

# **I. Аналіз роботи закладу дошкільної освіти за 2017-2018 навчальний рік**

---

## **1.1. Пояснювальна записка**

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради», розташований по вулиці Чумацькій, будинок № 268 - є дошкільним навчальним закладом загального типу. ЗДО працює за 12-годинним режимом. У закладі функціонувало 12 груп, з січня 2018 р - 13 груп. З них:

- 4 групи - для дітей третього року життя,
- 3 групи - для дітей четвертого року життя,
- 3 групи - для дітей п'ятого року життя,
- 3 групи - для дітей шостого року життя.

Загальна кількість дітей на початок навчального року становило 421 особа, з них 94 - раннього віку, 327 - дошкільного. На кінець навчального року загальна кількість становила – 443 дитини, з них 112 дітей раннього, 331 – дошкільного віку.

Зміст освітньої роботи з дітьми, форми організації освітнього процесу відповідали основним вимогам і концептуальним засадам Базового компонента дошкільної освіти України ( нова редакція) та реалізувались через Освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», затверджену наказом МОН України від 09.11.2015 року. З метою досягнення дитиною-випускником ДНЗ ступеня компетентності, необхідного для її нормального функціонування в довіллі та забезпечення гармонійного розвитку дітей, в освітній процес були включені різні види навчальної діяльності.

Організація освітнього процесу :

- форми організації – колективна, індивідуальна;
- типи організованої освітньої діяльності – фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

Освіта дітей у проводилась формі організованої освітньої діяльності.

Тривалість одного заняття:

для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин;

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищувала двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

## **1.2. Програмове забезпечення освітнього процесу в ДНЗ**

### ***Програми:***

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наказ МОН молоді спорту України № 615 від 22.05.2012р.
2. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина», (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О. / Міністерство освіти і науки молоді та спорту України, 2015 р.)
3. Парціальна освітня програма: «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, (авт. Лохвицька Л. В.);
4. Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот» (автори: Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен)
5. Парціальна освітня програма «Грайлик», програма з організованої театралізованої діяльності в ДНЗ (авт – Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А. )
6. Парціальна освітня програма «Музично-оздоровчі хвилинки з дітьми п'ятого року життя» (авт.кол.: С.В. Бондар- Тернопіль: Мандрівець)

## **1.3. Аналіз роботи закладу дошкільної освіти № 17 за 2017 - 2018 навчальний рік**

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у освіті та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Заклад організував освітній процес за пріоритетними напрямками роботи. Надання пріоритетів насамперед забезпечує формування в дошкільнят готовності та здатності здобувати знання самостійно протягом усього життя допомогло педагогам усвідомити нагальну потребу у виробленні Програми розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2017 – 2020 роки. Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності закладу зумовило подальші дії, пов'язані з плануванням його роботи. До кожного з пріоритетних напрямів педагогічної діяльності вироблено чітку програму дій.

Для вирішення стратегічних завдань Програми розвитку КЗ «ДНЗ №17 ВМР» на 2017 – 2020 роки створення найкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей дошкільного віку, зусилля педагогічного

колективу в 2017-2018 навчальному році було спрямовано на вирішення таких пріоритетних завдань:

- ◆ Створення мовленнєвого розвивального середовища в процесі ігрової діяльності
- ◆ Розвиток креативних здібностей дошкільника крізь призму дизайн-освіти
- ◆ Формування навичок та вмінь безпеки життєдіяльності в контексті формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільника
- ◆ Створення особистісно орієнтованого освітнього середовища, в якому концептуальний розвиток педагога стане основою педагогіки партнерства на засадах дитиноцентризму.

Для цього у дошкільному закладі створено такі умови:

традиційно проводились методичні дні та години, роботу яких спрямовано на вирішення питань розкриття творчого потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу;

робота з організації освітнього процесу носила творчий і пошуковий характер на діагностичній основі;

планомірно проводилась робота щодо покращання матеріально-технічної бази дошкільного закладу.

Штат ДНЗ 100% був укомплектований педагогічним і обслуговуючим персоналом, адже адміністрація закладу постійно опікувалась питаннями фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

У ЗДО, після відкриття ще однієї 13 групи, працювало 30 висококваліфікованих педагогів та 36 технічних працівника. Плинність кадрів у 2017-2018 навчальному році склала 16,6 %.

Результати соціально-дидактичного аудиту, а саме: аналізу рівня кваліфікації, освіти, стажу, віку педагогів засвідчили, що за параметрами колектив ДНЗ № 17 знаходився на задовільному рівні ( про що свідчать діаграми) .

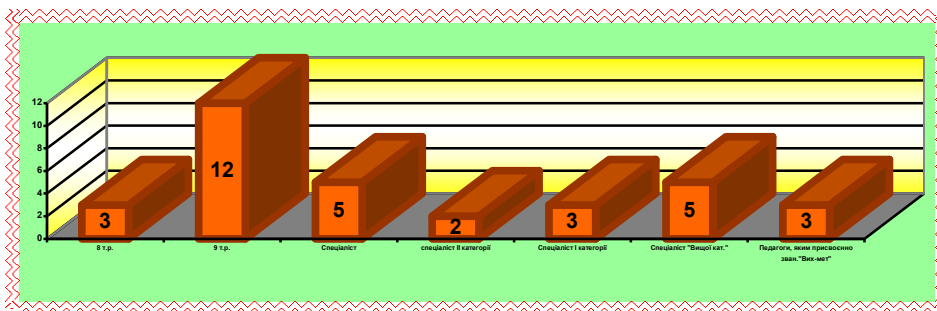
З дошкільниками працювали висококваліфіковані педагоги , із яких 16 педагогів мають вищу освіту, неповну вищу – 12 педагогів, базову вищу – 2 педагоги.

У закладі протягом 2018-2019 н.р. працювали творчі та ініціативні групи педагогів. Стажери та молоді педагоги мали можливість відвідувати міські школи стажера та молодого вихователя.

## Якісний склад педагогічного колективу ДНЗ №17 2017-2018 н.р.

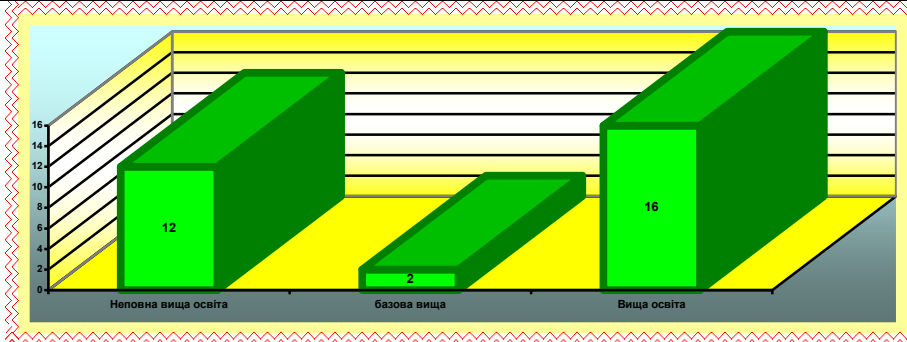
### 1.Рівень кваліфікації

Рівень кваліфікації	8т.р	9 т.р.	спеціаліст	спеціаліст II категорії	спеціаліст I категорії	Спеціаліст «Вища кат»	Педагоги, яким присв. пед звання «вих.-методист», «старший вихователь»
Кількість педагогів	3 педагога	12 педагогів	5 педагогів	2 педагога	3 педагога	5 педагогів	3 педагога



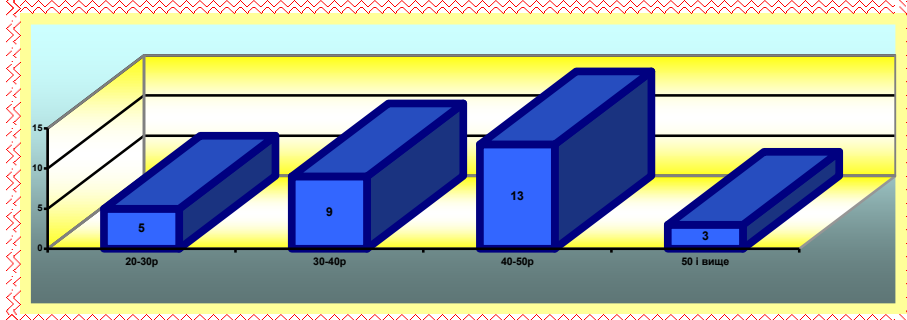
## 2. Освітній склад

Освіта	неповна вища	базова вища	вища
Кількість педагогів	12 педагогів	2 педагога	16 педагогів



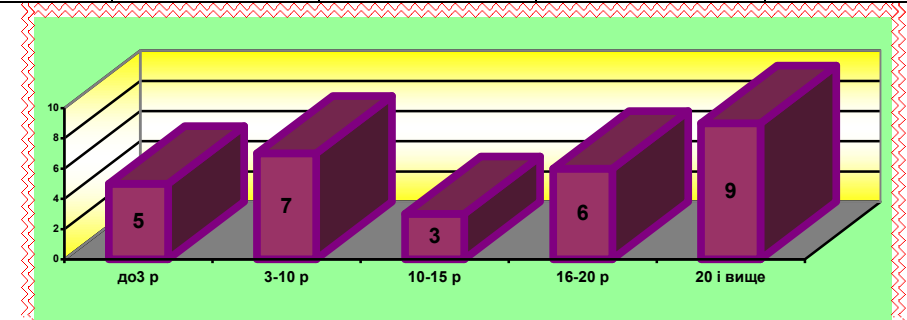
## 3. Віковий склад

вік	20-30 р.	30-40 р.	40-50 р.	50 і вище
Кількість педагогів	5 педагогів	9 педагогів	13 педагогів	3 педагога



## 4. Педагогічний стаж

Педагогічний стаж	До 3 р.	3-10 р.	10-15 р.	15-20 р.	20 і вище
Кількість педагогів	5 педагога	7 педагогів	3 педагога	6 педагогів	9 педагогів



Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

Активну участь взяли педагоги в міських та обласних фахових конкурсах:

- вихователь КЗ «ДНЗ №17 ВМР» середньої групи №8 Сторожук О.О. прийняла участь і визнана призером («Вихователь-Ерудит») II туру міського конкурсу професійної майстерності «Вихователь року-2017». Так, 21.11.2017р. на базі комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №6 Вінницької міської ради», в рамках II туру міського конкурсу професійної майстерності «Вихователь року-2017», Сторожук Олена Олександрівна провела майстер-клас «Я роблю це так...» за темою «Афлатунчика пізнай- новини економіки відкривай» 24.11.2017р. проведено комп'ютерне тестування учасниць, де Олена Олександрівна продемонструвала високий рівень педагогічної компетентності. 30.11-01.12.2017р. року – вихователі -учасники провели навчальні заняття з дітьми, а 7 грудня 2017 року на базі комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №73 Вінницької міської ради» в рамках II туру міського конкурсу професійної майстерності «Вихователь року» учасниця провела презентацію-захист власного інноваційного професійного досвіду. Запропоновані матеріали пройшли апробацію в дошкільних закладах міста. Таким чином, Сторожук О.О. активно та результативно презентувала власний досвід роботи на всіх етапах Конкурсу.
- педагогічний колектив закладу був нагороджений грамотою Департаменту освіти за зайняте I місце міського етапу обласного конкурсу «Колискова пісня» в номінації «Виконання виконання української народної колискової пісні». Солістка Хміль Ольга Валеріївна та колектив «Victoria» виконали Лемківську (літературна говірка південно-західного наріччя української мови) колискову «У темну нічку» в обробці Христини Соловій;
- переможці міського конкурсу «Кращий навчально-методичний посібник 2018» в рамках акції «Ярмарок фахових сподівань» загальноміського проекту «Ім'я в освіті міста». Вихователь-методист Данильчук Н.О. та вихователі Лапа С.В., Химич Т.А. представивши авторський посібник «Сучасний соціальний медіапростір в дитячій освітній траєкторії» зайняли III місце у номінації «Навчально – методичний посібник закладів дошкільної освіти». В запропонованому посібнику висвітлено теоретичні основи формування медіакомпетентності та медіакультури у дошкільників;
- педагогічний колектив закладу був відзначений грамотою Департаменту освіти за участь в конкурсі «Чарівна квітка - 2018». Вихованці старших груп презентували у номінації «Хореографія» танцювальну композицію «Таємниці індіанського племені», у номінації «Вокал» пісенну композицію «Навіщо хлопцям кишені» (Сл. Ю. Ентіна. Муз. Д.Тухманова, переклад Н.Щербацької )

- переможці конкурсу фінансової підтримки соціально-культурних проєктів інститутів громадянського суспільства у м.Вінниці, реалізуючи Соціальний проєкт «Секрети економії для маленьких дошкільнят» протягом 2017 року, який був направлений на усвідомлення вінничанами ідей енергозбереження і економного природокористування;
- переможці Конкурсу проєктів в рамках БП «Клуб Донорів» ФГ «Подільська громада» з проєктом «Юним дошкільнятам про енергозбереження». Метою якого було сприяння відповідальному способу життя через малювання коміксів серед дошкільних закладів міста та батьківської громади.

Організація педагогами днів сталої енергії до Міжнародного тижня енергозбереження «Чиста енергія – наше майбутнє» з маленькими вінничанами на площі Європейській м. Вінниці влітку 2017 р., прищепили громадянам навички енергозберезувальної діяльності в реальному житті, необхідність вчити їх мислити і діяти за законами економіки.

Варто зазначити, що вихователі активно залучали дітей до загальноміських, соціальних, волонтерських заходів. Протягом реалізації проєкту «Секрети економії для маленьких дошкільнят» велась підготовка ( пошив театральних костюмів і атрибутів) та було проведено у ЗДО театралізовану виставу «Подорож до медіалабіринту», за авторським сценарієм, що познайомила дошкільників з правилами енергозаощадження, екологодоцільної поведінки в природі та шлях проходження електроструму до джерел витрат енергії.

Дошкільний навчальний заклад ефективно співпрацював з громадськими організаціями:

- Співпраця з Громадською організацією «Крок назустріч» в рамках міської програми «Місто дружне до дітей».
- Співпраця з всеукраїнською громадською організацією «МАМА-86» відбувалась в рамках мережевого проєкту з хімічної безпеки у дошкільних закладах України. Дошкільний заклад став пілотним закладом для реалізації проєкту «Вільне від токсикантів довкілля для майбутніх поколінь в Україні». Основною метою якого було забезпечення екологічно збалансованого розвитку дошкільників через впровадження європейських принципів екологічного врядування.

У 2017 – 2018 навчальному році атестувалось 3 педагогічних працівника.

За наслідками атестації:

- вихователь Савчук Т. М. відповідає займаній посаді. Відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятому) тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81);
- вихователь Олійник І. М. відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»;

- вихователь Яремчук Н. М. відповідає займаній посаді. Відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятому) тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81).

Видано наказ по КЗ «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради» від 20.03.2018 року № 53 «Про результати атестації педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» у 2017 – 2018 навчальному році»

Протягом навчального року підвищили свій професійний рівень на курсах при комунальному вищому навчальному закладі «Вінницька академія неперервної освіти» вихователі Кузьменко О.В., Посна В.А., Красінська Л.Ю., Шевчук М.А., Янцевич М.С.

Педагоги закладу постійно підвищували рівень своєї фахової майстерності, працюючи над питаннями самоосвіти, відвідуючи міські методичні об'єднання, семінари та інші заходи, організовані Департаментом освіти Вінницької міської ради.

Водночас, була вдало організована робота наставників з молодими вихователями, що сприяла удосконаленню знань педагогів щодо особливостей навчально-виховної роботи досвідчених вихователів. Практикувалась і така форма роботи як взаємовідвідування.

З метою вдосконалення навчально-виховного процесу та контролю за його здійсненням організовано роботу методичного кабінету та підвищення педагогічної компетенції педагогів на творчих засадах. Головною метою організації методичної роботи стало не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам, але й активізація творчого потенціалу кожного педагога шляхом використання інтерактивних методів та форм роботи.

Методичний кабінет поповнений інструктивно-методичними, директивними документами, методичною, науковою, довідковою літературою відповідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», поповнено фізкультурний інвентар: в спортивній залі - кубиками, брязкальцями, нетрадиційним фізкультурним обладнанням, розроблено пам'ятки для батьків: «Навчаємо дитину правил безпеки», «Як навчати дітей ставити питання по суті», «Музикуємо разом», «Економічне виховання в родині», методичні рекомендації для педагогів «Хвилинки здоров'я : ефективні методи оздоровлення», банк логопедичних казок, циклограму циклограму рухливих ігор та облік виконання дошкільниками основних рухів, картотеку дидактичних інтерактивних ігор з освітньої лінії «Дитина у світі культури», банк ідей щодо оформлення дитячих майданчиків.

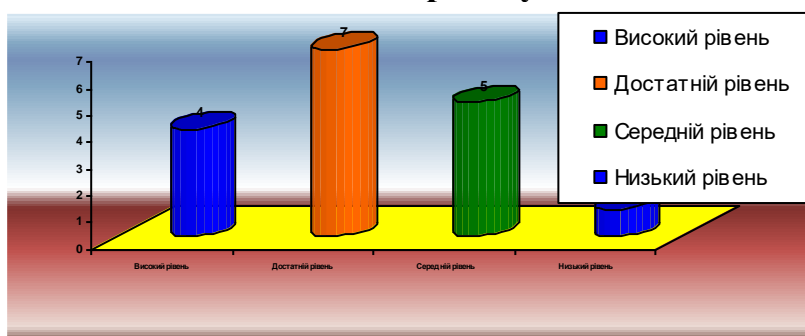
Щовівторка та щочетверга з педагогами проводились методичні дні, на яких систематично знайомили вихователів з новинками методичної та педагогічної літератури, періодичними виданнями, організовувалась методична робота.

Методична робота з педагогами носила діагностично-прогностичний характер та проводилась ефективно та якісно. Методичні заходи: консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, проведені в дошкільному закладі, мали інтерактивний характер, були спрямовані на підвищення якості освітнього

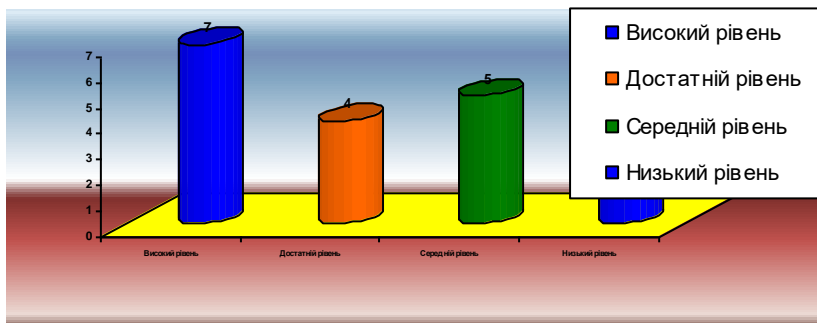
процесу, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до підвищення рівня професійної компетентності і творчих можливостей, сприяли формуванню вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів, про що свідчать діаграми:

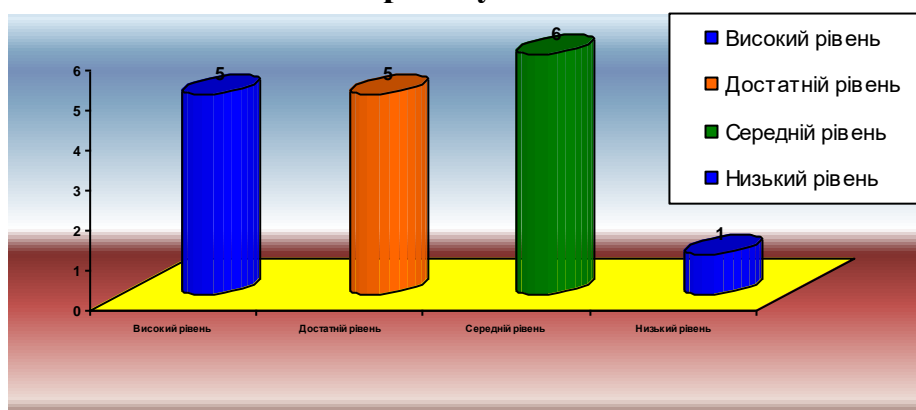
### Моніторинг педагогічної компетентності педагогів в організації освітнього процесу



### Моніторинг здібностей педагогів в організації освітнього процесу



### Моніторинг професійних умінь педагогів в організації освітнього процесу





На виконання Річного плану роботи КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» на 2017 – 2018 навчальний рік, організована робота методичної ради «Формування організаційної культури педагогічного колективу в дошкільному навчальному закладі», що сприяла визначенню особливостей організаційної культури педагогічного колективу та розробленню цілісної системи заходів з її формування та вдосконалення, підвищенню якості освітнього процесу ЗДО.

Проаналізувавши освітні запити батьків, педагоги ЗДО намагаються в повному обсязі забезпечити виконання варіативної складової державного стандарту. Батьки позитивно оцінювали умови, які створювались для розвитку та навчання їх дітей в різноманітних гуртках, та приймали активну участь в сумісних заходах.

Робота гуртків та реалізація пріоритетних завдань кожної групи була спрямована на розкриття здібностей дитини та розвиток її природного потенціалу. Так, робота в старшій групі №2 зорієнтована на розвиток логіко-математичного розвитку дітей, роботу гуртка «Всезнайки» (педагоги Химич Т.А., Лапа С.В.) спрямована на формування логічних прийомів мислення дітей, творчих здібностей, вихованню інтересу до ігор, усвідомленню і засвоєнню правил гри. А гурткова робота старшої групи №8 «Афлатунчики» (Сторожук О.О.), відповідно Міжнародної програми соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот», зорієнтована на потреби сучасної дитини, та адаптує систему вільного розвитку дитини. Сформував навички та вміння дітей виконувати вокальні твори, основи сценічної культури гурток «Домісолька», керівник Петрова О.В. Розвиває природні та спеціальні здібності дітей, виховує любов до класичного вокального мистецтва керівник гуртка «Музична академія» Щербацька Н.С. Сформував у дітей знання про основи здоров'я та безпеку життєдіяльності, вміння і навички раціональної поведінки щодо збереження здоров'я гурток оздоровчого спрямування «Малята-здоров'ята», група № 4 (керівник Матюха А.А.). Навчили дітей створювати композиції в різних техніках, розвинули творчу уяву, фантазію керівники гуртків «Чарівні пальчики» (група №7, Кузьменко О.В., Снопова Г.В.) та «Дивосвіт» (Мельник Н.П., Ляховська В.М., група №6). Сприяв формуванню мовленнєво-комунікативної компетенції дошкільників робота мовленнєвого гуртка «Від звука до букви» (група №11, Груба Л.Є., Шевчук М.А.).

Для підвищення ефективності освітнього процесу та професійного розвитку педагогічних працівників у закладі створені умови для впровадження ППД, інноваційних технологій а також вивчався педагогічний досвід працівників, які мають звання «вихователь-методист». Так, вихователі середніх груп №8 та №10 впроваджували методику С.М. Лисенкової «Вивчення віршів за опорними схемами і малюнками» та інноваційну технологію Л.Фесюкової «Виховання казкою». Вихователі старшої групи №4 впроваджують в практику роботи методику Г.А.Чепурного «Школа ейдотехніки» та технологію Г.С.Тарасенко «Естетико-екологічне виховання дошкільників».

Для ранньої комунікативно-психологічної адаптації до нового мовного світу, який відрізняється від рідної мови та культури працювали педагоги

Яремчук Н.М., Посна В.А. молодшої групи №5, впроваджуючи інноваційну технологію Л.Фесюкової «Виховання казкою». В результаті роботи вихованці групи мали хороші показники розвитку образного і логічного мислення, творчих здібностей, нетрадиційного способу мислення.

Для успішної адаптації дітей до умов перебування в дошкільному закладі в групах раннього віку №9, №1, №3, №13 організовувались адаптаційні заняття. Вихователі І молодшої групи №9 Козійчук І.Д., Порохницька О.М. працювали над впровадженням технології Т.В.Бондарьової «Формування емоційного відгуку дітей раннього віку під час ознайомлення з природою». За результатами проведеної роботи підвищився рівень емоційного сприйняття природи малюками. Система роботи показала високу результативність, відповідність віковим та психологічним можливостям дітей раннього віку.

Роботою з паличками Кюізенера (логіко-математичний розвиток дошкільника ) протягом року займались вихователі старшої групи №2 Химич Т.А., Лапа С.В. Слід відзначити, що у вихованців цієї групи підвищився рівень розуміння різних абстрактних понять, покращилось наочно-дійове та наочно-образне мислення.

Над впровадженням методики Л.Шелестової «Розвивальне читання» вихователі молодшої групи №12 Майданська Л.А., Гнибедюк О.А. працюють не перший рік та мають власний досвід роботи з даної теми. За результатами впровадження, вихованці групи рано оволоділи навиками читання, мають гарну пам'ять.

Для підведення підсумків реалізації пріоритетного завдання щодо створення мовленнєвого розвивального середовища в процесі ігрової діяльності в ЗДО проведена педрада «Формування мовленнєвої компетенції дошкільників засобами гри», що скоординувала дії педагогів у напрямку ефективної організації ігрової взаємодії дорослого з дитиною, як найефективнішої форми комунікативно-мовленнєвої діяльності дитини в різних сферах життєдіяльності.

До педради вдало проведено колективний перегляд: гру-стратегію «Влаштуємо віслучкові день народження » (група старшого віку № 2, освітня лінія «Мовлення дитини», «Гра дитини», вихователь Химич Т.А.

Викликав зацікавленість до інноваційних методів формування мовленнєвої компетентності дитини, навчив педагогів організовувати мовленнєві дидактичні ігри і вправи, познайомив вихователів з технологією едьютейменту як нової освітньої технології, яка ґрунтується на отриманні дитиною та педагогом задоволення від процесу навчання організований вихователем-методистом Данильчук Н.О. конструктивний полілог «Використання технологій едьютейменту в освітньому процесі крізь призму мовленнєвого розвитку дитини» в жовтні 2017 р.

Педагогічні читання «Життєвий шлях талановитого українського публіциста, історика, літературознавця, фольклориста – М.П.Драгоманова», проведені вихователем Олійник І.М., ознайомили педагогів з життєвим шляхом видатного педагога та громадського діяча, родинними та суспільно-політичними передумовами становлення світогляду та громадської позиції

М.П.Драгоманова.

У відповідності з Річним планом роботи на 2017-2018 н.р. в жовтні 2017 року проведено тематичну перевірку: «Робота педагогічного колективу щодо розвитку ігрових умінь дошкільників». Тематичною перевіркою встановлено, що в ЗДО педагоги усвідомлюють важливість та необхідність використання ігрової діяльності як важливого засобу розвитку особистості дитини. Створене розвивально-ігрове середовище та соціокультурне оточення спонукали дітей до активної ігрової діяльності. Усі ігрові зони оформлені у відповідності до вікових вимог, наповнені матеріалами, які дають змогу дитині перебувати в позиції активного діяча, включають можливість реалізації самостійної та вільної творчої діяльності.

За результатами тестування педагогів «Ігрова діяльність», проведеного в КЗ «ДНЗ №17 ВМР» 10.11.2017 з метою виявлення педагогічної компетентності вихователів щодо організації ігрової діяльності в ЗДО, встановлено, що в тестуванні приймали участь 23 педагоги, з них:

на високому рівні проявили свої знання – 1 педагог – 4%

на достатньому – 16 педагогів – 70%

на середньому – 5 педагогів – 22%

на низькому – 1 педагог – 4 %, що демонструє достатній рівень компетентності педагогів з даного питання.

Різноманітно організовувались Дні відкритих дверей, дні довіри та дні добрих справ, консультації, відкриті заняття, тематичні виставки, що надали можливості батькам стати прямими учасниками освітнього процесу, підвищили їх педагогічну компетенцію.

Так, надана в вересні 2017 р. завідувачем ДНЗ Сметанюк І.С. консультація для вихователів «Іграшки - «моральні путівники» дошкільників», сприяла усвідомленню педагогами значення правильного добору іграшок для ігрової діяльності.

В жовтні 2017р. надана вихователем-методистом Данильчук Н.О. консультація педагогам «Розвиток партнерської взаємодії дорослого і дитини» сприяла підвищенню компетентності вихователів щодо використання основних прийомів взаємодії дорослого і дитини та організації педагогічно виправданого спілкування між ними.

На вирішення пріоритетного завдання щодо розвитку креативних здібностей дошкільника крізь призму дизайн-освіти ефективно проведена педрада - «Розвиток креативності дітей як однієї із головних складових реалізації освітньої лінії «Дитина у світі культури» Базового компонента дошкільної освіти». Організований колективний перегляд «Калейдоскоп кольорових фантазій» (група раннього віку №3, середня група № 7, освітня лінія «Дитина у світі культури», вихователі Олійник І.М., Савчук Т.М., Кузьменко О.В.) сприяв підвищенню рівня поінформованості учасників педради щодо формування креативності дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

Організований семінар-практикум «Інноваційні методи і прийоми для розвитку творчої особистості дошкільника» вихователем-методистом

Данильчук Н.О. протягом 2017-2018 н.р., сформував культуру спілкування педагогів, сприяв оновленню освітнього процесу через використання інноваційних підходів до креативного розвитку дитини дошкільного віку, подоланню стереотипів мислення і звичних способів діяльності педагога.

Педагоги взяли активну участь у формуванні інформаційної бази методичного кейсу «Дитина у світі культури» під час проведення заняття №1 «Мистецтво як чинник виховання творчої особистості» та у презентації фрагментів занять з зображувальної діяльності з використанням нетрадиційних технік зображення протягом заняття №2 «Образотворча діяльність як чинник виховання творчої особистості», організованого у формі педагогічного тренінгу.

Організований модеративний семінар спільно з вчителями початкових класів «Гра-джерело розвитку докільників» в березні 2018 р., сприяв усвідомленню педагогів концептуальних засад модернізації дошкільної освіти, формуванню творчого підходу до реалізації завдань особистісного розвитку дітей в процесі ігрової діяльності на різних вікових етапах відповідно вимог програми.

У відповідності з річним планом роботи на 2017-2018 н.р. та на підставі наказу КЗ «ДНЗ №17 ВМР» №37 від 13.02.2018р. «Про проведення тематичної перевірки «Створення умов для розвитку креативності дошкільників» в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради» з 13.02.2018р. по 19.02.2018р. проводилась тематична перевірка щодо організації освітньої діяльності з розвитку креативних умінь дошкільників.

У всіх перевірених вікових групах створена достатня нормативно-правова база, що забезпечує якісну роботу педагогічного колективу з організації художньо-творчої діяльності дітей. В наступному навчальному році планується поглиблене вивчення питання розвитку креативності дошкільників як базової компетентності гармонійно-розвинутої особистості.

Перегляд занять, огляд дитячих робіт, бесіди з дітьми показали, що у більшості з них сформований достатній рівень образотворчих навичок і вмінь: вміють працювати з різними матеріалами, добирають необхідні засоби реалізації задуму в малюнках, аплікаціях, виявляють творчу уяву, фантазію, у них сформований естетичний смак. Структура занять відповідає вимогам програми.

Майстер-клас для педагогів «Модульні картини – крок до креативності» познайомив вихователів з технікою створення модульних картин та її застосуванням в роботі з дошкільниками, навчив підбирати матеріали для створення модульних картин своїми руками і видозмінювати їх форму відповідно творчого завдання в квітні 2018р Педагоги мали змогу ознайомитись з технологією створення модульних картин своїми руками.

Варто відмітити, що організована робота творчої групи «Організація театралізованої діяльності дошкільників з урахуванням вікових психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей» протягом 2017-2018 н.р. сприяла усвідомленню педагогів концептуальних засад Парціальної освітньої програми з театралізованої діяльності «Грайлик», формуванню творчого підходу до реалізації завдань креативного розвитку дітей на різних вікових етапах. Педагоги розробили та створили картотеку дидактичних ігор, методів, що

спонукають дошкільника до театралізованої діяльності та формуванню акторських здібностей, виготовили практичні посібники: різновиди театрів, добір та виготовлення декорацій, атрибутів, костюмів, організували виставки спільних робіт дітей, батьків та вихователів — “Театральний фрістайл”.

З метою реалізації завдань щодо формування навичок та вмінь безпеки життєдіяльності в контексті формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільника проведена педрада «Створення безпечних валеологічно та екологічно обґрунтованих умов для реалізації різних видів активності дошкільників». Чітко сформульована мета і завдання педради, окреслення перспективи роботи колективу, визначення шляхів, форм та змісту освітньо-виховної роботи з дошкільниками сприяло ефективному впровадженню досягнень психолого-педагогічної науки, розробці системи заходів, спрямованих на методичне забезпечення підвищення якості освітнього процесу в закладі.

Колективний перегляд – тренувальна гра-евакуація «Правила безпеки для юних малюків» (молодша група № 5, освітня лінія «Особистість дитини») сприяв формуванню в дітей уявлення про евакуацію та правила безпеки у довкіллі, вміння знаходити нестандартні способи розв'язання проблем, планувати послідовність дій.

Організований в травні методичний діалог «Безпека: крок за кроком», розширив знання педагогів про основні напрями формування знань та навичок з безпеки життєдіяльності, удосконалив систему освітньої роботи з формування основ безпеки життєдіяльності, акцентуючи увагу на застосування інноваційних методів та прийомів роботи.

На виконання завдання створення безпечного розвивального середовища та налагодження системи роботи з безпеки життєдіяльності з педагогами, дітьми і батьками, з метою формування у кожного вихованця активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки проведені «Тиждень безпеки дитини», «Тиждень знань з безпеки життєдіяльності», практично відпрацьовувались з учасниками освітнього процесу дії згідно з планами евакуації на випадок виникнення пожежі.

Відповідно річного плану роботи комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради» на 2017 – 2018 н.р. з 10.04.2018 по 16.04.2018 проводилась тематична перевірка «Визначення рівня сформованості у дошкільників вмінь і навичок раціональної поведінки щодо збереження власного здоров'я».

Встановлено, що в приміщеннях закладу постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями, відповідно до віку дітей та відповідають гігієнічним та санітарним вимогам. Розвивальні предметно-ігрові осередки продумані, відповідають вимогам програми та сприяють всебічному розвитку вихованців.

Для забезпечення інформаційно-комунікаційної діяльності заклад обладнаний системою телефонного зв'язку, системою INTERNET та

безпроводного вільного Wi-Fi. Для здійснення діловодства у достатній кількості наявна комп'ютерна та оргтехніка.

Протягом 2017-2018 н.р. педагогічний колектив ДНЗ активно співпрацював з педагогічним та учнівським колективами КЗ «ЗШ I-III ступенів №20 ВМР». Проведений у січні спільний Модеративний семінар спільно з вчителями початкових класів «Гра-джерело розвитку докільників», відвідування вчителями початкової школи батьківських зборів у старших групах №11, №6, №2, взаємовідвідування уроків та занять протягом навчального року, скоординувала діяльність педагогічних колективів КЗ «ДНЗ №17 ВМР» та КЗ «ЗШ I-III ступенів №20 ВМР» щодо створення єдиного освітнього простору дитини на етапі переходу від дошкільного закладу до школи, прогнозів шкільних труднощів, скорочення термінів адаптації дитини до школи.

Спільне проведення свят та розваг «Веселий ярмарок» (жовтень 2017), «Зірка ясна засіяла» (січень 2018), «А вже весна воскресла!» (квітень 2018), організація екскурсій для старшого дошкільного віку до школи - сприяло зміцненню зв'язків між учнівським колективом та вихованцями ДНЗ.

Організація виставок дитячих робіт мобілізує і згуртовує колективи дітей. Так, проведені спільні виставки дитячої творчості : « Спільна виставка дитячої творчості «Сім'я.Спорт.Здоров'я», «Українські родзинки» між учнями 1-го класу та дітей старших груп, що мають також пізнавальне і виховне значення як для дітей, які беруть участь у підготовці експозиції, так і для тих, які її оглядають.

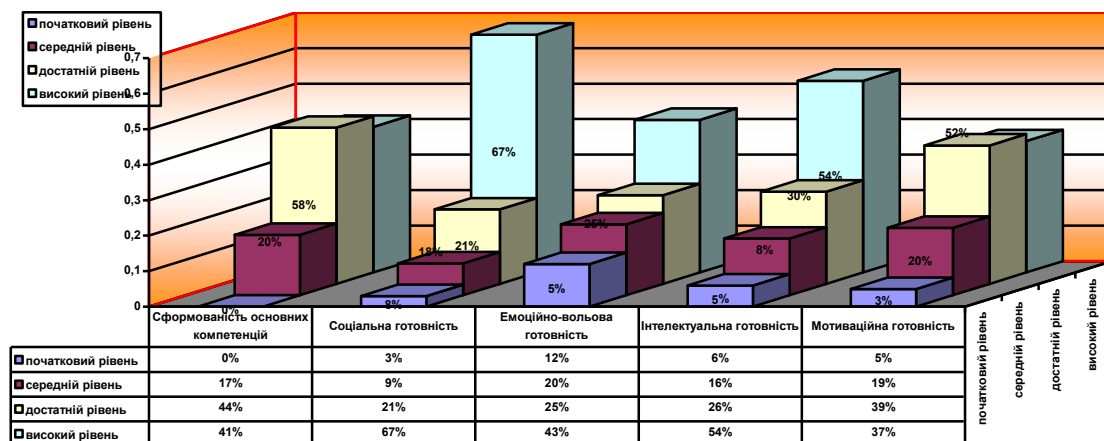
На сторінках сайту КЗ «ДНЗ №17 ВМР» розміщена інформація щодо адаптації дитини до умов дитячого садка, різноманітні пам'ятки та рекомендації з питань виховання та навчання дітей дошкільного віку, підготовки до школи.

Варто зазначити, що забезпечення дієвої наступності через узгодженість та взаємозв'язок усіх її компонентів, утворив цілісний простір для реалізації в освітньому процесі дошкільного навчального закладу і початкової школи єдиної динамічної та перспективної системи розвитку, виховання і навчання особистості дитини.

До навчання у школі педагоги груп Лапа С.В., Химич Т.А. (група №2), Груба Л.Є., Шевчук М.А. (група №11) , Ляховська В.М., Мельник Н.П. (група №6) підготували 118 дітей. Аналіз результатів діагностування готовності дітей до школи показав, що дошкільники мають достатній рівень готовності до школи (32 % на високому, 55 % на достатньому) у дітей сформована позитивна мотивація до навчання, психологічна готовність до школи. Вихователі врахували вимоги сучасної школи, недоліки в підготовці попередніх випусків, значну увагу приділяли створенню умов за яких кожен випускник досяг необхідного для нього нормального функціонування в навколишньому середовищі.

***Моніторинг стану готовності до шкільного навчання дітей-випускників 2017 -2018 н.р.показав (дані наведено в діаграмі).***

За педагогічними критеріями з 111 обстежених дошкільників до шкільного навчання готові: 109 випускників, з них 54 випускників мають високий і 44 достатній рівень, 11 – середній.



Окреслилась позитивна динаміка щодо готовності дітей до школи.

Застосування перспективного та календарного планування, реалізація інтегрованого підходу сприяла достатньому рівню засвоєння знань, умінь, навичок дітей, що відповідає програмовим вимогам. Проведено обстеження нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, визначення рівня фізичного розвитку дітей з метою внесення корективів до фізичного виховання протягом року.

У вересні 2017 та у травні 2018 року був проведений моніторинг рівня життєвої компетенції вихованців. За результатами оцінки досягнень дітей у вересні, педагоги всіх вікових груп мали змогу планувати індивідуальну корекційну роботу з дітьми, а у травні визначити рівень розвитку компетенцій вихованців. Кожна дитина отримала право на свій темп розвитку, прояв індивідуальності, методи навчання, які стимулювали природну активність, ініціативу, інтереси дітей.

Результати моніторингу життєвої компетентності, бесід з дітьми свідчать про те, що вихованці дошкільного закладу добре засвоїли програмові знання за різними освітніми лініями.

Загальна кількість дітей під час обстеження склала – 391 дошкільників.

Пріоритетними були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Турбота про здоров'я дитини завжди була й залишається одним із пріоритетів педагогічної роботи дошкільного закладу. Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання була спрямована на зміцнення здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, підвищення рівня сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалась комплексна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Систематично здійснювалась медична робота: проводився поглиблений медичний огляд дітей, використовувались нетрадиційні форми оздоровлення,

проводилась санітарно-просвітницька робота з батьками вихованців, бесіди з працівниками дитячого садка з питань санітарних норм, проходила протиепідемічна робота, проводились профілактичні щеплення дітям згідно графіка. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяла чітка управлінська робота та медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

Харчування дітей було корисним та збалансованим, адже переважно усі II страви готувались на пару, без обжарювання в параконвектоматі. Контроль постійно вівся за виходом страв готової продукції. Норми харчування – дотримувались, варіювались страви відповідно до перспективного двотижневого меню.

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до навчально-виховного процесу груп та життя садочка. З цією метою проводилися різноманітні форми роботи. Високу ефективність мали такі заходи: спільна конференція батьків та педагогічного колективу «ДНЗ №17 - діяльність, досягнення, перспективи», «Економіка родини: для батьків і для дитини», родинні свята та розваги «Український ярмарок», «День татуся», «Різдво стрічаймо, коляду вітаймо», «Великодні дзвони», ярмарок-аукціон «Батьки -дітям», тематичні виставки спільних робіт батьків та дітей «Юні економісти», «Новорічна феєрія». Ефективною була робота школи молодшої сім'ї «Бережіть здоров'я змалку», школи для батьків «На порозі школи» (керівник Груба Л.Є. ) Заходи не лише посилили активність батьків у навчально-виховному процесі, а й сприяли процесам формування моральної атмосфери сучасної сім'ї, внутрішньосімейним стосункам, родинним традиціям, налагодженню повноцінного родинного спілкування. Результатом роботи стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Анкетування батьків свідчить про такі результати роботи ДНЗ у співпраці із сім'ями вихованців: більшість батьків вихованців (55%) відзначають, що діти із задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої; батьків задовольняють педагоги, які працюють з дітьми (71%), і їхнє ставлення до дітей; 84% членів сімей вихованців із задоволенням та інтересом спілкуються з педагогами ДНЗ, умови, створені для розвитку, навчання і виховання дітей, оцінюють позитивно; високий рівень задоволеності роботою ДНЗ і його педагогічним колективом мають 75% опитаних батьків, середній рівень – мають 11%. Роботу завідувача оцінюють позитивно 99% батьків, та 1% - не задоволені роботою керівника.

Організована робота консультативного пункту «Турботливі батьки» в ДНЗ № 17 для батьків дітей, які не відвідують дошкільні навчальні заклади, з метою забезпечення єдиних вимог, наступності сімейного, суспільного



виховання та надання безкоштовної психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють.

Підводячи підсумки навчально-виховного процесу в КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» за минулий 2017 – 2018 навчальний рік, можна стверджувати, що педагогічний колектив закладу провів значну роботу щодо вдосконалення освітнього простору та виконав у повному обсязі усі поставлені завдання на 2017-2018 н.р.