групи для дітей раннього віку; 9 груп - для дошкільного віку.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», затверджену наказом МОН України від 23.07.2020 року, Базовим компонентом дошкільної освіти України, а також на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-2022 н.р.», зважаючи на аналіз освітньої роботи в 2020-2021 н.р., листа МОН від 07.07.2021 року №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив разом із батьками та громадськістю працював над реалізацією таких **пріоритетних завдань:**

1. Розвиток інженерного мислення дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинutoї особистості;
2. Сприяння художньо-мовленнєвому розвитку дітей у процесі організації театралізованої діяльності;
3. Формування ігрової компетенції дошкільнят як домінанти освітнього напрямку «Гра дитини»;
4. Підвищення інформаційно-комунікативної компетентності педагогів як необхідної умови успішності професійної діяльності.

Зміст освітньої роботи з дітьми, форми організації освітнього процесу відповідали основним вимогам і концептуальним засадам Базового компонента дошкільної освіти України (нова редакція) та реалізувались через Освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», затверджену наказом МОН України від 23.07.2020 року. З метою досягнення дитиною-випускником ЗДО ступеня компетентності, необхідного для її нормального функціонування в довкіллі та забезпечення гармонійного розвитку дітей, в освітній процес були включені різні види навчальної діяльності.

Організація освітнього процесу :

- форми організації – колективна, індивідуальна;
- типи організованої освітньої діяльності – фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

Освіта дітей у проводилась формі організованої освітньої діяльності.

Тривалість одного заняття:

для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин;

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищувала двох, у старшій - трьох організованих освітніх занять.

### **Програмове забезпечення освітнього процесу в ЗДО:**

#### **Освітні програми:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти, наук.керівник Піроженко Т.О., (наказ МОН від 12.01.2021 №33) впровадження

#### **Комплексні програми:**

2. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О. / Лист МОН від 23.07.2020 №1/11 - 4960), впровадження

#### **Парціальні програми:**

3. Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот», Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен (впровадження)
4. Парціальна освітня програма «Вітаю, театре», програма з організованої театралізованої діяльності в ДНЗ, Макаренко Л.В. ( Лист ІМЗО від 13.11.2019 №22.1/12-Г-1068), вивчення та впровадження
5. Парціальна освітня програма: «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, Лохвицька Л. В. Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049, впровадження
6. «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», науково-методичний посібник / Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун; за заг. ред. О. Пометун. – Д. : «ЛІРА», (Лист ІМЗО від 12.02.2019 №22.1/12-Г-46), впровадження
7. Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «Стежини у Всесвіт», наук. керівник Крутії К.Л. (лист ІМЗО від 14.07.2020 №22.1/12-Г-274), вивчення та впровадження

### **1.1.2. Якісна характеристика педагогічного колективу**

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами. У ЗДО працює 30 висококваліфікованих педагогів та 35 технічних працівників. Кількість педагогічних працівників залишилась відносно сталою (вийшли у відпустку по догляду за дитиною – 1 педагог). Плинність педагогічних кадрів у 2021-2022 навчальному році склала 3 % .

Результати соціально-дидактичного аудиту, а саме: аналізу рівня кваліфікації, освіти, стажу, віку педагогів засвідчили, що за параметрами колектив

КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» знаходиться на задовільному рівні ( про що свідчать діаграми) .

Штат ЗДО 100% укомплектований педагогічним і обслуговуючим персоналом. Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

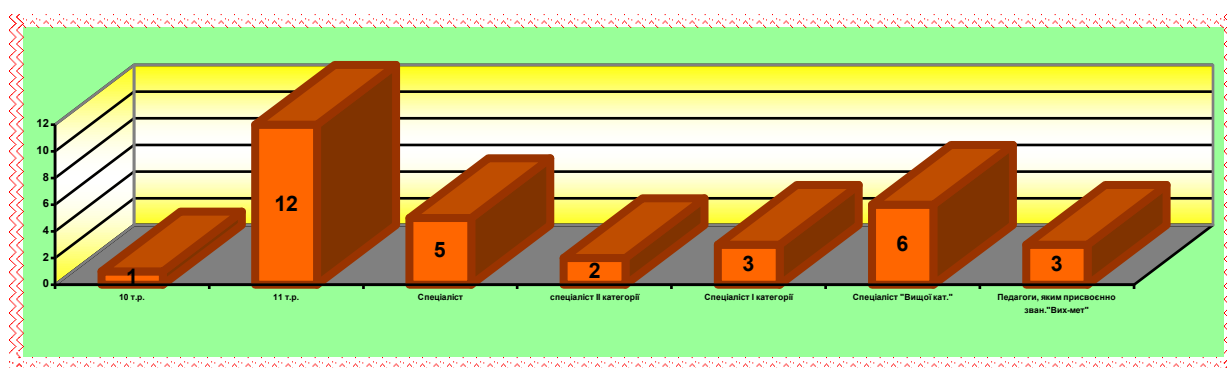
З дошкільниками працює 33 технічних працівника та 30 висококваліфікованих педагогів, із яких 19 педагогів мають вищу освіту, базову вищу мають 4 педагоги, неповну вищу – 7 педагогів. «Спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії» - 6 педагогів, з них присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист», «старший вихователь» 4 педагогам; «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» мають 3 педагоги; «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» - 2 педагоги, 5 педагогів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст»; 10 тарифний розряд має 1 педагог; 12 педагогів мають 11 тарифний розряд.

У закладі створено та працюють творчі та ініціативні групи педагогів. Молоді педагоги мають можливість відвідувати міські школи стажера.

### Якісний склад педагогічного колективу КЗ «ДНЗ №17 ВМР» 2021-2022 н.р. (станом на 01.06.2021 р.)

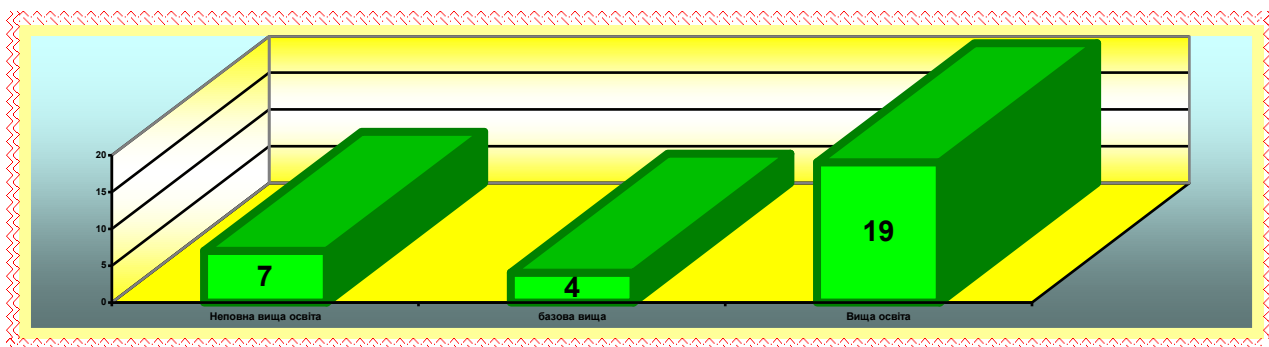
#### 1.Рівень кваліфікації

| Рівень кваліфікації | 10 т.р    | 11 т.р.      | спеціаліст  | спеціаліст II категорії | спеціаліст I категорії | Спеціаліст «Вищої категорії» | Педагоги, яким присв. пед. звання «вих.-методист», «старший вихователь» |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Кількість педагогів | 1 педагог | 12 педагогів | 5 педагогів | 2 педагога              | 3 педагога             | 6 педагогів                  | 4 педагога                                                              |

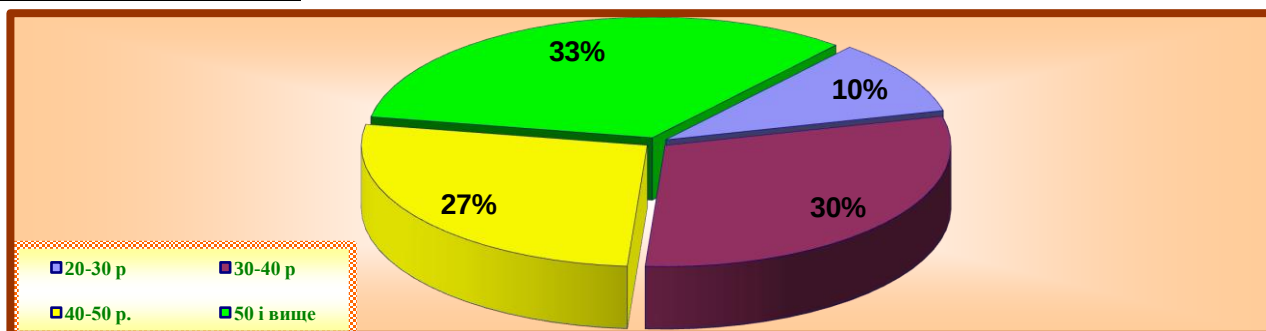


#### 2. Освітній склад

| Освіта              | неповна вища | базова вища | вища         |
|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| Кількість педагогів | 7 педагогів  | 4 педагога  | 19 педагогів |

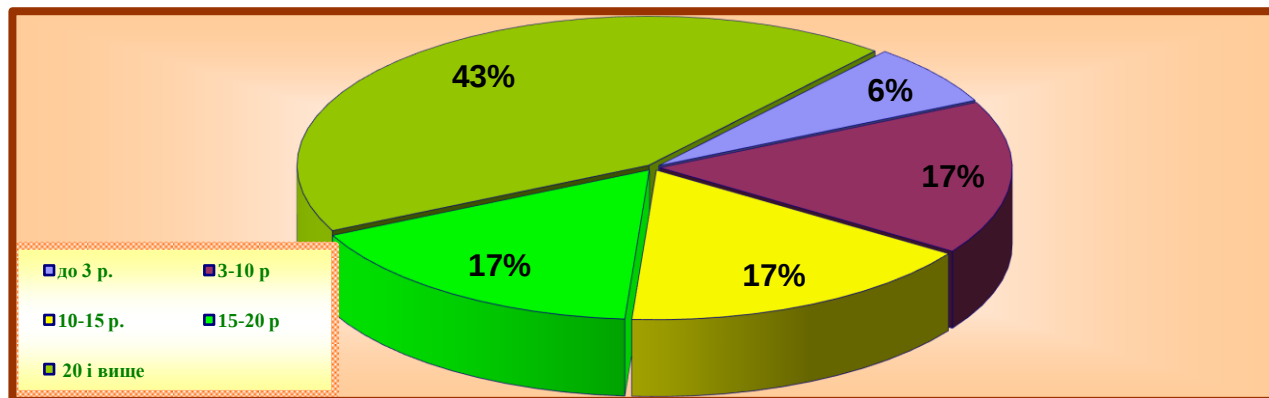


### **3. Віковий склад**



| вік                 | 20-30 р.   | 30-40 р.    | 40-50 р.    | 50 і вище    |
|---------------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| Кількість педагогів | 3 педагога | 9 педагогів | 8 педагогів | 10 педагогів |

### **4. Педагогічний стаж**



| Педагогічний стаж   | До 3 р.    | 3-10 р.     | 10-15 р.    | 15-20 р.    | 20 і вище    |
|---------------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Кількість педагогів | 2 педагога | 5 педагогів | 5 педагогів | 5 педагогів | 13 педагогів |

Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

У 2021 – 2022 навчальному році атестувалось 7 педагогічних працівників. За наслідками атестації:

1.1. завідувач Сметанюк І.С. відповідає займаній посаді;

1.2. вихователь Коваль Лариса Василівна відповідає займаній посаді. Відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятému) тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81);

1.3. вихователь Лапа Світлана Валеріївна відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»;

1.4. вихователь Дяченко Наталія Іванівна відповідає займаній посаді. Відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятému) тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81);

1.5. вихователь-методист Данильчук Наталія Олегівна відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», раніше присвоєному педагогічному званню «старший вихователь»;

1.6. вихователь Груба Лілія Євгеніївна відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист»; нагороджено Подякою Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації;

1.7. музичний керівник Щербацька Наталія Станіславівна відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист».

Видано наказ комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 17 Вінницької міської ради» від 18.03.2022 року № 46 «Про результати атестації педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» у 2021 – 2022 навчальному році.

### **1.1.3. Участь адміністрації та педагогів у методичній роботі міста, області**

**Активну участь протягом 2021-2022 н.р. прийняли педагоги в міських та всеукраїнських конкурсах, вебінарах:**

- у Міжнародних, Всеукраїнських науково-практичних онлайн-конференціях, вебінарах, організованих спільнотою активних освітян «Всеосвіта» за час організованої дистанційної роботи та спрямовані на підвищення педагогічної компетенції, березень-травень 2022 р.;
- популяризуючи власний приклад здорового способу життя серед дошкільнят, заклад отримав перемогу у фестивалі ранкової зарядки та рухових активностей «Рух заради здоров'я». Вінницький обласний центр фізичного здоров'я населення відзначив колектив серед інших дошкільних закладів міських територіальних громад грамотою та цінними подарунками;

- перемога Темченко Аніти, вихованки групи №7, у змаганнях зі спортивних танців у номінації «Художня гімнастика» в рамках чемпіонату з різних видів спорту «Старти надій» серед вихованців ЗДО (Наказ ДО ВМР від 12.08.2021 №308);
- реалізуючи успішну взаємодію та партнерства між дошкільною та початковою ланками освіти крізь призму здоров'язбережувальної компетентності адміністрація ЗДО Сметанюк І.С., вихователь-методист Данильчук Н.О. та директор КЗ «Вінницький ліцей № 20» брали участь у конкурсі освітніх проєктів у галузі дошкільної освіти ВМТГ з спільним освітнім проєктом: «Синергія партнерства на шляху збереження здоров'я дитини».
- колектив КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» є переможцем виставки-конкурсу різдвяних композицій «Зимова феєрія – 2021».

**Варто зазначити, що педагогічний колектив закладу активно брав участь у загальноміських методичних заходах.**

Музичний керівник Щербацька Н.С. в серпні 2021 року у рамках **серпневої конференції «Vin BOOT EduCAMP – 2021» для педагогічних працівників Вінницької міської територіальної громади** результативно провела експертну панель «Реалізація завдань розділу «Дитина у світі мистецтва» інваріантної частини оновленої освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Діагностування рівня музичного розвитку дітей».

Окрім того, вихователь-методист Данильчук Н.О. презентувала досвід роботи по навчанню дітей економити, провівши **педагогічний онлайн-дайджест «Формування у дошкільників умінь заощаджувати енергоресурси у контексті вимог програми соціальної та фінансової освіти «АФЛАТОТ» для педагогів Вінницької обласної територіальної громади в рамках конференції «Вереснева феєрія дошкілля Вінниччини», організованої комунальним закладом вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» в вересні 2021 року.**

Напрацьований новий досвід по організації наступності ЗДО та ЗЗОС було представлено 28 вересня 2021 року на **Екологічному форумі «Синергія партнерства на шляху збереження здоров'я дитини» для керівників ЗДО Вінницької міської територіальної громади, проведеного на території закладів КЗ «ДНЗ №17 ВМР» та КЗ «ЗШ І-ІІІ СТ. №20 ВМР».**

Під час екофоруму керівники закладів дошкільної освіти ВМТГ мали змогу удосконалити рівень теоретичної та практичної підготовки щодо аспектів наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти на шляху збереження здоров'я дитини в умовах сьогодення на засадах екологічно свідомої моделі виховання, знайти однодумців для реалізації спільних проєктів.

Участь у квесті «Teambuilding, як основа успішного партнерства» надала можливість керівникам визначити основні правила прийняття складних рішень в колективах, ознайомитися з новими комп'ютерними технологіями у сфері освіти; ефективними способами зняття емоційної напруги, оздоровчими вправами.

У режимі нон-стоп учасники відвідали воркшопи миловаріння, малюнки кавою, виготовлення овочевих та фруктових букетів, еко парфумів, виробів з трави. Завершенням екофоруму став спільний флешмоб дитячих колективів закладів «Україна – це ми!».

Для професійної **спільноти вихователів молодших груп ЗДО ВМТГ 17** лютого 2022 року **проведено онлайн - методичне об'єднання** за темою: «Сучасні інноваційні освітні підходи формування логіко-математичної компетентності дошкільнят молодшого віку» на базі КЗ «ЗДО № 17 ВМР» за допомогою платформи Google Meet.

Метою заходу було удосконалювати рівень теоретичної та практичної підготовки педагогів закладів дошкільної освіти щодо впровадження в освітній процес інноваційних освітніх методик з освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Спікер заходу Ніна Сокиринська, консультант КУ «ЦПРПП ВМР», розкрила зміст сенсорно-пізнавальної компетентності дошкільників в контексті оновленого Базового компонента дошкільної освіти, її складові, особливості педагогічних впливів, що забезпечують сформованість сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності, форми організації пізнавальної діяльності дітей, участь батьків у формуванні сенсорно-пізнавальної компетентності дітей.

Вихователь-методист КЗ «ЗДО № 17 ВМР» Наталія Данильчук окреслила зміст та напрямки освітньої роботи з дошкільниками щодо формування логіко-математичної компетентності крізь призму інноваційних освітніх підходів та виконала практичні вправи з нейробіки, надала практичні поради педагогам.

Учасники заходу мали змогу ознайомитися із досвідом роботи вихователя КЗ «ЗДО № 17 ВМР» Лілії Грубої «Оптимізація перспективного тематичного планування освітньої роботи з сенсорно-пізнавального розвитку».

Креативним, цікавим та плідним для присутніх став майстер-клас «Використання фракталів для формування логіко-математичної компетентності дошкільників, організований вихователем Грубою Л.Є., вихователем-методистом Данильчук Н.О. КЗ «ДНЗ №17 ВМР». А тематичний вернісаж дитячих та авторських робіт колективу закладу «Фрактальна геометрія природи» ознайомив учасників методичного об'єднання з результатами проведеної мистецької тематичної освітньої роботи з вихованцями.

**Педагогічний колектив закладу активно пропагував власний досвід педагогічної діяльності.**

Відповідно рішення засідання педагогічної ради №1 комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради» від 27.08.2021 р., де були присутні члени педагогічної ради КЗ «ДНЗ №17 ВМР», ухвалили, що матеріали методичної розробки «Освітня програма «Дитина». Сенсорно – пізнавальний розвиток дітей 4-го року життя» вихователя Грубої Л.Є. розкривають весь спектр планування освітньої діяльності дітей четвертого року життя з сенсорно – пізнавального розвитку. Методична розробка є змістовна, у

ній логічно та доступно викладено теоретичний та практичний матеріал. Поручено клопотання перед департаментом освіти Вінницької міської ради про розгляд та апробацію матеріалів посібника в освітніх закладах міста. Досвід роботи Лілії Євгеніївни «Освітня програма «Дитина». Сенсорно – пізнавальний розвиток дітей 4-го року життя», апробований педагогом Островською А.П., вихователем молодшої групи КЗ «ДНЗ № 73 ВМР», схвалений науково-методичною радою КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (протокол №2 від 14.03.2022 року). Представлений досвід роботи свідчить про достатній педагогічний рівень педагога, відповідає основним вимогам написання та оформлення методичних розробок, тому рекомендовано для використання педагогам закладів дошкільної освіти, навчально – розвивальних центрів у практиці.

Пропагування досвіду роботи Грубої Л.Є. здійснювалось у лютому 2022 року. Груба Л.Є. провела відкритий онлайн-показ інтегрованого заняття з пріоритетом сенсорно-пізнавальних завдань для дітей молодшого дошкільного віку «Привітаємо Пеппу з Днем народження!» для професійної спільноти вихователів молодших груп ЗДО ВМТГ в рамках онлайн - методичного об'єднання за темою: «Сучасні інноваційні освітні підходи формування логіко-математичної компетентності дошкільнят молодшого віку». Лілія Євгеніївна стала співорганізатором майстер-класу для присутніх педагогів даного заходу «Використання фракталів для формування логіко-математичної компетентності дошкільників» та презентувала свій досвід роботи «Оптимізація перспективного тематичного планування освітньої роботи з сенсорно-пізнавального розвитку».

Окрім того, вихователь-методист ЗДО Данильчук Н.О. стала співавтором розроблення методичних рекомендацій оновленого Базового компонента дошкільної освіти за освітнім напрямом «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» ( 2021р.).

### **Акції та активності в місті та за його межами:**

- Організація спільних ранкових руханок з КЗ «Вінницький ліцей № 20» для педагогічного колективу в рамках Фестивалю ранкової зарядки «Рух заради здоров'я» на території шкільного стадіону, що зміцнювали фізичні сили, партнерську взаємодію обох колективів на шляху збереження власного здоров'я, популяризували для громади та дитячих колективів здоровий спосіб життя <https://www.youtube.com/watch?v=3cCj320ywZA>
- Організація для громади міста спільної з КЗ «Вінницький ліцей № 20» благодійної акції “Збережемо озон в торбинці”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=gXWMNpCnsZI>  
<https://www.myvin.com.ua/news/13892-zberezhy-ozon-u-torbyntsi>

### **1.1.4. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів**

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у вихованні, навчанні та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Заклад організовує освітній процес за пріоритетними напрямками роботи. Надання пріоритетів насамперед формуванню в дошкільнят готовності та здатності здобувати знання самостійно протягом усього життя допомогло педагогам усвідомити нагальну потребу у виробленні Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2021 – 2024 роки та узагальнення підсумків роботи вже реалізованої Програми розвитку закладу дошкільної освіти № 17 на 2022-2025 р.р.. Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності закладу зумовлює подальші дії, пов'язані з плануванням його роботи. До кожного з пріоритетних напрямів педагогічної діяльності було вироблено чітку програму дій.

Для вирішення стратегічних завдань Програми розвитку дошкільного навчального закладу на 2022 - 2025 р.р. та річного плану роботи закладу на 2021-2022 н.р., створення найкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей дошкільного віку, зусилля педагогічного колективу в 2021-2022 навчальному році було спрямовано на вирішення таких завдань:

1. Розвиток інженерного мислення дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості;
2. Сприяння художньо-мовленнєвому розвитку дітей у процесі організації театралізованої діяльності;
3. Формування ігрової компетенції дошкільнят як домінанти освітнього напрямку «Гра дитини»;
4. Підвищення інформаційно-комунікативної компетентності педагогів як необхідної умови успішності професійної діяльності.

Для цього у дошкільному закладі створено такі умови:

☒ традиційно проводились методичні дні та години, роботу яких спрямовано на вирішення питань розкриття творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу;

☒ планомірно проводилась робота щодо покращання матеріально-технічної бази дошкільного закладу;

☒ робота з організації освітнього процесу носила творчий і пошуковий характер на діагностичній основі.

В групових приміщеннях постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями відповідно до віку дітей, відповідають гігієнічним та санітарним вимогам на час карантинних обмежень. Розвивальне освітньо –

розвивальне середовище сприяє всебічному розвитку вихованців та відповідає вимогам програми.

Протягом 2021-2022 навчального року підвищили свій професійний рівень на навчанні при комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» за 120-годинним навчальним планом завідувач Сметанюк І.С., вихователі Бакуліна І.В., Дяченко Н.І., Гнибедюк О.А., Коваль Л.В., Дячук М.В. із використанням дистанційних технологій ( в реальному часі, синхронному режимі).

Педагоги закладу постійно підвищують рівень своєї фахової майстерності, працюючи над питаннями самоосвіти, відвідуючи в дистанційному режимі методичні об'єднання Вінницької територіальної громади, семінари та інші заходи, організовані департаментом освіти Вінницької міської ради .

Водночас, організована робота наставників з молодими вихователями Погар З.В., Павленко К.І., Дячук М.В. що сприяла удосконаленню знань педагогів щодо особливостей освітньої роботи досвідчених вихователів. Практикувались і така форма роботи як взаємовідвідування.

З метою вдосконалення освітнього процесу та контролю за його здійсненням організовано роботу методичного кабінету та підвищення педагогічної компетенції педагогів на творчих засадах. Головною метою організації методичної роботи стало не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам, але й активізація творчого потенціалу кожного педагога шляхом використання інтерактивних методів та форм роботи.

Методичний кабінет поповнений інструктивно-методичними, директивними документами літературою, методичною, науковою, довідковою літературою відповідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», теоретичними та практичними порадами щодо вивчення та впровадження в практику роботи ЗДО нового державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти, розроблено рекомендації щодо проведення моніторингу рівня компетентності дітей з орієнтуванням на показники успішного розвитку, визначених у оновленій освітній програмі для дітей від 2 до 7 років "Дитина", сформовані пам'ятки для педагогів «10 кроків для успішної адаптації до дитячого садка», «Навички, орієнтовані на сталий розвиток», «Як формувати ігрову компетентність дітей» та картотеки дидактичних ігор з усіх освітніх напрямків відповідно оновленої освітньої програми для дітей від 2 до 7 років "Дитина".

З метою вдосконалення освітнього процесу, підвищення педагогічної компетенції педагогів проведені консультації на тему: «Забезпечення активної рухової активності дітей раннього віку», «Використання дошки вибору з метою розвитку самостійності дитини», «Виховання основ безпечної поведінки дітей в різних життєвих ситуаціях».

Проведені консультації для молодих педагогів: «Організація роботи з підвищення професійного рівня педагогів. Мотивація до самоосвіти як умова професійного розвитку педагогів», «Вплив сімейного виховання на розвиток логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку» сприяли формуванню уявлень педагогів щодо нетрадиційних підходів до розв'язання

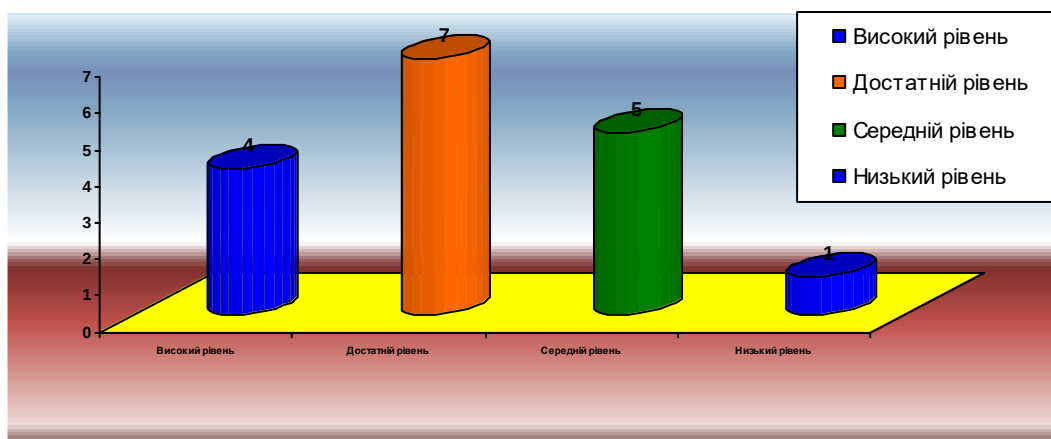
проблеми формування основ логіко-математичної компетентності у дошкільників, розширенню знань педагогів про інноваційні технології та особливості їх використання, збагаченню ефективними методами та прийомами зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; підвищенню професійної майстерності.

Щовівторка та щочетверга з педагогами проводились методичні дні в онлайн та офлайн-режимах, на яких систематично знайомили вихователів з новинками методичної та педагогічної літератури, періодичними виданнями, організовувалась методична робота.

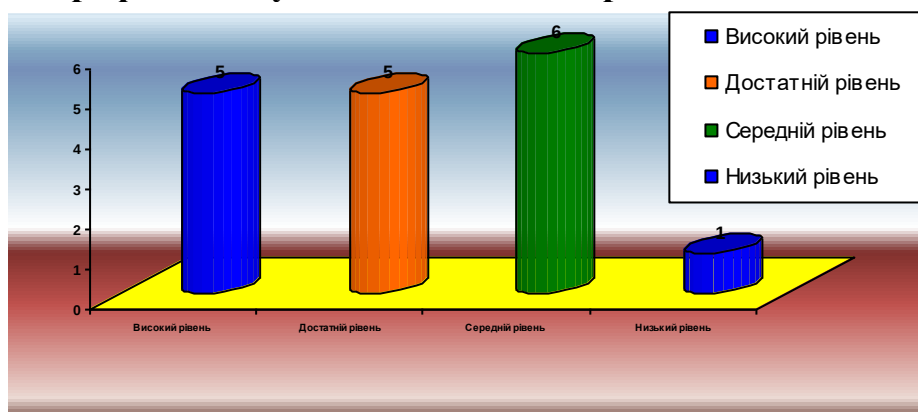
Методична робота з педагогами носила діагностично-прогностичний характер та проводилась ефективно та якісно. Методичні заходи: консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, проведені в закладі, мали інтерактивний характер, були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до підвищення рівня професійної компетентності і творчих можливостей, сприяли формуванню вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів, про що свідчать діаграми:

### **Моніторинг педагогічної компетентності педагогів в організації освітнього процесу**



## Моніторинг професійних умінь педагогів в організації освітнього процесу



На виконання Плану роботи КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2021 – 2022 навчальний рік, організований семінар – практикум «Оновлення освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» – вимога сучасності», що сприяв формуванню інформаційної компетентності педагогів, ознайомив з базовими положеннями, принципами, завданнями Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), особливостями реалізації та змістом усіх освітніх напрямів Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», поглибив знання педагогів про упровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес ЗДО.

На підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі створені умови для впровадження позитивного педагогічного досвіду, інноваційних технологій.

Так, вихователі середньої групи №5 використовують твори В.Сухомлинського з метою розвитку образного мислення дошкільників, що сприяє розвитку креативності та творчих здібностей дітей, ранньої комунікативно-психологічної адаптації до нового мовного світу, який відрізняється від рідної мови та культури. В результаті роботи вихованці групи мають хороші показники розвитку образного і логічного мислення, творчих здібностей, нетрадиційного способу мислення.

Для успішної адаптації дітей до умов перебування в дошкільному закладі в групах раннього віку №9 організовуються адаптаційні заняття. Вихователі І молодшої групи №9 Козійчук І.Д., Брянцева О.М. працювали над впровадженням технології Т.В.Бондарьової «Формування емоційного відгуку дітей раннього віку під час ознайомлення з природою». За результатами проведеної роботи підвищився рівень емоційного сприйняття природи малюками. Система роботи показала високу результативність, відповідність віковим та психологічним можливостям дітей раннього віку.

Роботою з паличками Кюізенера (логіко-математичний розвиток дошкільника ) протягом року займалися вихователі молодшої групи №2 Химич Т.А., Лапа С.В. Слід відзначити, що у вихованців цієї групи підвищився рівень розуміння різних абстрактних понять, покращилось наочно-дійове та наочно-образне мислення. Вдумливу і змістовну роботу педагогів спрямовано на формування логічних прийомів мислення дітей, творчих здібностей, вихованню інтересу до розвиваючих ігор, усвідомленню і засвоєнню правил гри.

Над впровадженням методики Л.Шелестової «Розвивальне читання» вихователі середньої групи №12 Майданська Л.А., Гнибедюк О.А. працюють не перший рік та мають власний досвід роботи з даної теми. За результатами впровадження, вихованці групи рано оволодівають навиками читання, мають гарну пам'ять.

Так, вихователі молодшої групи №11 ( Груба Л.Є., Шевчук М.А.) впроваджують інноваційну технологію Н.Гавриш «Застосування коректурних таблиць в роботі з дошкільниками з інтелектуально-мовленнєвого розвитку», що сприяє розвитку креативності та творчих здібностей дітей, ранньої комунікативно-психологічної адаптації до нового мовного світу, який відрізняється від рідної мови та культури. В результаті роботи вихованці групи мають хороші показники розвитку образного і логічного мислення, творчих здібностей, нетрадиційного способу мислення.

**Робота гуртків** та реалізація пріоритетних завдань кожної групи спрямована на підтримку обдарованої дитини та розвиток її природнього потенціалу.

Формують у дітей діалогічну та монологічну компетентність, навички розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення, удосконалюють знання про казку, прислів'я та приказки як літературного жанру, їх структурні компоненти; актуалізують знання дітей щодо змісту вже знайомих казок; продовжують вчити відповідати на запитання за змістом казки, словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності організовані заняття мовленнєвого гуртка «Казкові перлинки» ( середня група № 5, вихователі Яремчук Н.М, Головатюк О.А. ).

Перевіркою встановлено, що сприяють розвитку діалогічного мовлення, артистичних здібностей, культури мовленнєвого театрального інсценування організовані заняття вокального гуртка з елементами театралізації «Домісолька» (муз.керівник Петрова О.В.).

Так, гармонізує емоційно-психофізіологічні стани дітей, виховує любов до класичного вокального мистецтва керівник музично-оздоровчого гуртка «Музична академія» Щербацька Н.С. Сформував у дітей знання про основи здоров'я та безпеку життєдіяльності, вміння і навички раціональної поведінки щодо збереження здоров'я гурток оздоровчого спрямування «Малята-здоров'ята», група № 4 (керівник Дячук М.В., Дяченко Н.І.).

Так, гурткова робота старшої групи №8 «Маленькі Афлатунчики» ( Посна В.А., Осадча-Черпіта В.М.), відповідно Міжнародної програми соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот», зорієнтована на потреби сучасної дитини, та адаптує систему вільного розвитку дитини.

Навчили дітей створювати композиції в різних техніках, розвинули творчу уяву, фантазію керівники гуртка «Мистецькі стежини» ( старша група №7, Кузьменко О.В., Снопova Г.В.)

Впровадження Парціальної програми «Дошкільнятам про сталий розвиток» з дітьми старшої групи №10 ( вихователь Коваль Л.В., Пилипчук Ю.Ю.) на заняттях гуртка «Стале домогосподарство» сприяло формуванню у дошкільників моделей поведінки орієнтованих на сталий стиль життя засобами

педагогічного емпайрменту, усвідомленню дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи; розвитку у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямі.

На вирішення пріоритетного завдання « Розвиток інженерного мислення дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості» проведена **педрада** «Формування культури інженерного мислення дітей дошкільного віку можливостями STREAM-освіти», де було зазначено, що першоосновою формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності є створення інтерактивного розвивального середовища як ігрового поля для активної діяльності дитини-дошкільника. Так, педагогами закладу створено такі розвивальні осередки:

✓ ігрові осередки сенсорно-пізнавального спрямування - «Маленькі Пізнайлики» (старші та середні вікові групи), «LEGO-майстерня» (всі вікові групи), «Дослідницька лабораторія» (старші та середні вікові групи), «Міні-музей магнітів» ( гр. №11);

✓ осередки інтелектуальних ігор з використанням блоків З.Дьєнеша, паличок Дж. Кюїзенера (гр № 5, № 2), інтелектуальних ігор Нікітіних (старші та середні вікові групи), розвивальних ігри В. Воскобовича (гр. №11), дарів Фребеля (гр.№2), ейдетичні картки (старші групи);

✓ в групах створено сенсорні дошки «Бізіборди», виготовлені власноруч педагогами, що сприяють розвитку сенсорних відчуттів та еталонів дошкільників, розвитку дрібної моторики рук. Хоча потребують удосконалення, поповнення атрибутами бізіборди груп № 9, 1, 3.

До педради проведено **колективний перегляд**: організовану освітню діяльність «Чарівна країна фракталія» (старша група № 10, середня група № 4, освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»), вихователями Дяченко Н.І., Коваль Л.В..

Встановлено, що педагогами закладу проводиться планомірна робота в освітньому процесі з реалізації завдань логіко-математичного розвитку дошкільників, зокрема з формування інженерного мислення дошкільнят.

Організований **в жовтні 2021 р. семінар-практикум** «Базові положення, принципи та завдання Державного стандарту дошкільної освіти», підвищив рівень поінформованості учасників семінару щодо формування логіко-математичної компетентності дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», сформував у вихователів творчий підхід до вибору методів та прийомів для реалізації поступового переходу від сприймання дітьми математичного змісту в грі, побуті, спостереженнях та інших видах діяльності до цілеспрямованого його осмислення й засвоєння на заняттях, у спільній з ровесниками діяльності, сформував інформаційну компетентність педагогів.

Педагогічний колектив закладу активно поєднує **логіко-математичний розвиток з мистецтвом** з метою формування нестандартного, творчого мислення.

Так, ефективно проведено **винахідницький тиждень «Дивовижні фракталики»**. Організація такого тижня ознайомила дошкільників з поняттям

«фрактал», зацікавила малят математикою, точними науками, показала красу математичних візерунків та їх взаємозв'язок з довкіллям, сформувала інженерне мислення та розвинула винахідницькі здібності. На завершення оформлено вернісаж «Дивовижні фракталики», в холі ЗДО, де зібрано роботи по виготовленню фракталів в різних техніках аплікації та малювання та роботи об'ємних фракталів, що виготовляли малята спільно з батьками.

Для педагогів закладу в січні 2022 року організований та проведений **майстер-клас «Фрактальне малювання як засіб формування культури інженерного мислення в дітей дошкільного віку»**, в ході якого познайомлено вихователів з технікою виготовлення фракталів у ході пошуково-дослідницької діяльності та її застосуванням для інтеграції логіко-математичної та образотворчої діяльності дошкільників, навчено підбирати матеріали для зображення і видозмінювати їх форму відповідно творчого завдання.

Результати тематичної перевірки «Створення умов для формування інженерного мислення дошкільників» свідчать, що в КЗ «ДНЗ №17 ВМР» свідчать, що педагоги КЗ «ДНЗ №17 ВМР» впроваджують достатньо інноваційних технологій, що підвищують результативність сенсорно – пізнавального розвитку дошкільників. Кожен педагог обрав ту технологію, яку би він міг максимально ефективно використати на практиці, об'єктивно оцінюючи свої можливості, індивідуальні особливості вихованців, їхні потреби, матеріальне забезпечення.

Постійний аналіз планування та організації педагогами освітньої роботи з дітьми свідчить про те, що педагоги потребують поглибленої роботи щодо реалізації завдань освітнього напрямку «Дитина у світі культури», реалізації власного креативного, художньо-естетичного потенціалу на шляху формування мистецько-творчої компетентності дошкільників.

Варто зазначити, що протягом 2021-2022 н.р для реалізації завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», зокрема з формування інженерного мислення проводиться просвітницька робота з родинами дітей для ознайомлення із сучасними перспективними педагогічними технологіями.

На вирішення пріоритетного завдання щодо формування ігрової компетенції дошкільнят як домінанти освітнього напрямку «Гра дитини» проведена педрада - «Організація ігрової діяльності як базової для формування усіх ключових компетентностей». Організований колективний перегляд – організована освітня діяльність «Ігрова скарбниця» (молодші групи № 11, 2 освітній напрям «Гра дитини», вихователі Груба Л.Є., Лапа С.В.) сприяв підвищенню рівня поінформованості учасників педради щодо формування ігрової компетентності дошкільників відповідно до вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти.

Варто зазначити, що адміністрацією закладу проводилась планомірна робота щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи з ігрової діяльності, підвищення фахової та методичної майстерності педагогів.

Перевіркою встановлено, що в січні 2022 року вихователем-методистом Данильчук Н.О. надана **консультація педагогам «Використання дошки вибору з метою розвитку самостійності дитини»**, що сприяла усвідомленню педагогів

особливостей успішної організації ігрової діяльності та дидактичних ігор, зокрема.

Підвищила компетентність молодих педагогів організовувати мовленнєві дидактичні ігри і вправи з освітнього напрямку напрямку «Дитина в природному довкіллі», познайомив з структурою дидактичної та педагогічним керівництвом гри, організована вихователем Химич Т.А. в січні 2022 року **консультація** «Методичні рекомендації щодо організації та виготовлення дидактичних ігор з освітнього».

А у грудні 2021 року організований вихователем-методистом Данильчук Н.О. **семінар-практикум «Реалізація освітнього напрямку «Гра дитини»** підвищив компетентність педагогів щодо впливу гри на особистісний розвиток дитини, складників ігрової компетентності, нову роль педагога з реалізації освітнього напрямку «Гра дитини», особливостей реалізації освітніх завдань розділу в різних вікових групах. В практичній частині педагоги мали можливість взяти участь у створенні та презентації методичної скарбнички ігор та вправ, спрямованих на розвиток взаємодії та партнерства у грі, проходженні онлайн-тесту «Освітній напрям «Гра дитини».

Підвищила педагогічну культуру педагогів щодо створення розвивального освітнього середовища для дошкільників відповідно вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти, залучив педагогів до створення у своїх групах компонентів розвивального середовища відповідно вікової групи **методична толока «Створення освітнього простору, дружнього до дитини»**, організована педагогами у жовтні 2021 року.

**Робота творчої групи «Моніторинг рівня компетентності дітей з орієнтуванням на показники успішного розвитку, визначених у оновленій освітній програмі для дітей від 2 до 7 років "Дитина" протягом 2021-2022** сприяла усвідомленню педагогів концептуальних засад освітній програмі для дітей від 2 до 7 років "Дитина", створенню рекомендацій, методичного інструментарію для реалізації моніторингу рівня компетентності дітей з освітнього напрямку «Гра дитини», визначених у оновленій освітній програмі для дітей від 2 до 7 років "Дитина" в освітньому процесі ЗДО.

Вихователями групи раннього віку Бакуліна І.В., молодшої групи Лапа С.В., Груба Л.Є, середньої групи Дяченко Н.І., Головатюк О.А., старшої групи Коваль Л.В., Посна В.А. **створено картотеку дидактичних ігор** з усіх освітніх напрямків відповідно оновленої освітньої програми для дітей від 2 до 7 років "Дитина".

Вихователем середньої групи № 4 Дяченко Н.І. **створено пам'ятку** для педагогів «Як формувати ігрову компетентність дітей».

За результатами тематичного вивчення «Робота педагогічного колективу ЗДО з інтеграції та використанню дидактичних ігор в освітньому процесі» (освітня лінія «Гра дитини») встановлено, що для стимулювання пізнавальної діяльності, формування у дошкільнят навичок логічного мислення вихователі використовують дидактичні розвиваючі ігри не тільки на заняттях, а і в повсякденному житті.

Дидактична гра виконує неабияку освітню функцію та забезпечує дошкільникам психологічний комфорт, дає можливість практично застосовувати знання, а відтак сприяє становленню її життєвої компетенції. Саме тому організації дидактичних ігор в КЗ «ДНЗ №17 ВМР» приділяється особлива увага.

Хоча моніторинг основних компетенцій дошкільників свідчить про те, що в ігрові вміння на навички відповідають віку дітей, вимогам Освітньої програми дітей від 2 до 7 років «Дитина» ( у 60% дітей ігрова компетентність сформована повною мірою, 25% - достатньою, 10% - посередньо, у 5% - ігрова компетентність сформована мінімально), в освітньому процесі особливі труднощі викликає робота з формування ігрової взаємодії під час організації сюжетних ігор дошкільників.

Тому одним з рішень педагогічної ради стало продовжити в наступному 2022-2023 навчальному році вивчати питання формування ігрової компетенції дошкільників, зокрема розвитку партнерської взаємодії в команді, базових лідерських якостей дітей під час організованих ігрових форм роботи.

Відповідно рекомендацій щодо діяльності закладів дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», листа міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2022 року № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» роботу педагогічного колективу КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» продовжено в дистанційному форматі. Вихователем-методистом Данильчук Н.О. створена за допомогою сервісу Classroom.google.com група «Дистанційна робота педагогічного колективу», де розміщувалися поради, консультації для педагогічного колективу. В зв'язку з тим, що протягом місяця педагоги закладу знаходились у відпустках, вихователь-методист зосередилась на оформленні та впорядкуванні документації, атестаційних матеріалів, підвищення рівня самоосвіти, розробки тематичних папок та матеріалів сайту закладу. Підвищили рівень педагогічної компетентності щодо того, як зменшити негативний вплив стресових факторів педагоги під час наданої вихователем-методистом Данильчук Н.О. онлайн-консультації «Як перемогти стрес: шість головних кроків» за допомогою Viber-групи «Педагогічний колектив».

Зорієнтувала педагогів на практичні методи і прийоми психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного і післявоєнного стану, ознайомила педагогів з основними орієнтирами, практичними методами і прийомами психологічної підтримки участь у вебінарі «Емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного і післявоєнного стану» від психологині Верещак Людмили Борисівни, організованого 30.03.2022 від ТОВ «Всеосвіта».

Велику увагу приділив педагогічний колектив самоосвіті з теми мовленнєвого розвитку дітей. А саме познайомились з методичними рекомендаціями «Активізація мовлення мовленнєвопасивних дітей», переглянули вебінари Здравчевої Т.М. «Ігри на розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного

та молодшого шкільного віку», В.Харитонові «Як покращити ефективність навчання дітей, розвиваючи їхню уяву», вебінар В.Харитонові на тему: «Ігрові методики для розвитку мовлення», що дало змогу підвищити освітній рівень з питань формування мовленнєвої активності дітей та оволодінні дошкільників лінгвістичною інформацією. Щотижня поповнювали та оновлювали матеріалів «Дитячий садок-онлайн НУМО», слухання аудіоказок, рекомендації щодо психологічної допомоги в період війни, як говорити з дітьми про війну, дидактичні матеріали на сторінці Facebook-група КЗ «ДНЗ № 17 ВМР». Вихователем-методистом надано методичні рекомендації щодо організації тематичних тижнів, освітньої діяльності в дистанційному режимі за допомогою сервісу Telegram. Створено Telegram-канали для кожної вікової категорії дошкільнят та їх батьків, де розміщувалися поради, власні авторські освітні заняття педагогів, рекомендації щодо дії населення в умовах воєнного стану.

З метою реалізації завдань щодо сприяння художньо-мовленнєвому розвитку дітей у процесі організації театралізованої діяльності у квітні 2022 року проведена **педрада** «Створення театральнo-мистецького розвивального середовища як засобу розвитку художньо-мовленнєвої діяльності дітей». Чітко сформульована мета і завдання педради, окреслення перспективи роботи колективу, визначення шляхів, форм та змісту освітньо-виховної роботи з дошкільниками, що сприяло ефективному впровадженню досягнень психолого-педагогічної науки, розробці системи заходів, спрямованих на методичне забезпечення підвищення якості освітнього процесу в закладі.

**Колективний перегляд** – інтегроване заняття «Театральні хвилинки - дитячі веселинки» (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва», музичний керівник Щербацька Н.С.), організований в онлайн - форматі, сприяв формуванню в дітей мистецько-творчої компетентності дошкільників засобами театрального мистецтва, формуванню глядацької культури на основі занурення в театральну атмосферу.

Так, організовані вихователем-методистом Данильчук Н.О. **консультації для педагогів** «Літературне коло як один з інтерактивних методів взаємодії з батьками», «Організація пізнавальних діалогів як засобу активізації мовлення дошкільників» в 2021-2022 н.р. підвищили педагогічну компетентність педагогів щодо особливостей застосування в освітньому процесі таких методів роботи як літературне коло та пізнавальний діалог.

Актуалізував знання педагогів щодо особливостей використання технології «Освітня подорож» на основі моделювання казкового сюжету в освітньому процесі ЗДО, розвинув мовлення, уяву, вміння працювати в команді, творчу активність, нестандартність мислення **педагогічний тренінг** «Використання технології «Освітня подорож» як форми реалізації партнерської діяльності дитини і дорослого» в листопаді 2021 року.

Варто зауважити, що в зв'язку з запровадженням воєнного стану, інтерактивний воркшоп «Оптимізація роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей за допомогою інноваційних методів навчання», запланований відповідно річного плану роботи у березні 2022 року, не був проведений та організація даної форми роботи перенесена.

Перевіркою встановлено, що в закладі дошкільної освіти № 17 створене сприятливе розвивальне предметно-ігрове середовище в затишних групових кімнатах. Діти вчаться фантазувати, придумувати варіанти своїх казок, беруть активну участь в іграх інсценізаціях, драматизація в театралізованих осередках. Рольові перевтілення допомагають дитині вправлятися у варіативності діалогів. Хоча, варто зауважити, що потребують поповнення атрибутами та відповідно віку дітей різними видами театру театралізовані осередки усіх вікових груп відповідно вимог Оновленої освітньої програми «Дитина».

Значної уваги вихованню в дітей любові до рідного слова приділяють працівники КЗ «ДНЗ №17 ВМР». Відповідно щоденного точкового планування та пріоритетного дня для формування мовленнєвої компетентності дошкільників, а саме вівторка, ознайомлюють дітей з українським народознавством: фольклором, народною творчістю, звичаями та традиціями в етнографічних осередках та осередку «Бібліотека». З цією метою освітній простір постійно поповнюється методичною, сучасною художньою, довідковою літературою. Щоп'ятниці у II половину дня у організованій освітній діяльності плануються різні форми освітньої роботи з такого розділу програми як, театральне образотворення.

Так, сприяв формуванню комунікативно- мовленнєвої компетентності дітей засобами казкотерапії, засвоєнню мовних засобів рідної мови, розвитку мовленнєвого спілкуванню, підвищенню рівня педагогічної освідченності батьків у питаннях організації мовного розвитку дітей організований тематичний тиждень «Великодні традиції українського народу», проведений з 18.04.2022 по 29.04.2022 року в дистанційному форматі. Всі форми дистанційної організованої життєдіяльності дітей побудовані на прийомах казкотерапії та ігрової діяльності, як провідної та складової розвитку мовлення дітей.

### **1.1.5. Результати моніторингу якості освіти ЗДО відповідно вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»**

У вересні та у грудні 2021 року був проведений моніторинг рівня життєвої компетенції вихованців. Він проводився в закладі з метою ефективного вивчення кожної дитини і з'ясування напрямів роботи з вихованцями впродовж навчального року. За результатами оцінки досягнень дітей у вересні, педагоги всіх вікових груп мали змогу планувати індивідуальну корекційну роботу з дітьми, а у травні визначити рівень розвитку компетенцій вихованців.

Вихованці ЗДО виявляють ініціативу та активність в різних видах діяльності, творчі здібності в інтелектуальній, художній, емоційній сферах життєдіяльності. Кожна дитина отримала право на свій темп розвитку, прояв індивідуальності, методи навчання, які стимулювали природну активність, ініціативу, інтереси дітей.

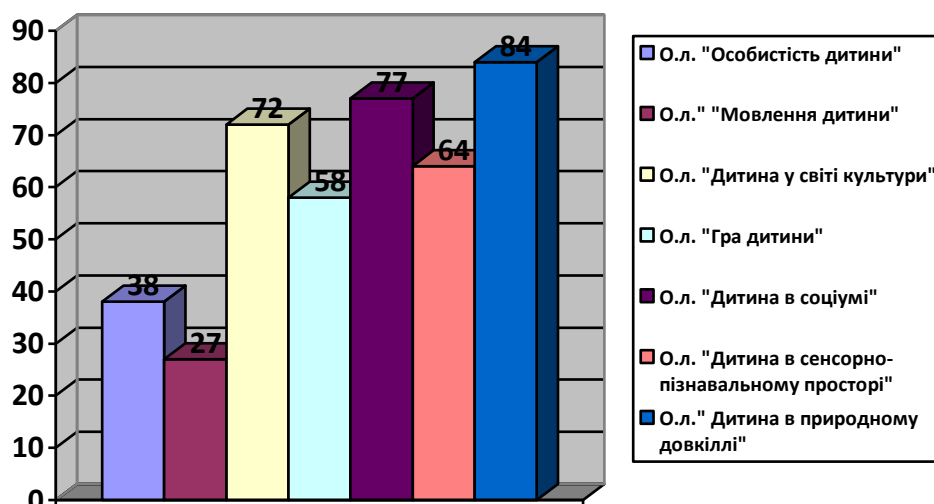
Результати підсумкових занять, зрізів, бесід з дітьми свідчать про те, що вихованці дошкільного закладу добре засвоїли програмові знання за різними освітніми лініями програми.

Загальна кількість дітей під час обстеження складала – 420 дошкільників.

Ключовим етапом діагностики стало виявлення найбільш сформованих компетентностей відповідно до Базового компоненту. В наведеній нижче діаграмі представлені дані щодо засвоєння програмових вимог 7 освітніх напрямів Базового компоненту (діаграма 8).

Діаграма 9

**Засвоєння дітьми дошкільного віку програмових вимог  
7 освітніх ліній Базового компоненту (станом на 04.01.2022 р.)**



Отже, моніторинг рівня компетентності дітей дошкільного віку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» у різних розділах комплексної освітньої програми дітей від двох до семи років «Дитина» засвідчує, що найменші показники належать таким освітнім напрямкам, як «Мовлення дитини» та «Особистість дитини». Із семи напрямів розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, найбільш сформованою компетентність з таких: «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі».

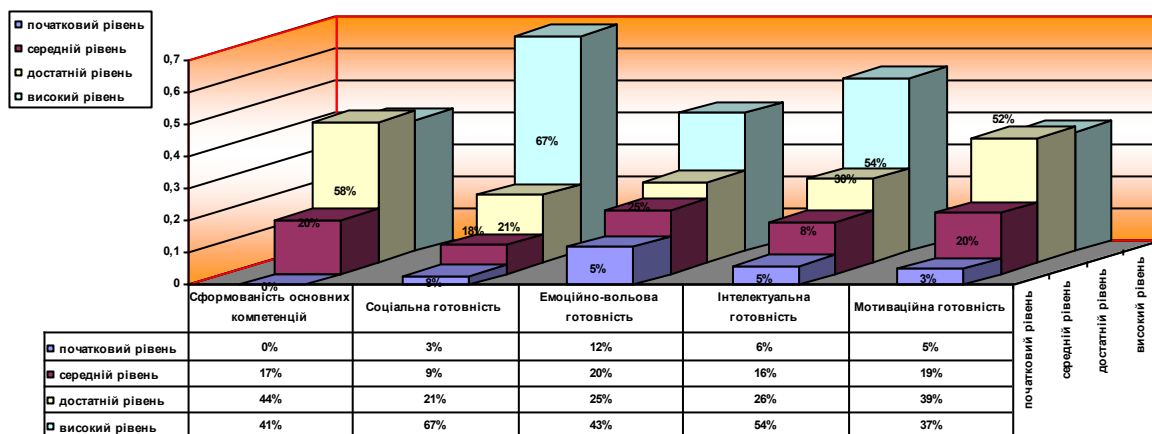
У результаті аналізу роботи закладу дошкільної освіти щодо мовленнєвого розвитку дітей за минулий навчальний рік вдалося з'ясувати, що педагоги лише частково використовують художній, мовленнєвий матеріал під час формування художньо-мовленнєвої, діалогічної компетенції дошкільників, мало уваги приділяють розвитку здатності дітей відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних творів.

З огляду на це одним із завдань закладу на 2022-2023 н.р. визначено надалі сприяти художньо-мовленнєвому розвитку дітей у процесі організації освітньої діяльності.

Перевіркою встановлено, що вихователі старших груп Коваль Л.В., Пилипчук Ю.Ю., Посна В.А., Осадча-Черпіта В.М., Снопина Г.В., Кузьменко О.В. значну увагу приділяли створенню умов за яких кожен випускник досяг необхідного для нього нормального функціонування навколишньому середовищі рівня розвиненості, вихованості і навченості.

Варто зазначити, що висококваліфікований педагогічний колектив старших груп має педагогічну освіту (Пилипчук Ю.Ю. - «спеціаліст другої категорії»),

Кузьменко О.В. - «спеціаліст першої категорії», Осадча-Черпіта В.М. – «спеціаліст», Коваль Л.В., Посна В.А., Снопов Г.В.- 11 т.р.), що забезпечує ефективність освітнього процесу побудованого у формі фронтальних, групових та індивідуальних занять, спільних ігор, різноманітних видів праці, самостійній діяльності, фізкультурно-оздоровчих заходів. За педагогічними критеріями з 113 обстежених дошкільників до шкільного навчання готові - 102 випускників.



Окреслилась позитивна динаміка щодо готовності дітей до школи. Аналіз готовності до школи показав, що:

- високий рівень готовності мають 23% дітей;
- достатній рівень – 37%;
- середній рівень – 40%;
- низький рівень – 0%.

Застосування перспективного та календарного планування, реалізація інтегрованого підходу сприяла формуванню достатньої компетентності дітей, що відповідає програмовим вимогам. З метою перевірки засвоєння програмового матеріалу дітьми, в лютому 2022 року проведені підсумкові заняття, на яких оцінювалась ефективність диференційованого та індивідуального підходу до дітей. Аналіз результатів свідчить, що рівень засвоєння компетентностей дітей відповідає програмовим вимогам. Результати проведеної роботи обговорюються на нарадах при завідувачій та на батьківських зборах.

**Завданнями вдосконалення роботи з підготовки дітей до шкільного навчання** на наступний період є:

- забезпечення наступності в реалізації завдань національно-патріотичного виховання між дошкільною та початковою ланками освіти;
- формування комунікативної готовності до шкільного навчання, диференціація навчального процесу.

### 1.1.6. Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов ЗДО

Пріоритетними були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання була спрямована на зміцнення здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, підвищення рівня

сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалась комплексна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Систематично здійснювалась медична робота: проводився поглиблений медичний огляд дітей, використовувались нетрадиційні форми оздоровлення, проводилась санітарно-просвітницька робота з батьками вихованців, бесіди з працівниками дитячого садка з питань санітарних норм, проходила протиепідемічна робота, профілактичні щеплення дітям згідно графіка, контроль за харчуванням. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяла чітка управлінська робота та медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

Турбота про здоров'я дитини завжди була й залишається одним із пріоритетів педагогічної роботи дошкільного закладу. Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу №17 приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Так, вдало протягом 2021-2022 реалізуються Парціальні оздоровчі програми «Музично-оздоровчі мандрівки» (С.В. Бондар) музичним керівником Щербацькою Н.С.

Здоров'я та спокій є вродженим правом кожної дитини. Саме для реалізації даних прав вихователі молодшої групи №4 Дяченко Н.І., Осадча-Черпіта В.М. впроваджували в практику роботи Парціальну освітню програму «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (програму з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, авт. Лохвицька Л. В.).

Істотним компонентом в організації фізичного виховання в дошкільному закладі є співпраця педколективу з родинами вихованців.

Так, протягом 2021-2022 н.р. ефективно функціонує в онлайн-режимі Школа молодшої сім'ї «До здоров'я дітей через освіту дорослих», керівник - вихователь молодшої групи №11 Груба Л.Є., що сприяє узагальненню знань батьків щодо впливу біологічних та соціальних факторів на розвиток дитини, нетрадиційних методів оздоровлення дітей, особливостей організації харчування дитини на різних вікових етапах.

Діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання була спрямована на зміцнення здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, підвищення рівня сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей.

Організована відповідна методична робота з педагогічним колективом, систематично проводиться роз'яснювальна робота з персоналом щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів коронавірусної хвороби (COVID-19), що сприяє підвищенню педагогічної компетентності з питань організації ефективної оздоровчої роботи в ЗДО.

В дошкільному закладі постійно проводились фізкультурні розваги та Дні здоров'я з дотриманням протиепідемічних заходів під час карантину як форми

активізації рухової активності у повсякденні, спрямованими на повніше задоволення природної потреби дітей у рухах.

Посилено контроль за дотриманням протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.09.2020 року №55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)». Систематично проводилась санітарно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу з питань дотримання протиепідемічних заходів під час карантину.

На виконання завдання створення безпечного розвивального середовища та налагодження системи роботи з безпеки життєдіяльності з педагогами, дітьми і батьками, з метою формування у кожного вихованця активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки проведені «Тиждень безпеки дитини», «Тиждень знань з безпеки життєдіяльності», практично відпрацьовувались з учасниками освітнього процесу дії згідно з планами евакуації на випадок виникнення пожежі, «Тижневик протипожежних заходів» удосконалили роботу в вихованцями та родинами вихованців з питань безпеки, навчили поводитись в екстремальних умовах, вихованню свідомого ставлення до життя.

### **1.1.7. Забезпечення матеріально-технічних умов ЗДО**

Заклад оснащений необхідним обладнанням та інвентарем, що утримується у належному стані та поступово поповнюється.

В приміщеннях закладу постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями, відповідно до віку дітей та відповідають гігієнічним та санітарним вимогам. Розвивальні предметно-ігрові осередки продумані, відповідають вимогам програми та сприяють всебічному розвитку вихованців.

Для забезпечення інформаційно-комунікаційної діяльності заклад обладнаний системою телефонного зв'язку, системою INTERNET та безпроводного вільного Wi-Fi. Для здійснення діловодства у достатній кількості комп'ютерна та оргтехніка.

### **1.1.8. Взаємодія та співпраця КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» та КЗ «Вінницький ліцей № 20»**

Доступність дошкільної освіти кожному вихованцю дошкільного закладу забезпечує дистанційне навчання дітей, та інформування батьків на сторінках сайту КЗ «ДНЗ №17 ВМР», що систематично оновлюється.

На сторінках сайту дошкільного закладу № 17 розміщена інформація щодо адаптації дитини до умов дитячого садка, різноманітні пам'ятки та рекомендації з питань виховання та навчання дітей дошкільного віку, підготовки до школи.

З метою забезпечення безперервності і наступності у єдиній системі освіти між усіма ланками освіти, зближення умов виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів продовжено тісну співпрацю педагогічних

колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і початкової школи КЗ «Вінницький ліцей № 20» зокрема, укладена угода про співпрацю між КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «Вінницький ліцей № 20», виконано план спільної діяльності педагогічних колективів.

Так, реалізація плану спільної діяльності педагогічних колективів скоординувала діяльність педагогічних колективів ЗДО №17 та ЗОШ №20 щодо створення єдиного освітнього простору дитини на етапі переходу від дошкільного закладу до школи, прогнозів шкільних труднощів, скорочення термінів адаптації дитини до школи.

Практичний аспект взаємодії колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «ЗОШ № 20 ВМР» виражається, з одного боку, у попередньому знайомстві вчителів з Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», а вихователів - з принципами побудови Нової української школи, як ключової реформи МОН. Також ознайомлено вихователів та вчителів із новинками психолого-педагогічної літератури з питань освіти дітей старшого дошкільного віку і молодшого шкільного віку, що підвищило компетентність педагогів щодо вимог та принципів роботи з дітьми старшого дошкільного віку.

Практикувались і практичні та інтерактивні форми взаємодії, а саме:

- майстер-клас для дітей початкової школи «Екологічні парфуми для принцеси» для дітей молодшого шкільного віку;
- воркшоп «Піщана казка» (вчитель початкової школи Сиротіна О.Л., вихователь Погар З.В.) з дітьми старшої групи;
- методична STEAM – лабораторія спільно з вчителями початкових класів КЗ «ЗШ І-ІІІ СТ. №20 ВМР» «Сучасний маленький дослідник у великому світі експериментів та дослідів», педагог Ляховська В.М. тощо.

Проведені інформаційні меседжі для педагогів обох ланок освіти: «Використання нестандартного обладнання для підвищення інтересу у дітей до рухової активності», для усіх вихователів «Експрес-курс проти паніки. Як залишатися урівноваженим під час пандемії» сприяли формуванню уявлень педагогів щодо нетрадиційних підходів до розв'язання проблеми формування основ здорового способу життя у дошкільників, розширенню знань педагогів про здоров'язбережувальні технології та особливості їх використання під час пандемії в умовах дошкільного закладу; збагаченню ефективними методами та прийомами зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; підвищенню професійної майстерності.

Найбільш ефективною та цікавою формою взаємодії дитячих колективів було ознайомлення дітей з шкільним життям шляхом організації: екскурсій до шкільної бібліотеки «Смайлик нашого здоров'я» з дітьми старшої групи, бінарного заняття «Повітря, яке нас оточує», спільного спортивного свята з молодшими школярами «Будьмо радісні й здорові, спритні, дужі та бадьорі» на спортивному майданчику ЗДО, відвідування занять гуртка робототехніки дошкільнятами у школі.

Цікаво, пізнавально і компетентно! Саме під таким гаслом організовувались освітні пізнавальні аутсорсинги «Будемо природі другом», на яких учень старших класів Крижанівський Віталій для дітей старших груп у

приміщенні ЗДО знайомив старших дошкільників з особливостями догляду, життям та поведінкою тварин, що сприяло забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі та природі, екологічної свідомості.

Профілактику і корекцію здоров'я дітей в ігровій формі, в природних умовах навколишнього середовища дозволяє проводити “Доріжка здоров'я”, розміщена на території школи. А адаптаційні заняття організовують вчителі школи та педагоги старших груп, використовуючи досвід ЗДО та матеріали навчально-методичного посібника «Інтеграційний підхід до формування ключових компетентностей старшого дошкільника в контексті вимог Нової української школи».

Сприяв усвідомленню педагогів концептуальних засад модернізації дошкільної освіти, формуванню творчого підходу до реалізації завдань особистісного розвитку дітей в процесі організації освітнього простору Нової української школи, розширив та систематизував знання педагогів, батьків про специфіку діяльності вихователя та вчителя початкових класів, спрямованої на формування ігрових навичок з урахуванням сучасних соціальних умов, підвищення рівня освітньої роботи інтелектуальний марафон спільно з вчителями початкових класів «Готовність дитини до навчання у контексті вимог Нової української школи: важливі аспекти», проведений в онлайн-режимі завідуючою Сметанюк І.С., вихователем-методистом Данильчук Н.О., педагогами, завучем та учителями перших класів.

Взаємодія дитячих колективів КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» і КЗ «ЗОШ № 20 ВМР» включає проведення різних спільних заходів, під час яких діти ознайомлюються з приміщеннями школи, умовами перебування, навчання, знайомляться одне з одним, спілкуються. Спілкування дошкільників з учнями позитивно впливає на взаємовідносини між дітьми. Між ними виникають товариські стосунки, дружба, формуються правильні взаємини, культура поведінки, дисциплінованість, почуття обов'язку та інші якості, потрібні майбутнім учням. Проте у зв'язку із запровадженням режиму надзвичайної ситуації та продовженням на території України терміну дії карантину до 30 квітня 2021 року (Постанова КМУ від 17.02.2021 № 104), заплановані заходи відбулись дистанційно, із використанням інтерактивних технологій навчання (онлайн-екскурсії, ознайомлення з приміщенням і навчанням у школі за допомогою використання пізнавальних відеороликів).

Підводячи підсумки освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» за 2021 – 2022 навчальний рік, можна стверджувати, що педагогічний колектив провів значну роботу щодо вдосконалення освітнього процесу та реалізував поставлені пріоритетні завдання.

