

I. Аналіз роботи дошкільного навчального закладу за 2016-2017 навчальний рік

1.1. Пояснювальна записка

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №17 Вінницької міської ради», розташований по вулиці Чумацькій, будинок № 268 - є дошкільним навчальним закладом загального типу. ДНЗ працює за 12-годинним режимом. У закладі функціонує 12 груп. З них:

- 3 групи - для дітей третього року життя,
- 3 групи - для дітей четвертого року життя,
- 3 групи - для дітей п'ятого року життя,
- 3 групи - для дітей шостого року життя.

Загальна кількість дітей на початок навчального року становить 418 осіб, з них 86 - раннього віку, 332 - дошкільного.

Зміст освітньої роботи з дітьми, форми організації освітнього процесу відповідають основним вимогам і концептуальним засадам Базового компонента дошкільної освіти України (нова редакція) та реалізуються через Комплексну освітню Програму виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», затверджену наказом МОН України від 08.12.2015 року. З метою досягнення дитиною-випускником ДНЗ ступеня компетентності, необхідного для її нормального функціонування в дошкільній та забезпечення гармонійного розвитку дітей, в освітній процес включені різні види навчальної діяльності.

Організація освітнього процесу :

- форми організації – колективна, індивідуальна;
- типи занять – фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

Навчання дітей у формі занять починається з 3-го року життя. Тривалість навчання упродовж організованої пізнавальної діяльності однієї дитини або окремої групи дітей відповідає таким вимогам: 3-й рік життя – до 30 хв., 4-й рік життя – до 40 хв., 5-й рік життя – до 70 хв., 6-й рік життя – до 2 год. 10 хв.

1.2. Програмове забезпечення освітнього процесу в ДНЗ

Програми:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наказ МОН молоді спорту України № 615 від 22.05.2012р.
2. Комплексна освітня програма «Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О. / Міністерство освіти і науки молоді та спорту України, 2015 р.)

3. Парціальна освітня програма: «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, (авт. Лохвицька Л. В.);
4. Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот» (автори: Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен)
5. Парціальна освітня програма «Грайлик», програма з організованої театралізованої діяльності в ДНЗ (авт – Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.)

1.3. Аналіз роботи дошкільного навчального закладу № 17 за 2016-2017 навчальний рік

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у вихованні, навчанні та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Заклад організовує освітній процес за пріоритетними напрямками роботи. Надання пріоритетів насамперед забезпечує формування в дошкільнят готовності та здатності здобувати знання самостійно протягом усього життя допомогло педагогам усвідомити нагальну потребу у виробленні Програми розвитку дошкільного навчального закладу № 17 на 2014 – 2017 роки. Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності закладу зумовлює подальші дії, пов'язані з плануванням його роботи. До кожного з пріоритетних напрямів педагогічної діяльності вироблено чітку програму дій.

Для вирішення стратегічних завдань Програми розвитку дошкільного навчального закладу на 2014 - 2017 р.р. та річного плану роботи закладу на 2016-2017 н.р., створення найкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей дошкільного віку, зусилля педагогічного колективу в 2016-2017 навчальному році було спрямовано на вирішення таких завдань:

- ◆ Створення соціокультурного мовленнєвого середовища для введення дошкільників у світ музичного мистецтва
- ◆ Формування логіко-математичної компетентності дошкільників крізь призму соціальної та фінансової освіти
- ◆ Розвиток емоційно-ціннісної сфери дитини в контексті формування здоров'язберезувальної компетентності дошкільника
- ◆ Підвищення іміджу педагога дошкільного закладу шляхом формування психолого-педагогічної та загальної культури педагогів.

Для цього у дошкільному закладі створено такі умови:

☑ традиційно проводяться методичні дні та години, роботу яких спрямовано на вирішення питань розкриття творчого потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу;

☑ планомірно проводиться робота щодо покращання матеріально-технічної бази дошкільного закладу;

☑ робота з організації освітнього процесу носить творчий і пошуковий характер на діагностичній основі.

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами. У ДНЗ працює 28 висококваліфікованих педагогів. Кількість педагогічних працівників залишилась сталою. Плинність кадрів у 2016-2017 навчальному році склала 0 %.

Результати соціально-дидактичного аудиту, а саме: аналізу рівня кваліфікації, освіти, стажу, віку педагогів засвідчили, що за параметрами колектив ДНЗ № 17 знаходиться на задовільному рівні (про що свідчать діаграми) .

Штат ДНЗ 100% укомплектований педагогічним і обслуговуючим персоналом. Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

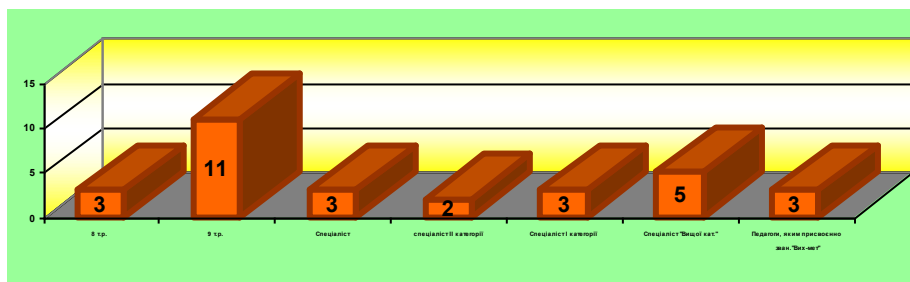
З дошкільниками працює 32 технічних працівника та 28 висококваліфікованих педагогів, із яких 15 педагогів мають вищу освіту, вищу фахову освіту мають 6 педагогів, неповну вищу – 9 педагогів, базову вищу – 4 педагогів.

У закладі створено та працюють творчі та ініціативні групи педагогів. Стажери та молоді педагоги мають можливість відвідувати міські школи стажера та молодого вихователя.

Якісний склад педагогічного колективу ДНЗ №17 2016-2017 н.р.

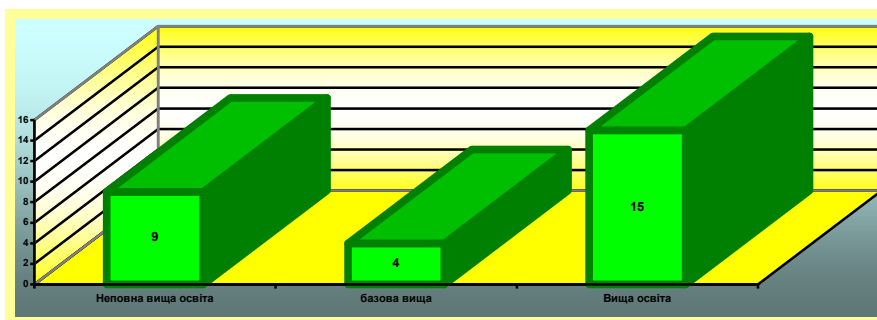
1.Рівень кваліфікації

Рівень кваліфікації	8т.р	9 т.р.	спеціаліст	спеціаліст II категорії	спеціаліст I категорії	Спеціаліст «Вища кат»	Педагоги, яким присв. пед звання «вих.-методист», «старший вихователь»
Кількість педагогів	3 педагога	11 педагогів	3 педагога	2 педагога	3 педагога	5 педагогів	3 педагога



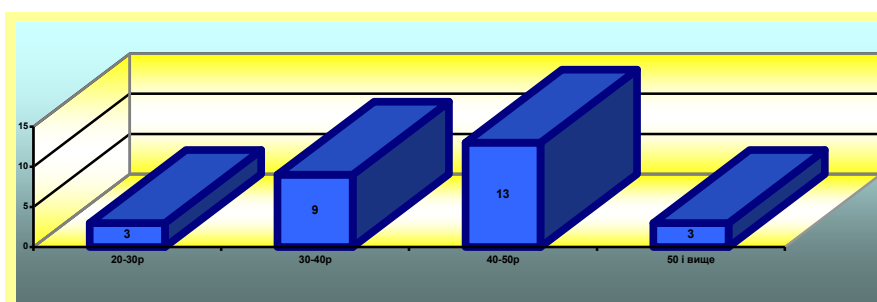
2. Освітній склад

Освіта	неповна вища	базова вища	вища
Кількість педагогів	9 педагогів	4 педагога	15 педагогів



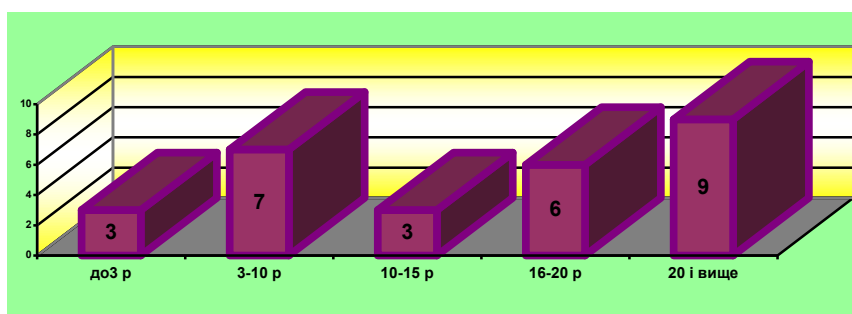
3. Віковий склад

вік	20-30 р.	30-40 р.	40-50 р.	50 і вище
Кількість педагогів	3 педагога	9 педагогів	13 педагогів	3 педагога



4. Педагогічний стаж

Педагогічний стаж	До 3 р.	3-10 р.	10-15 р.	15-20 р.	20 і вище
Кількість педагогів	3 педагога	7 педагогів	3 педагога	6 педагогів	9 педагогів



Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

У 2016 – 2017 навчальному році атестувалось 6 педагогічних працівників. За наслідками атестації:

- завідувач Сметанюк І.С., відповідає займаній посаді;
- вихователь-методист Данильчук Н.О., відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «старший вихователь»
- вихователь Лапа С.В., відповідає займаній посаді, відповідає раніше встановленій категорії «спеціаліст I категорії»
- вихователь Коваль Л.В., відповідає займаній посаді, відповідає раніше встановленому 9 тарифному розряду;

- вихователь Груба Л.Є., відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»

- музичний керівник Щербацька Н.С., відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання “ вихователь- методист ”.

Активну участь взяли педагоги в міських та всеукраїнських конкурсах:

- у міському чемпіонаті з різних видів спорту серед дітей старшого дошкільного віку «Старти надій - 2016», де колектив нагороджений Грамотою департаменту освіти Вінницької міської ради за вагомий внесок в організації фізичної підготовки та здобуті перемоги вихованців закладу у міському чемпіонаті зі спортивного танцю в номінації «Художня гімнастика». Веретільна Єва — вихованка старшої групи №5 дошкільного навчального закладу №17 в жовтні 2016 року майстерно виконала спортивну композицію «Happy childhood» в номінації «Художня гімнастика» і зайняла I місце в рамках VIII Малих олімпійських ігор у показових виступах серед вихованців ДНЗ м.Вінниці

- вихованка старшої групи №12 Довгалюк Катерина в червні 2017 року зайняла I місце у змаганнях з городків у міському чемпіонаті з різних видів спорту серед дітей старшого дошкільного віку «Старти надій – 2017»

- у конкурсі «Зимова феєрія - 2016» та нагороджені Грамотою департаменту освіти Вінницької міської ради за перемогу в міській виставці - конкурсі новорічних композицій «Зимова феєрія – 2016»

- переможці II туру загальноміського конкурсу освітніх проектів у дошкільній освіті міста у номінації «Творчий проект», автори проекту: вихователь Карпенко Олена Григорівна (вихователь групи №8) та Груба Лілія Євгенівна (вихователь групи №11)

24.11. 2016 року презентували освітній проект «Вулиці міста пізнавай, край рідний вивчай» у номінації «Творчий проект» загальноміського конкурсу освітніх проектів у дошкільній освіті міста. За результатами II туру нагороджені грамотами Департаменту освіти Вінницької міської ради за зайняте II місце конкурсу.

- педагогічний колектив закладу був відзначений грамотою Департаменту освіти за участь в конкурсі «Колискова пісня - 2016» в номінації «Виконання пісень сучасних авторів»

- вихователь старшої групи №12 Гнибедюк О.А., Майданська Л.А. нагороджені грамотою Департаменту освіти за перемогу в I міському етапі Всеукраїнського фестивалю-огляду кращого досвіду з організації просвіти батьків вихованців ДНЗ «Джерело батьківської любові»

- переможці міського конкурсу «У колі дружньої родини», родина вихованки старшої групи №12 Жупанової Вероніки презентувала власний досвід сімейного виховання у формі «Експурсійного вернісажу родини Жупанових» та зайняла I місце у даному конкурсі. Духовні надбання цієї родини, що як найвища цінність передаються із покоління в покоління.

- педагогічний колектив закладу був відзначений грамотою Департаменту освіти за перемогу в конкурсі «Чарівна квітка - 2017». Вихованці старших груп отримали перемогу у номінації «Хореографія» з танцювальною композицією «Магія води».

У період з 2015 по 2017 рік вивчався досвід роботи музичного керівника Щербацької Н.С. «Розвиток музичних здібностей засобами ігрової діяльності». Окремі матеріали досвіду були представлені на сторінках електронного журналу міського методичного кабінету «Освітнянське джерело» №2 в лютому 2017 року .

Пропагування досвіду роботи Щербацької здійснювалось 24.11.2016 року на базі ДНЗ №17 в рамках міського методичного об'єднання музичних керівників дошкільних навчальних закладів міста «Музично-фольклорне середовище як джерело формування культурно-національної свідомості дошкільників»: представлено власні розробки – стилізований фольклорний захід для дітей старших груп - «Свято українського борщу».

Сприяє підвищенню громадянської свідомості усіх учасників освітнього процесу співпраця з волонтерами для підтримки солдатів АТО на Сході України. У грудні 2016 року проведено благодійну акцію під час якої виготовлено вітальні листівки та зібрано продукти харчування, засоби особистої гігієни для учасників АТО.

Дошкільний навчальний заклад ефективно співпрацює з громадськими організаціями:

- Співпраця в рамках міської програми «Місто дружне до дітей».
- Співпраця з всеукраїнською громадською організацією «МАМА-86» відбувається в рамках мережевого проекту з хімічної безпеки у дошкільних закладах України. Дошкільний заклад є пілотним закладом для реалізації проекту «Вільне від токсикантів довкілля для майбутніх поколінь в Україні». Основною метою є забезпечення екологічно збалансованого розвитку дошкільників через впровадження європейських принципів екологічного врядування.

Протягом навчального року підвищили свій професійний рівень на курсах при комунальному вищому навчальному закладі «Вінницька академія неперервної освіти» вихователі Бакуліна І.В, Дяченко Н.І., Коваль Л.В., Груба Л.Є, Майданська Л.А.

Педагоги закладу постійно підвищують рівень своєї фахової майстерності, працюючи над питаннями самоосвіти, відвідуючи міські методичні об'єднання, семінари та інші заходи, організовані Департаментом освіти Вінницької міської ради .

Водночас, організована робота наставників з молодими вихователями, що сприяла удосконаленню знань педагогів щодо особливостей навчально-виховної роботи досвідчених вихователів. Практикувались і така форма роботи як взаємовідвідування.

З метою вдосконалення навчально-виховного процесу та контролю за його здійсненням організовано роботу методичного кабінету та підвищення

педагогічної компетенції педагогів на творчих засадах. Головною метою організації методичної роботи стало не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам, але й активізація творчого потенціалу кожного педагога шляхом використання інтерактивних методів та форм роботи.

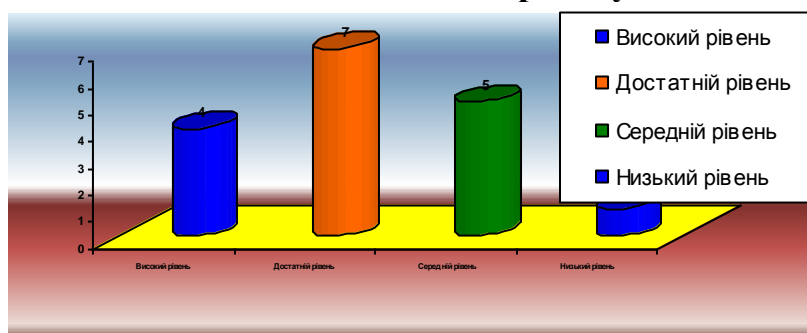
Методичний кабінет поповнений інструктивно-методичними, директивними документами, літературою з інклюзивної освіти, методичною, науковою, довідковою літературою відповідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», поповнено фізкультурний інвентар: в музично-спортивній залі - кубами, стрічками, скакалками, обручами, нетрадиційним фізкультурним обладнанням, розроблено пам'ятки для батьків: «Магічні слова батьків для спілкування з дитиною», «Як навчати дітей ставити питання по суті», «Музикуємо разом», «Економічне виховання в родині», методичні рекомендації для педагогів «Обстеження розвитку основних рухів у дошкільників», банк логопедичних казок, циклограму рухливих ігор та облік виконання дошкільниками основних рухів, картотеку діалогічних ігор, банк ідей щодо оформлення дитячих майданчиків.

Щовівторка та щочетверга з педагогами проводяться методичні дні, на яких систематично знайомлять вихователів з новинками методичної та педагогічної літератури, періодичними виданнями, організовувалась методична робота.

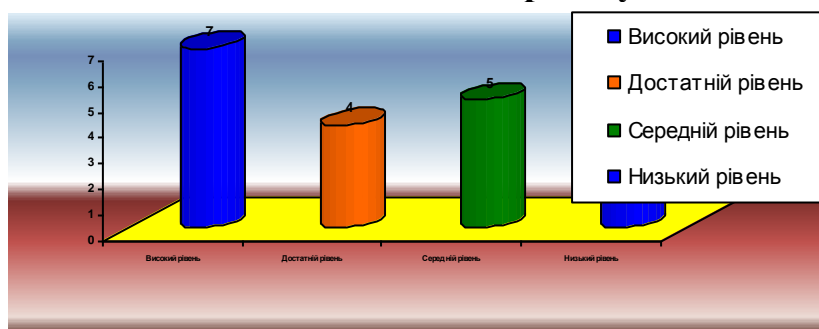
Методична робота з педагогами носила діагностично-прогностичний характер та проводилась ефективно та якісно. Методичні заходи: консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, проведені в дошкільному закладі, мали інтерактивний характер, були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до підвищення рівня професійної компетентності і творчих можливостей, сприяли формуванню вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

Адміністрація в процесі організації методичної роботи з педагогічними кадрами проводить постійний пошук змісту, стилю, нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів, про що свідчать діаграми:

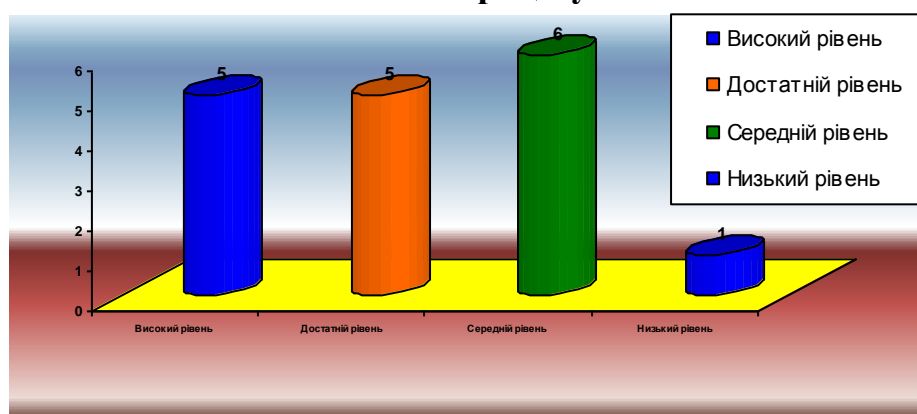
Моніторинг педагогічної компетентності педагогів в організації навчально-виховного процесу



Моніторинг здібностей педагогів в організації навчально-виховного процесу



Моніторинг професійних умінь педагогів в організації навчально-виховного процесу



На виконання Плану роботи ДНЗ № 17 на 2016 – 2017 навчальний рік, організований теоретичний семінар: «Оновлена освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»: структурні особливості та зміст», що сприяв усвідомленню шляхів реалізації завдань основних освітніх ліній розвитку дітей дошкільного віку, сформував у вихователів вузьких спеціалістів розуміння змісту нової редакції освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Розроблено ефективну стратегію формування позитивного іміджу ДНЗ для зміцнення конкурентних позицій закладу в довгостроковій перспективі, ознайомлено педагогів з технологіями ефективного планування часу, навчено керувати власним часом, сформовано навички в організації та плануванні робочого часу під час засідань методичної ради «Позитивний імідж ДНЗ як складова його конкурентноспроможності».

Для підвищення ефективності навчально-виховного процесу та професійного розвитку педагогічних працівників у закладі створені умови для впровадження позитивного педагогічного досвіду, інноваційних технологій а також вивчається педагогічний досвід працівників, які мають звання «вихователь-методист». Так, вихователі старших груп №8 та №10 впроваджують методика С.М. Лисенкової «Вивчення віршів за опорними схемами і малюнками», та інноваційну технологію Л.Фесюкової «Виховання казкою». Вихователі старшої групи №4 впроваджують в практику роботи

методику Г.А.Чепурного «Школа ейдотехніки» та технологію Г.С.Тарасенко «Естетико-екологічне виховання дошкільників».

Для ранньої комунікативно-психологічної адаптації до нового мовного світу, який відрізняється від рідної мови та культури працювали педагоги Яремчук Н.М., Волошиновська І.В. старшої групи №5, впроваджуючи інноваційну технологію Л.Фесюкової «Виховання казкою». В результаті роботи вихованці групи мають хороші показники розвитку образного і логічного мислення, творчих здібностей, нетрадиційного способу мислення.

Здоров'я та спокій є вродженим правом кожної дитини. Саме для реалізації даних прав вихователі середньої групи №4 Дяченко Н.І., Матюха А.А. впроваджували в практику роботи методику Г.А.Чепурного «Школа ейдотехніки». Була проведена система занять з метою розвитку процесів мислення, формування навичок ефективного засвоєння складної інформації. Завдяки систематичній роботі педагогів у вихованців підвищилась ефективність засвоєння нової інформації.

Для успішної адаптації дітей до умов перебування в дошкільному закладі в групах раннього віку №9, №1, №3 організуються адаптаційні заняття. Вихователі І молодшої групи №9 Козійчук І.Д., Порохницька О.М. працювали над впровадженням технології Т.В.Бондарьової «Формування емоційного відгуку дітей раннього віку під час ознайомлення з природою». За результатами проведеної роботи підвищився рівень емоційного сприйняття природи малюками. Система роботи показала високу результативність, відповідність віковим та психологічним можливостям дітей раннього віку.

Роботою з паличками Кюізенера (логіко-математичний розвиток дошкільника) протягом року займались вихователі середньої групи №2 Химич Т.А., Лапа С.В. Слід відзначити, що у вихованців цієї групи підвищився рівень розуміння різних абстрактних понять, покращилось наочно-дійове та наочно-образне мислення.

Над впровадженням методики Л.Шелестової «Розвивальне читання» вихователі старшої групи №12 Майданська Л.А., Гнибедюк О.А. працюють не перший рік та мають власний досвід роботи з даної теми. За результатами впровадження, вихованці групи рано оволодівають навиками читання, мають гарну пам'ять.

Для підведення підсумків реалізації пріоритетного завдання щодо створення соціокультурного мовленнєвого середовища в ДНЗ проведена педрада «Інтеграція мовленнєвої та музичної діяльності як чинник креативного розвитку дитини», що скоординувала дії педагогів у напрямку ефективної організації індивідуально комунікативно-мовленнєвої взаємодії дорослого з дитиною, як найефективнішої форми комунікативно-мовленнєвої діяльності дитини в різних сферах життєдіяльності.

До педради проведено колективний перегляд: музично-мовленнєву гру-драматизація «Музичні пригоди сріблястої рибки», (група середнього віку №2, освітня лінія «Мовлення дитини», «Дитина у світі культури»), муз.керівник Петрова О.В., вихователь Лапа С.В.

Організований протягом 2016-2017 н.р. семінар – практикум «Інноваційні

методи і прийоми для розвитку комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників» сформував культуру спілкування педагогів, сприяв оновленню освітнього процесу через використання інноваційних підходів до мовленнєвого розвитку дитини дошкільного віку, подоланню стереотипів мислення і звичних способів діяльності педагога, розвитку якостей, необхідних вихователям для виконання соціальних і педагогічних функцій при взаємодії з родиною.

Педагоги взяли активну участь у формуванні інформаційної бази методичного кейсу «Мовлення дитини» під час проведення заняття №1 «Формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників в освітньому мовленнєвому середовищі» та у колективних тренувальних вправах з розвитку техніки читання художніх творів та вдосконалення дикції, над різними складовими партитури читання дитячих художніх творів протягом заняття №2 «Виразне мовлення педагога як інструмент розвитку мовленнєвої компетентності дошкільників», організованого у формі педагогічного тренінгу.

Педагогічні читання «Проблема морального виховання особистості в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського», проведені вихователем Бакуліною І.В. , ознайомили педагогів з життєвим шляхом видатного педагога та громадського діяча, родинними та суспільно-політичними передумовами становлення світогляду та громадської позиції В.Сухомлинського.

Результати тематичної перевірки: «Рівень розвитку музично-мовленнєвих умінь дошкільників в умовах дошкільного закладу (освітня лінія «Дитина у світі культури», «Мовлення дитини»)» свідчать, що в дошкільному закладі створене сприятливе розвивальне предметно-ігрове середовище в затишних групових кімнатах. Діти вчаться фантазувати , придумувати варіанти своїх казок, беруть активну участь в іграх-інсценізаціях, драматизація, в театралізованих та бібліотечних осередках.

Різноманітно організовуються Дні відкритих дверей, дні довіри та дні добрих справ, консультації, відкриті заняття, тематичні виставки, що надає можливості батькам стати прямими учасниками освітньо-виховного процесу, підвищити їх педагогічну компетенцію.

На вирішення пріоритетного завдання щодо формування логіко-математичної компетентності дошкільників крізь призму соціальної та фінансової освіти проведена педрада - «Первинний економічний досвід – необхідна умова й результат економічної соціалізації та фінансового виховання дітей». Організований колективний перегляд «Про економію та гроші для малюків хороших» (молодша група № 10, освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») сприяв підвищенню рівня поінформованості учасників педради щодо формування економічної компетентності дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та програми «Дошкільнятам про сталий розвиток».

Сформував у вихователів творчий підхід до вибору методів та прийомів для реалізації завдань логіко-математичного змісту організований у 2016-2017 н.р. проблемний семінар «Розвиток логіко-математичної компетентності дошкільника за допомогою розвивальних паличок Кюїзенера та блоків Д'єнеша». Педагоги мали змогу ознайомитись з методами формування

початкових логіко-математичних уявлень дошкільників, методами організації дидактичних ігор і вправ з використанням лічильних паличок Кюїзенера та блоків Д'єнша.

Сприяв усвідомленню педагогів концептуальних засад модернізації дошкільної освіти, формуванню творчого підходу до реалізації завдань економічного розвитку дітей на різних вікових етапах відповідно вимог Міжнародної програми соціальної та фінансової освіти дітей «Афлатот» організований навчальний тьюторський семінар «Розвиток позитивного і сприятливого сприйняття своєї особистості у контексті Міжнародної програми «Афлатот» в березні 2017р. Розширив знання педагогів про основні напрями державної політики України у галузі охорони довкілля, використання природних ресурсів, а також завдання, дієві форми та прийоми роботи з еколого-економічного виховання дітей дошкільного віку, розвинув мовлення, уяву, вміння працювати в команді, творчу активність, нестандартність мислення педагогічний полілог «Збережемо природу сьогодні-завтра вона допоможе нам». Педагоги мали змогу ознайомитись з методами формування екологічної спрямованості особистості, засобами мультимедійної презентації про джерела забруднення оточуючого середовища.

Варто відмітити, що організована робота творчої групи «Формування моделей поведінки дошкільників для сталого розвитку з урахуванням сучасних соціальних умов» протягом 2016-2017 н.р. сприяла усвідомленню педагогів концептуальних засад сталого розвитку, формуванню творчого підходу до реалізації завдань економічного, соціального, мовленнєвого розвитку дітей на різних вікових етапах. Педагоги опрацювали основні елементарні економічні терміни та пояснення їх для дітей, визначили види ігор економічної спрямованості, розробили та створили картотеки дидактичних ігор, методів, що спонукають дошкільника до діяльності та формуванню ціннісних орієнтацій, виготовили практичні посібники для батьків і дітей.

Результати тематичної перевірки «Рівень організації освітньої діяльності щодо формування логіко-математичної компетентності дошкільників» дають змогу констатувати, що педагогами проводиться планомірна робота та створені умови для формування економічної компетенції дошкільника. Формування у дошкільників елементарних економічних знань, економічної культури, трудової та моральної творчої мотивації, активної громадянської позиції, підприємливості, умінь правильно орієнтуватися у різних життєвих ситуаціях відбувається завдяки використанню різних форм організації дитячої діяльності в розвивальних осередках дошкільних груп.

З метою реалізації завдань щодо розвитку емоційно-ціннісної сфери дитини в контексті формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільника проведена педрада «Збагачення емоційно-чуттєвого досвіду дітей як одна з головних складових здоров'язбережувальної компетентності дошкільника». Чітко сформульована мета і завдання педради, окреслення перспективи роботи колективу, визначення шляхів, форм та змісту освітньо-виховної роботи з дошкільниками сприяло ефективному впровадженню досягнень психолого-педагогічної науки, розробці системи заходів,

спрямованих на методичне забезпечення підвищення якості освітнього процесу в закладі.

Колективний перегляд – інтегроване заняття «Ми обіцяємо край шанувати, краплинку води завжди зберігати» (група молодшого віку № 10, освітня лінія «Дитина в соціумі») сприяв формуванню в дітей уявлення про збереження природних ресурсів та довкілля, знаходити нестандартні способи розв'язання проблем, планувати послідовність дій.

На виконання завдання створення безпечного розвивального середовища та налагодження системи роботи з безпеки життєдіяльності з педагогами, дітьми і батьками, з метою формування у кожного вихованця активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки проведені «Тиждень безпеки дитини», «Тиждень знань з безпеки життєдіяльності», практично відпрацьовувались з учасниками навчально-виховного процесу дії згідно з планами евакуації на випадок виникнення пожежі.

Заклад оснащений необхідним обладнанням та інвентарем, що утримується у належному стані та поступово поповнюється.

В приміщеннях закладу постійно вдосконалюються умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями, відповідно до віку дітей та відповідають гігієнічним та санітарним вимогам. Розвивальні предметно-ігрові осередки продумані, відповідають вимогам програми та сприяють всебічному розвитку вихованців.

В 2016р. встановлені: сучасна вентиляційно-витяжна система харчоблоку, новий пароконвектомат, розроблені нові картки-розкладки. Все це дало можливість змінити та удосконалити систему харчування в закладі, забезпечити збалансоване раціональне харчування дітей задля зміцнення їх здоров'я.

Для забезпечення інформаційно-комунікаційної діяльності заклад обладнаний системою телефонного зв'язку, системою INTERNET та безпроводного вільного Wi-Fi. Для здійснення діловодства у достатній кількості наявна комп'ютерна та оргтехніка.

Протягом 2016-2017 н.р. педагогічний колектив ДНЗ активно співпрацював з педагогічним та учнівським колективами КЗ «ЗОШ №20 ВМР». Проведений у січні спільний педагогічний калейдоскоп для вихователів старших груп і вчителів початкової школи «Зміцнення здоров'я майбутніх школярів засобами фізичного виховання», відвідування вчителями початкової школи батьківських зборів у старших групах №12, №4, №5, взаємовідвідування уроків та занять протягом навчального року, скоординувала діяльність педагогічних колективів ДНЗ №17 та ЗОШ №20 щодо створення єдиного освітнього простору дитини на етапі переходу від дошкільного закладу до школи, прогнозів шкільних труднощів, скорочення термінів адаптації дитини до школи.

Спільне проведення свят та розваг «Осіньна пригода»; «Осіній ярмарок» (жовтень 2016), «Коляду співаймо - Різдво стрічаймо» (січень 2017), «Добрий вечір, щедрий вечір» (січень 2017), «Великодня казка» (квітень 2017),

організація екскурсій для старшого дошкільного віку до школи - сприяло зміцненню зв'язків між учнівським колективом та вихованцями ДНЗ.

Організація виставок дитячих робіт мобілізує і згуртовує колективи дітей. Так, проведені спільні виставки дитячої творчості :« Спільна виставка дитячої творчості «Сім'я.Спорт.Здоров'я», «Українські родинки» між учнями 1-го класу та дітей старших груп, що мають також пізнавальне і виховне значення як для дітей, які беруть участь у підготовці експозиції, так і для тих, які її оглядають.

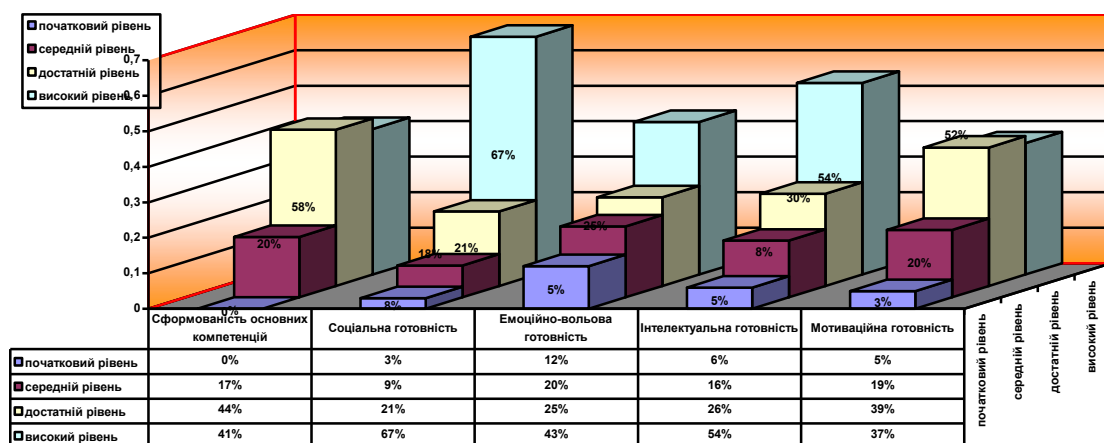
На сторінках сайту дошкільного закладу № 17 розміщена інформація щодо адаптації дитини до умов дитячого садка, різноманітні пам'ятки та рекомендації з питань виховання та навчання дітей дошкільного віку, підготовки до школи.

Варто зазначити, що забезпечення дієвої наступності через узгодженість та взаємозв'язок усіх її компонентів, утворює цілісний простір для реалізації в освітньому процесі дошкільного навчального закладу і початкової школи єдиної динамічної та перспективної системи розвитку, виховання і навчання особистості дитини.

До навчання у школі педагоги груп Майданська Л.А. (група №12), Дяченко Н.І., Матюха А.А. (група №4) , Волошиновська І.В., Яремчук Н.М. (група №5) підготували 109 дітей. Аналіз результатів діагностування готовності дітей до школи показав, що дошкільники мають достатній рівень готовності до школи (32 % на високому, 55 % на достатньому) у дітей сформована позитивна мотивація до навчання, психологічна готовність до школи. Вихователі врахували вимоги сучасної школи, недоліки в підготовці попередніх випусків, значну увагу приділяли створенню умов за яких кожен випускник досяг необхідного для нього нормального функціонування в навколишньому середовищі.

Моніторинг стану готовності до шкільного навчання дітей-випускників 2016 -2017 н.р.показав (дані наведено в діаграмі).

За педагогічними критеріями з 111 обстежених дошкільників до шкільного навчання готові: 109 випускників, з них 54 випускників мають високий і 44 достатній рівень, 11 – середній.



Окреслилась позитивна динаміка щодо готовності дітей до школи.

Завданнями вдосконалення роботи з підготовки дітей до шкільного навчання на наступний період є:

- забезпечення наступності в реалізації завдань національно-патріотичного виховання між дошкільною та початковою ланками освіти;
- формування комунікативної готовності до шкільного навчання, диференціація навчального процесу.

Застосування перспективного та календарного планування, реалізація інтегрованого підходу сприяла достатньому рівню засвоєння знань, умінь, навичок дітей, що відповідає програмовим вимогам. Проведено обстеження нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, визначення рівня фізичного розвитку дітей з метою внесення корективів до фізичного виховання протягом року.

У вересні 2016 та у травні 2017 року був проведений моніторинг рівня життєвої компетенції вихованців. За результатами оцінки досягнень дітей у вересні, педагоги всіх вікових груп мали змогу планувати індивідуальну корекційну роботу з дітьми, а у травні визначити рівень розвитку компетенцій вихованців. Кожна дитина отримала право на свій темп розвитку, прояв індивідуальності, методи навчання, які стимулювали природну активність, ініціативу, інтереси дітей.

Результати моніторингу життєвої компетентності, бесід з дітьми свідчать про те, що вихованці дошкільного закладу добре засвоїли програмові знання за різними освітніми лініями.

Загальна кількість дітей під час обстеження складала – 360 дошкільників.

Пріоритетними були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Турбота про здоров'я дитини завжди була й залишається одним із пріоритетів педагогічної роботи дошкільного закладу. Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання була спрямована на зміцнення здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, підвищення рівня сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалась комплексна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Систематично здійснювалась медична робота: проводився поглиблений медичний огляд дітей, використовувались нетрадиційні форми оздоровлення, проводилась санітарно-просвітницька робота з батьками вихованців, бесіди з працівниками дитячого садка з питань санітарних норм, проходила протиепідемічна робота, профілактичні щеплення дітям згідно графіка, контроль за харчуванням. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяла чітка управлінська робота та медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до навчально-виховного процесу груп та життя садочка. З цією метою проводилися різноманітні форми роботи. Високу ефективність мали такі заходи: спільна конференція батьків та педагогічного колективу «ДНЗ №17 - діяльність, досягнення, перспективи», «Економіка родини: для батьків і для дитини», родинні свята та розваги «Український ярмарок», «День татуся», «Різдво стрічаймо, коляду вітаймо», «Великодні дзвони», ярмарок-аукціон «Батьки -дітям», тематичні виставки спільних робіт батьків та дітей «Юні економісти», «Новорічна феєрія». Ефективною була робота школи молоді сім'ї «Бережіть здоров'я змалку», школи для батьків « На порозі школи» (керівник Майданська Л.А.). Заходи не лише посилили активність батьків у навчально-виховному процесі, а й сприяли процесам формування моральної атмосфери сучасної сім'ї, внутрішньосімейним стосункам, родинним традиціям, налагодженню повноцінного родинного спілкування. Результатом роботи стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Анкетування батьків свідчить про такі результати роботи ДНЗ у співпраці із сім'ями вихованців: більшість батьків вихованців (55%) відзначають, що діти із задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої; батьків задовольняють педагоги, які працюють з дітьми (71%), і їхнє ставлення до дітей; 84% членів сімей вихованців із задоволенням та інтересом спілкуються з педагогами ДНЗ, умови, створені для розвитку, навчання і виховання дітей, оцінюють позитивно; високий рівень задоволеності роботою ДНЗ і його педагогічним колективом мають 75% опитаних батьків, середній рівень – мають 11%.

Організована робота консультативного пункту «Турботливі батьки» в ДНЗ № 17 для батьків дітей, які не відвідують дошкільні навчальні заклади, з метою забезпечення єдиних вимог, наступності сімейного, суспільного виховання та надання безкоштовної психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють.

Підводячи підсумки навчально-виховного процесу в КЗ «ДНЗ № 17 ВМР» за минулий 2016 – 2017 навчальний рік, можна стверджувати, що педагогічний колектив провів значну роботу щодо вдосконалення освітнього простору.

